



# Présentation de CGé et Rapport d'activités 2012

Mars 2013

Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



---

**ChanGements pour l'égalité** asbl - Chaussée de Haecht, 66 - 1210 Bruxelles  
Tél.: 02/218 34 50 ou 02/223 38 57 - Fax: 02/218 49 67  
**courriel** : [info@changement-egalite.be](mailto:info@changement-egalite.be)  
**site internet** : [www.changement-egalite.be](http://www.changement-egalite.be)

# Table des matières

<b>Présentation de l'association .....</b>	<b>4</b>
<i>Objet social.....</i>	4
<i>Activités .....</i>	4
<i>Fonctionnement.....</i>	5
<b>Nouveau plan quinquennal 2012-2016.....</b>	<b>8</b>
<b>Exclusions scolaires définitives : des ruptures évitables ? .....</b>	<b>10</b>
<i>Origine du projet .....</i>	10
<i>Objectifs de la journée.....</i>	10
<i>Déroulement de la journée.....</i>	10
<i>Évaluation .....</i>	11
<i>Suivis.....</i>	11
<b>Études.....</b>	<b>13</b>
<i>Melting classes : Écoles et cultures en changements (2<sup>e</sup> partie).....</i>	13
<i>Ados en Exil .....</i>	14
<b>Livres .....</b>	<b>15</b>
<i>Comité de lecture .....</i>	15
<i>La remédiation scolaire, une politique du sparadrap.....</i>	15
<i>Vente des livres en 2012 .....</i>	15
<b>Revue TRACeS de ChanGements .....</b>	<b>16</b>
<i>Comité de rédaction .....</i>	16
<i>Lectorat.....</i>	17
<i>Numéros de 2012 .....</i>	17
<i>Weekend TRACeS .....</i>	19
<b>Formations et accompagnements.....</b>	<b>20</b>
<i>Thématiques .....</i>	20
<i>Visées .....</i>	21
<i>Inventaire des formations réalisées en 2012.....</i>	22
<b>Rencontres Pédagogiques d'été .....</b>	<b>24</b>
<i>41<sup>e</sup> RPé .....</i>	24
<i>Ateliers .....</i>	24
<i>Forum .....</i>	25
<i>Participants.....</i>	27
<b>Conférences-débats – interventions.....</b>	<b>28</b>
<b>Pédagogie Institutionnelle.....</b>	<b>30</b>
<i>Équipe de Pédagogie Institutionnelle .....</i>	30
<i>Journées de Pédagogie Institutionnelle .....</i>	31
<i>Les Épis : groupe d'échange de pratiques.....</i>	31
<b>Travail politique.....</b>	<b>33</b>
<i>Équipe politique.....</i>	33
<i>La réforme du technique et du professionnel en questions .....</i>	34
<b>L'école de nos rêves.....</b>	<b>36</b>
<b>Communication .....</b>	<b>37</b>
<i>Presse.....</i>	37

<i>Radio — télévision .....</i>	<i>38</i>
<i>Site .....</i>	<i>38</i>
<i>Lettres d'information .....</i>	<i>39</i>
<i>Salon de l'éducation .....</i>	<i>39</i>

# Présentation de l'association

**CGé, ChanGements pour l'égalité**, est un mouvement sociopédagogique reconnu par l'Éducation Permanente<sup>1</sup>, qui réunit une cinquantaine de volontaires (principalement des enseignants et des acteurs éducatifs) et huit permanents (pour six équivalents temps plein).

## Objet social

CGé est une asbl qui a pour objet social de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de la formation en Fédération Wallonie-Bruxelles dans une perspective d'égalité et de démocratie.

En dépit de la démocratisation de l'enseignement, les possibilités scolaires des élèves sont toujours inégalement réparties suivant leur milieu social. L'école, caisse de résonance de la société, porte sa part de responsabilité dans la reproduction des inégalités. CGé vise à développer auprès de son public une compréhension et une analyse des mécanismes scolaires et sociaux qui produisent ces inégalités afin de les dénoncer, de lutter contre leur perpétuation et de proposer des changements.

CGé est un lieu de rencontre et d'interpellation où des acteurs issus de l'école, du milieu associatif ou de la société civile partagent leurs points de vue dans le but de produire des outils pédagogiques, des études et des analyses ainsi que des formations pour alimenter la réflexion de tous. Une particularité du mouvement est de mettre en évidence qu'une pratique pédagogique va toujours de pair avec une vision politique.

## Activités

### **Formations citoyennes**

Des *formations en cours d'année* sont organisées à la demande d'associations, d'institutions scolaires ou en collaboration avec des organismes de formation. Elles sont conçues par les formateurs sur les thématiques suivantes :

- Apprendre à vivre ensemble

---

<sup>1</sup> Dans les axes 1 et 3.2

- Faire apprendre
- Faire avancer l'égalité
- Travailler en équipe

Les *Rencontres Pédagogiques d'été* sont organisées chaque année au mois d'août sous forme d'ateliers de 3, 4 ou 6 jours ouverts à tous les acteurs de la formation et de l'éducation. L'objectif est de permettre aux participants de réfléchir leurs pratiques, d'acquérir de nouveaux outils et de les inviter à être acteurs de changement.

### **Études**

Chaque année, CGé produit deux *études* qui traitent de problématiques en lien avec l'objet social. Elles sont publiées en ligne sur notre site dans la rubrique « Publications ».

Ces études sont généralement précédées ou suivies d'une *journée d'étude* destinée au grand public.

Certaines de ces études font l'objet d'une publication dans la collection Couleur livres.

### **Information**

La revue *TRACeS de ChanGements* paraît cinq fois par an. Elle diffuse des récits de pratiques et des outils pédagogiques, des articles de réflexion, des analyses et des débats sur les thématiques éducatives qui traversent l'école et la société.

Des *Conférences-débats* sont proposées aux associations et aux écoles qui souhaitent s'informer et favoriser le débat public sur des questions éducatives.

Un *Centre de documentation* met à disposition du public plus de 6000 livres et revues sur des thèmes liés à la formation et à l'éducation : école et société, inégalités sociales, de genre et scolaires, interculturalité, autorité, pédagogies actives, Pédagogie Institutionnelle, politiques éducatives...

### **Réflexions politiques et pédagogiques**

Une *équipe politique* mène une réflexion de fond sur le travail politique nécessaire à l'évolution de l'éducation et de la formation en Fédération Wallonie-Bruxelles et interpelle les pouvoirs publics et les responsables politiques du monde de l'éducation.

*Des groupes d'acteurs* se retrouvent pour échanger, travailler sur une étude, faire évoluer leurs pratiques de Pédagogie Institutionnelle, rêver l'École...

## **Fonctionnement**

Afin d'organiser les différentes activités présentées ci-dessus, différentes équipes et groupes de travail ont des responsabilités spécifiques.

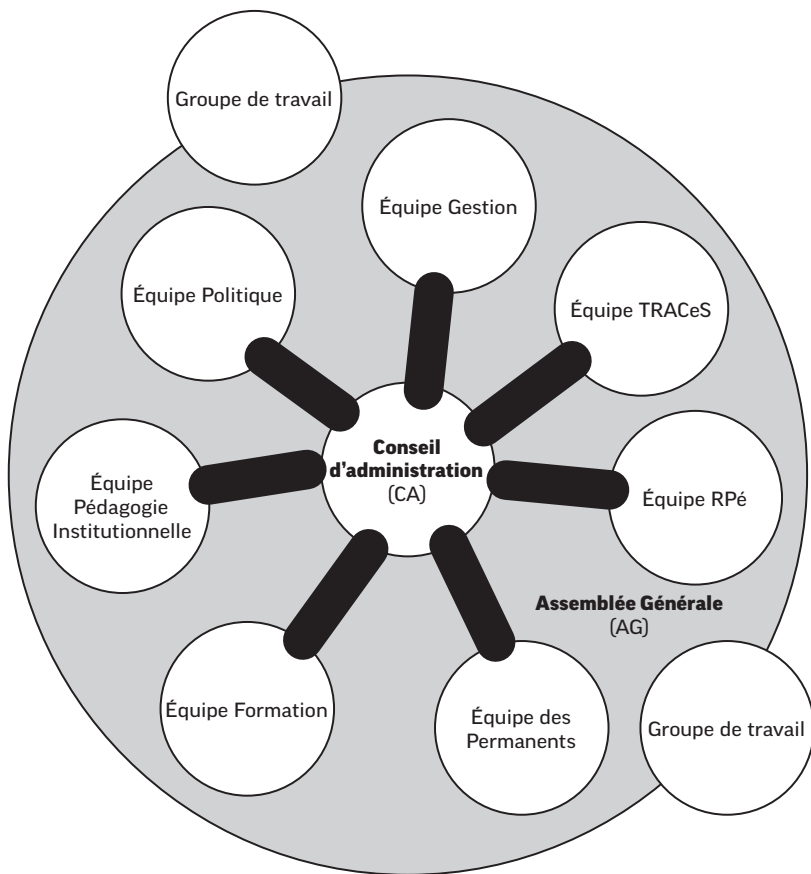
- Le *Comité de rédaction* est chargé de la publication de la revue Traces de ChanGements qui comprend, entre autres choses, des analyses.
- L'équipe *Formations* veille à l'offre et à la demande des formations et des accompagnements d'équipe durant l'année scolaire.

- L'équipe *Rencontres Pédagogiques d'été (RPé)* organise les formations d'été depuis l'appel d'offre jusqu'à leur mise en œuvre.
- L'équipe *Pédagogie Institutionnelle (PI)* diffuse et promeut la PI par des formations, des écrits et des échanges de pratiques.
- L'équipe *Politique* est responsable de suivre l'actualité des politiques éducatives en Fédération Wallonie-Bruxelles et de produire des analyses permettant les prises de position du mouvement.
- L'équipe *Gestion* est chargée de garantir l'équilibre financier et de soutenir la secrétaire générale dans la gestion administrative des permanents et des volontaires.
- Un groupe *Communication* veille à la visibilité du mouvement et à la diffusion des activités et des analyses par différents canaux.
- Deux groupes de travail sont chargés des recherches nécessaires à la réalisation des *Études* et à l'organisation des événements y afférant.
- L'équipe *des permanents*, sous la direction de la secrétaire générale, est chargée de mettre en œuvre les orientations données par l'AG et le CA ainsi que de faire le lien avec le travail des équipes.

Chaque équipe est composée de volontaires et d'au minimum un permanent qui assure les tâches de coordination et d'appui logistique. Une des forces de l'association est de travailler avec des volontaires-militants qui rejoignent une équipe de travail de l'association pour son objet social. Une marge importante d'autonomie est laissée aux équipes qui prennent en charge la préparation, la réalisation et l'évaluation de leurs activités.

Le *Conseil d'Administration* composé d'un membre volontaire de chaque équipe se réunit sept fois par an. Il s'agit d'un lieu de pilotage et de coordination où les différentes équipes s'informent de leurs activités propres. La secrétaire générale de l'association et un représentant des permanents sont présents au CA, à titre d'invités.

L'*Assemblée Générale*, rassemble des membres et des invités. Elle est ouverte à toute personne adhérant aux options de l'association, rassemble deux fois par an tous les membres des équipes. C'est là que se prennent les orientations fondamentales de l'association.



# Nouveau plan quinquennal 2012-2016

En 2012, CGé a reçu les avis favorables du Service d'inspection de l'éducation permanente et du Conseil supérieur de l'éducation permanente au sujet du rapport général d'exécution du contrat-programme de 2007-2011 et a donc signé un nouveau contrat-programme avec la Fédération Wallonie-Bruxelles. De plus, CGé a reçu l'accord pour passer de 15 à 25 points dans l'axe 1, étant donné le nombre d'heures d'activités réellement prestées sur tout le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Par ce contrat, CGé a une reconnaissance pour cinq ans et s'engage à développer annuellement,

- dans le cadre de l'axe 1, la catégorie de forfait 6 (25 points), qui correspond au respect des différents critères suivants :
  - développer au moins deux thématiques d'action,
  - concrétiser ces thématiques par des activités régulières et significatives d'une durée d'au moins 320 heures par an, dans tout le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles,
  - de développer au moins trois activités annuelles s'adressant à un public large et permettant de faire connaître les activités et projets de l'association,
  - réaliser l'organisation d'un évènement par an en assurant une visibilité de l'association et de ses objectifs,
  - réaliser une information et une concertation régulières des participants, des membres et des partenaires des activités de l'association,
  - assurer la coordination des activités et des échanges entre les différents groupes de participants,
- dans le cadre de l'axe 3.2 (30 points)
  - réaliser au moins 30 analyses propres par an,
  - réaliser au moins 2 études propres par an,
  - assurer la publicité de ces productions, impliquant leur mise en ligne.

En concertation avec le CA et l'AG, trois nouveaux axes thématiques ont été libellés de la façon suivante :

## ***Lutter contre les inégalités inhérentes au système éducatif***

Pour éviter que le système scolaire ne contribue à la reproduction des inégalités sociales, il est indispensable d'exercer une vigilance permanente à différents niveaux politiques depuis la Fédération Wallonie-Bruxelles jusqu'à l'Europe. En particulier, il importe de s'opposer à une marchandisation de l'École et à son instrumentalisation par les classes dominantes.

La lutte contre les inégalités sociales, culturelles et de genre reste notre priorité. L'École doit se donner les moyens d'être un vecteur d'émancipation pour les élèves issus des classes sociales fragilisées et mettre la priorité sur la défense des intérêts collectifs au détriment des libertés individuelles.



### ***Croiser le rapport au savoir et les pratiques pédagogiques***

Apprentissage et réussite ne riment pas nécessairement avec émancipation. Il y a des façons de faire apprendre qui ne sont accessibles qu'à ceux qui sont proches de la culture scolaire et qui relèguent, en toute bonne foi, ceux qui ne connaissent pas les codes de l'école. Il y a aussi des dispositifs qui orientent les filles et les garçons dans les filières en fonction des normes (patriarcales) de la société, il y a des réussites qui ne sont que des reproductions sans passer par de véritables appropriations des savoirs.

Faire réussir les plus fragilisés nécessite un changement de posture de l'enseignant invité à se mettre avec, à côté, et non en face de l'apprenant. De plus, ces changements de points de vue ne peuvent pas s'opérer individuellement, mais nécessitent un travail et des décisions collectives.

### ***Assurer la place de chacun et favoriser les relations entre les différents acteurs éducatifs***

Aujourd'hui, les tensions sont souvent vives entre différentes classes d'acteurs dans et autour de l'École. Les modes de relations entre professeurs et élèves doivent se reconstruire. Il faut inventer des façons de collaborer entre les familles, les acteurs de l'École et ceux des associations. Il s'agit bien, à ces différents niveaux, d'une lutte des places, qui oppose des classes et des sous-classes d'acteurs. Pour CGé, il n'est possible de sortir de ces relations duales qu'en introduisant du tiers à savoir de la parole et de la loi.

# Exclusions scolaires définitives : des ruptures évitables ?

**Organisé par une dizaine d'associations et de services communaux de la Région de Bruxelles-Capitale en partenariat avec ChanGements pour l'égalité.**

**Jeudi 18 octobre 2012**

## Origine du projet

L'exclusion scolaire définitive est un phénomène interpellant par les proportions qu'il prend, en particulier au premier degré du secondaire. Et cela d'autant plus qu'il s'accompagne de difficultés grandissantes de rescolarisation, dont les conséquences peuvent être dramatiques.

Face à ce constat, un groupe composé de différents services et associations concernés par les questions scolaires en Région de Bruxelles-Capitale a tenté d'alerter à plusieurs reprises les décideurs politiques et les acteurs de terrain.

Les résultats n'étant pas satisfaisants, le groupe a contacté ChanGements pour l'égalité pour aider à la mise en place d'une journée de travail afin d'attirer l'attention sur ce phénomène et mobiliser les acteurs concernés.

Pour CGé, ce partenariat était une belle occasion de travailler avec des acteurs de terrain afin de mieux comprendre ce phénomène et de voir comment il touche plus particulièrement les élèves en situation d'échec et de décrochage scolaire. CGé a donc proposé ses compétences pédagogiques et de communication pour mettre en place une journée d'étude.

## Objectifs de la journée

Sur base des éléments apportés par le groupe<sup>2</sup> deux objectifs de travail ont été définis :

- tirer la sonnette d'alarme concernant les différents aspects de la problématique d'exclusion scolaire définitive et de non-réinscription,
- faire se rencontrer et mobiliser les acteurs éducatifs bruxellois afin d'envisager des pistes d'actions pédagogiques, organisationnelles et politiques.

## Déroulement de la journée

La journée d'étude était organisée en trois parties.

La première partie a permis, d'une part, de communiquer les constats du groupe porteur de la journée à partir de l'intervention de Marc DE KOKER, directeur de AMO

---

<sup>2</sup> AMO ATMOSphères – AMO RYTHME – Antenne Scolaire d'Anderlecht, Service de Prévention – ChanGements pour l'égalité, mouvement sociopédagogique – Médiation scolaire communale de Saint-Gilles – Nota Bene, Asbl Bravvo – Projet Déclic, Service prévention de la commune de Schaerbeek – Service Droit des Jeunes – Service Prévention scolaire de Forest – CASG Solidarité Savoir asbl

RYTHME, et d'autre part de comprendre le lien entre le parcours de relégation d'un élève et l'exclusion scolaire définitive à partir de l'exposé de Philippe VIENNE, docteur en sociologie et chargé de cours à l'Université de Mons (UMONS).

La deuxième partie a reposé sur l'analyse de récits communiqués par les participants en lien avec leur pratique professionnelle. Sur la quarantaine de récits récoltés, nous en avons retenu 22 autour de 4 thématiques : les causes de l'exclusion scolaire, le rôle des directions d'établissements scolaires, les exclusions à répétition, ce qui se passe après l'exclusion. Les participants, répartis en 6 ateliers en veillant à mélanger les acteurs, ont travaillé de la façon suivante :

- identifier des problèmes-clés à partir de constats tirés de l'analyse de récits abordant des situations d'exclusions définitives ou de non-réinscription,
- élaborer des pistes de solutions et de recommandations.

La dernière partie a réuni l'ensemble des participants lors d'une séance plénière où chaque atelier a pu communiquer ses propositions en les structurant autour de quatre classes d'acteurs : les enseignants, les directions, les associations, les acteurs du système. Ces apports ont été ensuite commentés par Philippe VIENNE.

Les interventions et la synthèse des recommandations des participants peuvent être téléchargées sur le site de CGé.

## Évaluation

La journée a réuni 117 personnes tous acteurs, dans et hors école : enseignants, directions, animateurs d'AMO et de SAS, membres de services de prévention communaux, agents de CPMS, ...

Au regard de l'implication pour la préparation (communication de récits) et lors des ateliers, on peut dire que les participants étaient en demande par rapport au thème traité. De plus, ils ont apprécié le dispositif d'échanges et la possibilité de mieux se représenter les missions des différents acteurs.

La journée a permis de rencontrer notre souhait de multiplier les points de vue sur les situations traitées et de ne pas stigmatiser un acteur en particulier.

## Suivis

Les apports de la journée ont fait l'objet d'un travail d'analyse du groupe porteur qui a rédigé ses propres recommandations dont les éléments clés sont la nécessité de développer une politique de prévention, de mieux cadrer la procédure d'exclusion et de se pencher activement sur les problématiques qui en découlent : relégation, resocialisation, rescolarisation. Ces recommandations ont été transmises à un groupe de travail mandaté par la Ministre de l'Enseignement obligatoire et chargé d'étudier l'évolution de la procédure d'exclusion scolaire définitive.

Deux communiqués de presse ont également été rédigés. L'un pour accompagner la diffusion des recommandations du groupe porteur et intitulé *Exclusions scolaires définitives : des ruptures évitables ?*, en décembre 2012. L'autre intitulé *Non les exclus de l'école ne sont pas des criminels !*, le 17 janvier 2013. Ce communiqué entendait réagir à un article paru dans la Dernière Heure.

Actuellement le groupe porteur développe son action dans deux directions :

- une sensibilisation des directions d'école de Bruxelles-Capitale,
- un travail de lobby auprès des décideurs : cabinet de la Ministre de l'enseignement obligatoire, groupe de travail mandaté par la Ministre de l'Enseignement obligatoire, Commission éducation de la FWB.

Au niveau de CGé, le travail d'analyse va se poursuivre en 2013, au sein d'un groupe porteur d'une étude sur ce sujet.

# Études

Chaque année, ChanGements pour l'égalité mène deux études afin d'approfondir la réflexion sur les problèmes rencontrés par les acteurs éducatifs afin de contribuer à faire avancer l'égalité. Dans un souci d'éducation permanente, le regard des acteurs du terrain est toujours privilégié. Leurs récits de pratiques, leurs points de vue et leurs réflexions, complétés parfois par des analyses de chercheurs, sont rassemblés autour d'une question. Un évènement est associé à l'étude lorsque c'est possible, soit comme point de départ, soit pour la présenter et la discuter lors de sa publication.

## **Melting classes : Écoles et cultures en changements (2<sup>e</sup> partie)**

**Coordonnée par Annick BONNEFOND**

Cette deuxième partie de l'étude *Melting classes* aborde la troisième étape de la démarche interculturelle, celle de la négociation et s'intéresse à la formation des enseignants. Elle donne à voir des exemples significatifs de pratiques interculturelles à l'école et dans le monde associatif : plusieurs initiatives cherchent à valoriser les langues d'origine, d'autres utilisent le langage symbolique et artistique, des pratiques citoyennes favorisent la construction d'une culture commune et luttent contre la violence à l'école.

Après un bref historique en matière de formation à la pédagogie interculturelle, diverses expériences sont relatées. Une étude de cas menée en formation initiale s'appuie sur les trois étapes de la démarche interculturelle. Elle est complétée par des outils théoriques qui éclairent les questions relatives aux rapports aux savoirs en lien avec les positions sociales.

L'étude a été publiée en ligne en juin 2012.

L'ensemble de l'étude (parties 1 et 2) fera l'objet d'une publication dans la collection Couleur livres en 2013.

## Ados en Exil

Coordonnée par Sandrine GROSJEAN

En 2011, Pascale Jamouille et Jacinthe Mazzocchetti ont publié le résultat d'une longue recherche anthropologique sous le titre de *Adolescences en Exil*. Suite à ce travail, elles ont sollicité le Service de Santé Mentale Méridien, la Ligue Bruxelloise Francophone de Santé Mentale (LBFSM) et CGé pour continuer le travail. Leur proposition était de poursuivre la réflexion en explorant comment les pratiques de professionnels sont mises au travail par la rencontre avec les adolescents en exil. Elles avaient dès le départ le souci que le monde enseignant soit bien représenté dans ce travail puisqu'il est quotidiennement aux prises avec ce public.

CGé et la LBFSM ont organisé à partir de décembre 2011 des rencontres mensuelles, avec des praticiens de l'adolescence. Le groupe, d'une vingtaine de travailleurs sociaux au départ s'est un peu dégraissé en cours d'année pour terminer à dix en perdant rapidement la seule enseignante qui s'était inscrite au début du processus. Malgré de multiples tentatives pour recruter des enseignants, un seul est venu en cours de route se joindre à une seule réunion.

Après un temps de travail sur des cas concrets en utilisant la grille d'entraînement mental comme outil d'analyse, le groupe a élaboré des thématiques transversales qui ont évolué vers un certain nombre de recommandations, mais qui sont restées plus de l'ordre de la déclaration d'intention que des pistes concrètes.

La relative absence d'enseignants n'a pas empêché que la question de l'École soit travaillée. C'est un lieu de passage obligé des adolescents qui ne pouvait être ignoré. Par ailleurs, les résultats de cette recherche croisent ceux de l'étude de Melting Classes, dans la mesure où il en ressort qu'un processus de métissage entre les identités professionnelles est une condition nécessaire à l'accueil des adolescents en exil.

L'étude qui reprend le processus des interventions, trois études de cas, les thématiques mises au travail ainsi que les recommandations a été mise en ligne en décembre 2012

Le groupe de travail s'est réuni aux dates suivantes : 1<sup>er</sup> décembre 2011, 19 janvier, 2 février, 13 mars, 3 mai, 7 juin, 13 septembre, 11 octobre et 5 novembre 2012.

# Livres

## Comité de lecture

En 2011, un comité de lecture a été initié, constitué de 5 membres de CGé ayant des profils et des fonctions diverses. Le rôle de ce comité est de lire les deux études annuelles en vue de donner son avis sur la pertinence de leur publication sous forme de livre et si oui, avec quelles modifications.

Le comité définit une politique éditoriale pour la collection *L'école au quotidien*, éditée aux Éditions Couleur Livres.

## La remédiation scolaire, une politique du sparadrap

### Coordonné par Sandrine GROSJEAN — 2012

Suite à l'étude réalisée en 2011 sur la remédiation scolaire, le comité de lecture a estimé qu'il était pertinent d'en faire une publication sous forme de livre. Le travail de relecture et de réécriture nécessaire à cette publication a permis une maturation des idées, suite aux confrontations et concertations avec les lecteurs de l'étude. Ce travail a permis de visibiliser le questionnement de CGé autour des pratiques de remédiation et de la politique qui sous-tend ces pratiques. Cet écrit a été produit en interaction étroite avec des conférences et l'organisation d'un atelier sur la question de la remédiation lors des RPé 2012.

## Vente des livres en 2012

Dans le cadre de la coédition Couleur livres et CGé, nous disposons d'un certain nombre d'exemplaires pour la vente directe. Par ailleurs, les livres sont également vendus en librairies. Le tableau ci-dessous reprend les ventes propres à CGé.

Titre	Année d'édition	Vente en 2012	Total des ventes depuis la sortie
Pratiques démocratiques 2008	2008	33	131
Réinventer l'autorité 2008	2008	62	268
Les sanctions à l'école et ailleurs 2009	2009	96	336
Éveiller à l'esprit critique 2009	2009	38	135
Au front des classes 2 <sup>e</sup> édition 2009	2009	61	291
Désirs à prendre 2010	2010	35	146
À l'école des familles populaires 2011	2011	115	127
La remédiation scolaire	2012	94	94
<b>Total</b>		<b>534</b>	

# Revue TRACeS de ChanGements

**TRACeS de ChanGements** est la revue du mouvement. C'est une publication militante qui s'adresse à un large public de professionnels de l'école, autour de l'école et du secteur associatif, avant tout praticien. Nous veillons dès lors à équilibrer les numéros entre récits d'expériences, propositions de démarches ou d'outils pédagogiques, articles de réflexion, opinions et débats... Il s'agit d'une revue pour praticiens généralistes beaucoup plus que d'une revue pour spécialistes théoriciens. Nous pensons que ce qui se vit et se travaille à l'école maternelle et primaire est d'un grand intérêt pour les professionnels de l'enseignement secondaire et supérieur, et vice versa.

Dans TRACeS de ChanGements, nous essayons d'éviter les recettes toutes faites, les vérités bien établies, les « voilà comme il faut faire ou penser ». Les hésitations, les faux pas, les questions ou hypothèses qui traversent le travail de chacun sont souvent bien plus utiles au lecteur qu'un produit fini et tout ficelé. Les articles de réflexion tentent de prendre distance par rapport aux pratiques et remplissent un devoir critique par rapport aux positions sociopédagogiques dominantes.

Cinq fois par an, la revue présente un dossier sur des thèmes liés à l'éducation, aux apprentissages et à la justice sociale. Le but est de faire circuler des idées et des pratiques de terrain en lien avec l'objet social de l'association : faire reculer l'échec scolaire là où il est le plus criant, à savoir chez les enfants et les jeunes issus des milieux populaires.

## Comité de rédaction

Le comité de rédaction (CR) est composé de deux permanentes et de 10 membres volontaires (enseignants de tous niveaux, de la maternelle au supérieur et travailleurs de l'éducation permanente). Les permanentes sont chargées de la réalisation pratique de la revue, de la mise en œuvre des décisions prises par le comité et de la mise en ligne des articles.

Le travail de l'équipe est centré sur la production des dossiers et la recherche d'articles pour les rubriques.

Chaque numéro donne lieu à une réunion de l'équipe qui discute des textes proposés pour le numéro, choisit ceux qui seront publiés et précise des demandes éventuelles à faire aux auteurs : réécriture, développement ou réduction de certaines parties du texte.

Le choix des thèmes de dossier se fait une fois par an, lors de la réunion d'évaluation/programmation de TRACeS de ChanGements.

En 2012, le comité de rédaction s'est réuni aux dates suivantes :

- 3 février : CR n°204
- 2 mars : CR n° 205
- 4 mai : CR n° 206
- 15 juin : CR n° 207
- 29 août : Journée d'évaluation/programmation



- 10 octobre : CR n°208
- 30 novembre : CR n° 209

## Lectorat

Les lecteurs de *TRACeS de ChanGements* sont principalement des acteurs de l'école et de l'associatif. Une partie des lecteurs sont des enseignants conscients de la nécessité de changer l'École si on veut atteindre la réussite de tous, et par là promouvoir une société plus égalitaire. Ils sont, comme nous, persuadés que seul un travail collectif pourra transformer l'institution et ses pratiques. Les lecteurs de l'associatif, quant à eux, partagent plus naturellement avec CGé la culture de l'engagement collectif pour une société plus juste et considèrent que les pratiques des milieux scolaire et associatif ont beaucoup à apprendre les unes des autres.

En plus des abonnés, nous faisons régulièrement des envois à destination d'un public susceptible d'être intéressé par la thématique abordée par chaque numéro.

Nous imprimons 700 exemplaires dont 500 environ sont envoyés aux abonnés payant ou à titre d'échange, ou aux personnes achetant la revue à la pièce.

Environ six mois après leur parution, les articles de la revue sont mis en ligne, afin de faciliter un copillage créatif.

## Numéros de 2012

### N° 204 : janvier & février 2012

**Thème : « Individuel/collectif. Où est le joint ? »**

Le collectif fait encore peur, mais l'isolement est tellement pesant...

Collectivement, il est urgent de réintroduire de l'instituant. De la capacité collective à oser se demander ce qu'on fait et pourrait bien faire ensemble, de la capacité d'auto-organisation. Des institutions qui permettent la coopération et la contestation.

Individuellement, il est urgent de réintroduire du divergent, de l'incertain, de l'Autre. Rien que ça, tout ça. De la capacité individuelle à chercher avec d'autres, de traiter des questions sans attendre de réponses, de l'intelligence. Des activités qui exigent de l'autonomie et de la coopération.

### N° 205 : mars & avril 2012

**Thème : « Classes sociales. Casses populaires »**

Ce qui compte aujourd'hui, c'est le destin individuel. Chacun, chacune est unique. Ce n'est plus la mode de faire des catégories, de classer les personnes dans des groupes pour insister sur les différences, les inégalités, les dominations. La souffrance de Pierre-Edouard vaut bien celle de Cindy. On est tous dominés à un moment ou un autre, non ? C'est dur pour tout le monde, point à la ligne.

TRACeS voit les choses autrement. Il a réveillé les classes sociales pour ses lecteurs. Et, franchement, ça aide à comprendre, notamment ce qui se passe à l'école et l'échec qui fait rage dans les milieux populaires. Bien mieux que les catégories « d'origine étrangère » et « ne parle pas français à la maison », ou « délinquant », « parents qui s'en foutent », « sans repère et sans limites », « fainéant », « chômeur professionnel » ou « sans culture générale ». C'est moins misérabiliste qu'on ne le pense de parler de « classe populaire ». À une époque, ça faisait même de la fierté. Il devrait y avoir un peu plus de révolution dans l'air...

## **N° 206 : mai & juin 2012**

**Thème : « Réduire l'échec scolaire. Ça court lentement »**

Ça court lentement et pourtant c'est la préoccupation majeure de notre mouvement. Que faire pratiquement des analyses pertinentes sur le rapport au savoir des classes populaires dans les classes des écoles ? Il faut que les activités scolaires aient du sens... Pour qui, par où ? Comment attraper ce qui arrive en classe et en faire un objet de travail ? Comment lutter contre cette impression de fatalité et de culpabilité que portent les familles ? Est-ce qu'apprendre à penser sauvera de la précarité ? Faut-il des accompagnants pour ne pas perdre ceux qui sont en décalage ? Existe-t-il des moyens ? Comment chaque enseignant se situe-t-il face à son histoire d'apprenant et son projet d'enseignant ? Quelles occasions a-t-il eues pour s'y frotter ?

## **N° 207 : septembre & octobre 2012**

**Thème : « Plaisir d'apprendre. Mon cul »**

Thème du weekend d'écriture ouvert aux lecteurs de la revue, le plaisir d'apprendre est décliné ici sous des formes et dans des domaines très diversifiés : la classe, l'école bien sûr, la formation, mais aussi des récits plus personnels de moments de plaisir pris dans les apprentissages très variés (gestes techniques, créatifs, intellectuels) que l'on a vécu ou transmis et aussi des moments de déplaisir, de souffrance. Une fois de plus le thème du weekend est fortement lié aux appartenances, aux valeurs dont nous sommes porteurs. Une fois de plus la question du plaisir est quelque chose de complexe et non une évidence. Collectivement, avec des personnes de différents horizons, nous avons cheminé.

## **N° 208 : novembre & décembre 2012**

**Thème : Les maternelles. Exuvies »**

Ce numéro a été construit dans la durée et avec une « structure lourde », c'est-à-dire que le projet rédactionnel a été élaboré, lors d'une première réunion, avec des instituteurs maternels qui ne font pas partie du mouvement. Deux autres réunions ont été organisées pour travailler les textes de manière collective et se donner des relances au niveau de l'écriture des récits de pratique.

Un article témoigne de la pratique d'un lieu de parole appelé « La causette » (Pédagogie Institutionnelle). Un autre relate un projet, mené en collaboration avec des parents, autour de la langue avec un travail sur une chanson déclinée en différentes langues. Trois articles se penchent sur l'évaluation en maternelle, dont l'un qui relate une étude sur le redoublement. Un des auteurs aborde, à travers sa discipline (les arts plastiques), la place de la titulaire à côté des intervenants de plus en plus nombreux dans les classes dès la maternelle. Un article se penche sur la posture de l'enseignant qui favorise ou non les mises en mots des élèves et un autre sur le travail des démarches mentales au-delà des productions des élèves. Un impolitique situe le contexte de travail et ses difficultés inhérentes auxquelles il faudrait s'attaquer. Les temps extra scolaires ont aussi une place avec un texte qui témoigne de l'organisation des repas en tutorat avec des élèves de primaire. Au niveau des disciplines, une belle place est faite aux démarches scientifiques et à la construction des savoirs en confrontation avec les autres.

## **Weekend TRACeS**

Chaque année, un numéro de *TRACeS* est écrit par ses lecteurs. Dans ce but, l'équipe de *TRACeS de ChanGements* organise, durant un weekend, des ateliers d'écriture et de formation ouverts à ses lecteurs, aux membres CGé, aux militants pédagogiques, à toute personne qui désire prendre la parole et poser des mots pour participer aux changements de l'École et de la société vers plus d'égalité.

Ce travail collectif d'écriture poursuit également des objectifs d'éducation permanente et d'émancipation. Il n'est pas nécessaire d'être écrivain pour participer aux ateliers. Ceux-ci reposent sur l'idée du « tous capables ! » et proposent pistes et cheminements pour arriver à produire ensemble. L'écriture est, pour celui qui s'y mouille, un moyen de transformation personnelle avant d'être une proposition de changement pour les autres.

Un sous-groupe prépare des dispositifs et des animations pour mettre les participants « en écriture ». Les ébauches de textes rédigées dans les moments de travail individuel sont lues en petits sous-groupes où chacun émet ses impressions et propose des relances d'écriture à l'auteur. En fin de weekend, les participants sont invités à dire s'ils enverront un (ou deux) texte finalisé à la rédaction dans le délai fixé. Des demandes de relecture et d'aide à l'écriture peuvent être formulées, adressées au comité en général, à un membre du comité en particulier ou à un autre participant.

En 2012, le weekend a eu lieu à Ohey les 20, 21 et 22 avril sur le thème « Plaisir d'apprendre ». Il a rassemblé une quinzaine de participants dont des travailleurs de l'associatif, d'un PMS, des professeurs non membres de CGé.

Cette année, les participants ont pu mesurer l'intérêt, mais aussi les difficultés à s'ouvrir à des points de vue nouveaux et des regards inattendus. Il n'est pas toujours facile de faire entrer des nouveaux participants dans un objectif de publication et dans le cadre d'une politique éditoriale qui implique de trier ce qui est intéressant pour ses lecteurs, indépendamment de l'intérêt intrinsèque de ce que l'on a à dire. L'équilibre entre le « maintien de la ligne » et l'indispensable ouverture doit susciter une grande vigilance.

# Formations et accompagnements

## Thématiques

Pour faire avancer l'égalité, nous animons des formations et assurons des accompagnements d'équipe. Les formations s'inscrivent dans quatre axes thématiques.

### **Apprendre à vivre ensemble**

*Comment aborder la gestion de groupe, l'autorité et la participation de manière à favoriser l'apprentissage ?*

Les formations liées à cet axe traitent, selon les demandes, de l'autorité, des règles de vie, des incivilités et de la violence à l'école, des sanctions, des conseils d'élèves et autres lieux de régulation du vivre ensemble. Il s'agit de travailler sur des situations vécues (incidents critiques), sur soi-même (son propre rapport à la loi, à l'autorité, aux sanctions) et sur le groupe (cohésion et cohérence au sein des équipes éducatives, dimension collective et collégiale de l'autorité).

### **Faire apprendre**

*Quelles pratiques pédagogiques et quels savoirs favorisent un apprentissage émancipateur pour tous ?*

On trouve dans cet axe des formations qui questionnent les savoirs de base, proposent des démarches socioconstructivistes et des pratiques de remédiation en mathématiques, en français, en sciences humaines. D'autres apportent des outils pour aider à apprendre, favoriser la motivation, accompagner l'élève dans ses apprentissages.

### **Faire avancer l'égalité**

*Comment aider les éducateurs et les formateurs à être des acteurs sociaux de changement pour plus d'égalité ?*

Les formations proposées traitent des questions liées aux discriminations culturelles, sociales ou de genre : les inégalités à l'école, la dimension interculturelle, les conflits de loyauté, les relations familles populaires-école.

### **Travailler en équipe**

*Que mettre en place pour utiliser les ressources d'une équipe pédagogique ?*

On y travaille, selon les demandes, les projets pédagogiques des équipes, les conditions nécessaires au bon fonctionnement d'une réunion et d'un travail d'équipe et on y analyse des incidents critiques vécus.

**À partir de 2013, les formations s'inscriront dans les axes du nouveau plan quinquennal :**

### **Lutter contre les inégalités inhérentes au système éducatif**

Cet axe comprend les formations liées à la compréhension du système scolaire en lien avec les inégalités sociales, les inégalités de genre et les questions déontologiques.

### ***Croiser le rapport au savoir et les pratiques pédagogiques***

Cet axe comprend les formations liées aux didactiques, aux méthodes et au rapport au savoir.

### ***Assurer la place de chacun et favoriser les relations entre les différents acteurs éducatifs***

Cet axe comprend les formations relatives à la dimension collective du métier, l'autorité et les sanctions, les relations familles-écoles.

## **Visées**

### ***Public***

Ces formations et accompagnements ont concerné, en 2012, des publics variés : enseignants du fondamental, du secondaire, et du supérieur des différents réseaux, conseillers pédagogiques, directeurs d'écoles fondamentales et secondaires, animateurs en écoles de devoirs et dans d'autres associations, formateurs en alpha, agents des CPMS, étudiants (Haute-École et agrégation), parents.

### ***Objectifs***

Il s'agit de développer les compétences des acteurs, de promouvoir l'analyse réflexive des pratiques d'éducation et de formation, de questionner le rapport entre l'École et la société par rapport à l'accès aux savoirs et à l'émancipation sociale de tous.

### ***Méthodologie***

La méthodologie est interactive et s'appuie sur l'expérience et les situations vécues par les participants. Elle fait émerger le questionnement, fournit des grilles d'analyse et des outils pour mieux lire et agir sur la réalité.

### ***Formateurs***

Les formations en cours d'année sont le plus souvent organisées via des opérateurs de formations spécifiques à une classe d'acteurs. Elles sont assurées par les formateurs permanents et volontaires de CGé.

L'équipe de formation est composée de 17 personnes dont la plupart sont permanents ou membres de CGé. Elle s'est réunie deux fois en 2012, le 18 janvier et le 02 octobre pour élaborer le planning des offres de formations et évaluer les formations données et en cours.

## Inventaire des formations réalisées en 2012<sup>3</sup>

ÉCOLES			
Thème/Titre	Destinataires	Lieu	Dates
<b>Apprendre à vivre ensemble</b>			
Sanctions	Fondamental — Communale	Aywaille	26/10/12
Règles et sanctions	Directeurs — Libre	Houffalize	26/01/12
Sanctions	Fondamental — Libre	Vierset	07/12/12 (3 h)
<b>Faire apprendre</b>			
Français	Secondaire — Interréseaux	Marchin	23/01/12 24/01/12
Français	Secondaire - Interréseaux	Liège	26/11/12 27/11/12
Sciences humaines — Histoire	Secondaire — Interréseaux	Bruxelles	13/02/12 14/02/12
Apprendre le français pour apprendre à l'école	Secondaire — Libre	Namur	26/01/12 27/01/12
Mathématiques	Secondaire qualifiant encadrement différencié — Libre	Liège	21/09/12 12/10/12
<b>Faire avancer l'égalité</b>			
Interculturel (revoir le nombre de dates)	Formation continue — Libre	Bruxelles	08/03/12 (3 h) 22/03/12 (3 h) 29/03/12 (3 h) 19/04/12 (3 h) 26/04/12 (3 h) 24/05/12 (3 h)
Interculturel	Cadres — Libre	Namur	20/01/12 03/02/12
Familles populaires	Fondamental - Libre	Quaregnon	11/05/12 21/05/12 30/08/12
Interculturel et humour	Directeurs — Libre	Liège	09/02/12 10/02/12
Familles populaires	Secondaire - Libre	Saint-Ghislain	28/09/12
<b>Travailler en équipe</b>			
Supervision – groupe de parole	Secondaire - Libre	Bruxelles	20/01/12 (1 h 30) 10/02/12(1h30) 02/03/12(1h30) 16/03/12(1h30) 11/05/12(1h 0) 12/10/12 (1h30) 09/11/12 (1h30) 30/11/12 (1h30)
Accompagnement d'équipe	Haute école sociale — Libre	Charleroi	16/02/12
Supervision projet Tandem	Régentat sciences humaines	Liège	02/02/12 (2 h) 16/04/12 (2 h) 24/10/12 (4 h) 08/05/12 (4 h)

<sup>3</sup> sauf avis contraire, une journée de formation comprend 6 heures de travail

Accompagnement d'équipe	Fondamental — Libre	Tournai	29/05/12
Les processus de décision à l'école	Fondamental — CECF	Chaumont-Gistoux	09/11/12
Aide au lancement d'un comité multiculturel de parents	Fondamental — Libre	Bruxelles	15/10/12 09/11/12
Pédagogie Institutionnelle	Conseillers pédagogiques — SEGeC	Hainaut	05/10/12 (3 h)

### ASSOCIATIONS ET AUTRES ACTEURS ÉDUCATIFS

Thème/Titre	Destinataires	Lieu	Dates
<b>Apprendre à vivre ensemble</b>			
Comprendre et gérer des situations de violence et d'autorité à l'école	Agents des CPMS — Libre	Namur	03/02/12 16/02/12 09/03/12
Construire les lois	Animateurs EDD – CEDD	Bruxelles	27/04/12 04/05/12 01/06/12
La relation d'autorité en situation éducative	Animateurs EDD – Téléservice	Bruxelles	02/05/12(4 h) 30/05/12(3 h) 13/06/12(3 h)
Sanctions	Parents – Associations Parents	Bruxelles	10/12/12 (2 h)
<b>Faire apprendre</b>			
Du parler au lire...et à l'écrire	Animateurs EDD — CEDD	Bruxelles	10/05/12 25/05/12 08/06/12
Plonger dans l'univers des fractions	Animateurs EDD — CEDD	Bruxelles	26/10/12 22/11/12 14/12/12
Quelle géométrie en alpha ?	Formateurs en alpha – Lire et écrire	Namur	12/06/12 13/06/12 11/12/12 (4 h)
<b>Travailler en équipe</b>			
Pédagogie Institutionnelle	Animateurs – ASBL Jeunes et citoyens	Bruxelles	07/11/12 (3 h 1/2)
Supervision animateurs enfants en lien avec la révision du projet pédagogique	Animateurs – Gaffi	Bruxelles	24/01/12 (2 h) 28/02/12 (2 h) 20/03/12 (2 h) 24/04/12 (2 h) 24/05/12 (2 h) 23/10/12 (2 h) 27/11/12 (2 h) 18/12/12 (2 h)
Gestion vie communautaire et de conflits par le conseil	Union des progressistes Juifs de Belgique UPJB	Liège	29/10/12

Au cours de l'année 2012, les formateurs de CGé ont animé 202 heures de formation et d'accompagnement à destination de 20 groupes d'acteurs directement en lien avec l'école 156 heures à destination de 10 équipes issues de l'associatif.

Au total, ce sont donc **357** heures de formation et d'accompagnement qui ont été prises en charge par les formateurs permanents ou volontaires de CGé.

# Rencontres Pédagogiques d'été

À côté des formations données durant l'année scolaire, CGé organise depuis plus de 40 ans des **Rencontres Pédagogiques d'été (RPé)** qui mobilisent de nombreux enseignants de tous niveaux et réseaux ainsi que des acteurs éducatifs issus des associations autour d'ateliers de formation et de diverses rencontres-débats en vue de changer l'école et changer la société.

Les ateliers contribuent plus particulièrement à faire de chaque professionnel de l'éducation un acteur de changement en suscitant :

- l'acquisition de nouvelles compétences et de nouveaux savoirs en vue de l'émancipation des acteurs éducatifs,
- l'analyse critique des situations vécues sur le terrain qui invite au changement des pratiques,
- la confrontation des expériences, des analyses et des projets,
- une réflexion éthique et politique.

Les ateliers sont animés par des formateurs parmi les permanents ou les volontaires du mouvement ainsi que par des formateurs d'associations partenaires.

Les RPé, c'est aussi des moments privilégiés de découvertes, de débats et d'échanges entre les participants, les formateurs et d'autres acteurs des domaines éducatifs.

Les RPé sont préparées durant toute une année par une équipe constituée d'un permanent et de volontaires. Cette équipe s'appuie chaque année sur l'évaluation des participants et de l'équipe pour construire le programme de l'année suivante.

## 41<sup>e</sup> RPé

L'équipe d'organisation des RPé est soucieuse d'accroître la conscience politique et l'analyse sociologique qui doivent accompagner les actes des professionnels de la formation et de l'enseignement. Sur base de l'expérience menée dans le cadre du 40<sup>e</sup> anniversaire, nous avons décidé de continuer à mettre l'accent sur la thématique « Égalité ». Outre le travail dans 9 ateliers parallèles, il y a eu chaque jour des moments de travail inter-ateliers sur la problématique des inégalités à l'école et sur des pistes d'actions individuelles et collectives à mettre en place pour les réduire.

## Ateliers

En 2012, les Rencontres Pédagogiques d'été ont eu lieu du 17 au 22 août. La formule proposait des ateliers de 6 ou 4 jours. L'ensemble des participants étant présent à partir du 3<sup>e</sup> jour.

Les ateliers se sont répartis au sein des trois thématiques d'action.

### **Lutter contre les inégalités inhérentes au système éducatif**

- *Remédiations et inégalités scolaires.* Stop à la politique du sparadrap !

### **Croiser le rapport au savoir et les pratiques pédagogiques**

- *Français, langue d'apprentis-sages.* Qui la tirent dans tous les sens !



- *Activités scientifiques et créativité.* Attention, recherche en cours !
- *Lire, écrire, créer.* Tous porteurs de savoir
- *Apprendre à penser.* Pour un cerveau multitâche !

### **Assurer la place de chacun et favoriser les relations entre les différents acteurs éducatifs**

- *Pratiquer la Pédagogie Institutionnelle.* Organiser la coopération, travailler les conflits, entretenir le désir d'apprendre
- *Sanctionner, à l'école et ailleurs.* Serrer la vis ou changer d'outils ?
- *Clown et masque neutre.* À la recherche de son double dérisoire...et de soi
- *De la voix parlée, chantée, à la polyphonie.* À toute voix

## **Forum**

### **Inégalités sociales et scolaires : de l'individuel et du collectif**

#### ***Origine et objectifs***

Depuis 40 ans, ChanGements pour l'égalité dénonce les inégalités de notre société et la tendance avérée de l'École à les reproduire. Force est de constater qu'après toutes ces années, peu de choses ont changé sur le plan politique et pédagogique. Les inégalités se sont même amplifiées.

Pour CGé, c'est le rôle de l'École de contribuer à réduire les inégalités sociales et de donner à tous des chances égales de réussite. Pour ce faire, il convient d'agir à trois niveaux :

- sur le plan politique en vue de dénoncer les failles d'un système éducatif,
- au cœur de la classe en proposant des façons d'enseigner qui prennent en compte la diversité des origines sociales des élèves et aident à réduire les risques d'échec et de relégation,
- dans la relation entre les familles et les acteurs éducatifs de l'école et des associations.

Comment chacun peut-il prendre sa place dans ce projet ? Que puis-je faire en classe, dans mon école et pour l'École ?

Pour cette 41<sup>e</sup> édition, nous avons proposé de réfléchir à ces questions dans un champ précis au sein de 9 groupes. Trois périodes de travail d'une heure ont été proposées afin de préparer, de manière créative et collective, un état des lieux de la question, des tensions, des pistes d'action qui ont été présentées et débattues lors d'un forum le dernier jour des RPé.

Les objectifs de ces moments étaient de mettre en débat, en dehors des temps d'ateliers, des thèmes et valeurs portés par CGé, de prendre connaissance ou d'affiner la lecture des inégalités sociales et scolaires (champ pédagogique et système scolaire) et d'envisager des pistes d'actions individuelles et collectives.

#### ***Les groupes de travail***

A. Le français est-il devenu une langue ancienne, dépassée, trop difficile à maîtriser, impossible à enseigner ?

B. Les maths sont-elles trop abstraites, éloignées de la vie, anxiogènes, difficiles à enseigner ?

C. Les sciences sont-elles suffisamment ancrées dans le réel et tiennent-elles compte des préoccupations des jeunes pour pe(a)nser le monde de demain ?

Ces disciplines sont souvent perçues par les élèves comme des fabriques de démotivation ou de sélection scolaire par l'échec. Quelles sont les causes de ces échecs scolaires et comment y faire face ? La réflexion a porté sur les contenus, méthodes ainsi que les outils mis à disposition des enseignants et des élèves.

D. Les choix pédagogiques ne sont pas des questions purement techniques. Quels choix sont possibles ? Quels en sont les enjeux politiques ?

E. Les stéréotypes sexistes influencent la trajectoire scolaire des enfants. Comment agir sur les représentations et l'estime de soi ? Quelles actions sont possibles ?

F. Nombreux sont les enfants en situation de conflit de loyauté, pris en tenaille entre la culture scolaire et celle des parents. Quel lien avec l'échec scolaire ?

H. Quelle culture commune est-il possible de créer en classe en s'appuyant sur le moteur d'un « tramway nommé désir » ?

I. L'école maternelle est une étape primordiale pour entrer dans le savoir et la culture scolaire. Comment les inégalités scolaires se créent-elles déjà à ce stade ? Quelles actions poser pour réduire l'échec scolaire ?

J. Les évaluations externes sont-elles un mal nécessaire dans notre système scolaire ? Évaluent-elles les pratiques enseignantes ou les acquis des élèves ? Est-il possible de les appréhender comme des outils susceptibles de réduire les inégalités scolaires ?

Les 9 groupes ont travaillé selon les mêmes modalités.

À partir de la question de départ posée par chaque animateur, les participants ont suivi le processus suivant :

- émergence des représentations et échange avec le groupe,
- complexification du problème ; mise en évidence des tendances, paradoxes, points de vue, tensions,
- élaboration de pistes d'actions aux niveaux individuel, collectif et du système.

Chaque participant avait reçu un carnet de bord afin d'y circonscrire sa pensée, ses questions. Des temps d'écriture étaient prévus à la fin de chaque étape du processus.

### **La fresque**

Au terme du travail en sous-groupe, les participants ont été invités à représenter graphiquement leur réflexion sur la question traitée et à construire ainsi ensemble une fresque de 10 min 2 s composée d'hexagones. Celle-ci a révélé l'état du questionnement des 150 participants sur la question des inégalités sociales et scolaires.

### **Le Forum**

Les objectifs de cette dernière étape étaient de partager la réflexion produite dans les 9 groupes. À partir de la technique du World café, les 150 participants ont été mélangés et répartis autour de 16 tables. Les échanges se sont focalisés autour de 3 questions :

- Les inégalités sociales et scolaires, en général, c'est...
- Quelles pistes d'actions dans votre groupe de travail ont émergé à différents niveaux : individuel, groupe/collectif et système ?
- Quelles pistes d'actions prioritaires dans votre groupe de travail à différents niveaux : individuel, groupe/collectif et système ?

### **Évaluation**

L'évaluation réalisée auprès des participants et formateurs a mis en avant une grande satisfaction par rapport aux ateliers de formation.

Concernant le dispositif de travail en sous groupes et le forum mis en place dans le cadre des 41es RPé, la satisfaction est plus contrastée. Bien que l'offre d'ateliers de formation sur 6 et 4 jours permette le déploiement de moments de travail inter-ateliers sur des questions politiques portées par le mouvement, certains participants et formateurs ont signalé une difficulté à passer d'un environnement de travail à un autre. D'autres ont, par contre, apprécié la possibilité d'approfondir une thématique en dehors de leur atelier de formation, de rencontrer et d'échanger avec d'autres acteurs de terrain. Comme organisateurs, nous avons apprécié de pouvoir encourager le débat politique sur les enjeux de l'École et de renforcer les enseignants, formateurs, éducateurs comme acteurs de changement social.

### **Participants**

En 2012, les RPé ont réuni 129 participants adultes, 18 enfants, 19 formateurs et 5 organisateurs.

Les trois quarts des participants adultes proviennent du monde de l'enseignement, tous niveaux et tous réseaux confondus, de toute la Fédération Wallonie-Bruxelles. L'autre partie comprend des animateurs, formateurs, travailleurs sociaux, psychologues, logopèdes... actifs sur le terrain de l'éducation (alphabétisation, insertion socioprofessionnelle, écoles de devoirs, aide à la jeunesse, ONG...).

## Conférences-débats – interventions

En plus des activités décrites jusqu'ici, CGé est régulièrement sollicité pour donner des conférences, animer des ateliers ou intervenir à des tables rondes ou dans des colloques.

*Entre rondes familles et École carrée : quelles relations ?*

31 janvier 2012

par Danielle Mouraux au centre culturel de Floreffe

*Entrer dans l'univers des nombres et du calcul,*

08 février 2012

par Anne Chevalier et Martine De Terwangne, Haute École de Liège

*Médiastuvu*

09 février 2012

par Jacques Liesenborghs à la Ligue des droits de l'Homme (Hainaut)

*Informations sur les inscriptions en 1<sup>ère</sup> secondaire dans le cadre de l'initiative Marguerite*

22 février 2012

par Sandrine Grosjean à l'ASBL Ateliers du soleil (Bruxelles)

*L'école face à la diversité des familles* dans le cadre d'une journée sur l'inclusion sociale et la petite enfance

01 mars 2012

par Danielle Mouraux au Réseau des initiatives Enfants-Parents Professionnels (RIEPP) (Louvain-La-Neuve)

*L'autorité éducative*

05 mars 2012

par Anne Chevalier au CAL – service droit des jeunes (Liège)

*Violence à l'école*

22 mars 2012

par Michel Staszewski à l'école communale n°17 de Schaerbeek

*Encadrement différencié*

22 mars 2012

par Anne Chevalier au Kot « Droits de l'homme » (Louvain-La-Neuve)

*De l'enfant roi à l'enfant citoyen*

27 mars 2012

par Jacques Liesenborghs à l'école primaire de Watermael-Boitsfort

*Remédiation scolaire*

29 mars 2012

par Sandrine Grosjean à la Haute École de Bastogne

*Les sanctions*

24 avril 2012

par Annick Bonnefond au Centre du libre examen (Bruxelles)

*La réussite scolaire, une notion à clarifier, une politique à (re)définir*

10 mai 2012

par Anne Chevalier dans le cadre d'un séminaire des cadres du SeGEC à Spa

*Transmettre, apprendre : pourquoi, comment ?*

24 août 2012

par Annick Bonnefond Université d'été du SeGEC Louvain-La-Neuve

*L'autorité dans la relation éducative*

4 septembre 2012

par Anne Chevalier, conférence de rentrée dans une école secondaire de Chênée

# Pédagogie Institutionnelle

Depuis plus de 20 ans, le mouvement est très impliqué dans la Pédagogie Institutionnelle (PI). Aujourd'hui, CGé est le référent PI pour la Belgique francophone. Même si tous les membres ne sont pas formés, ni ne pratiquent la Pédagogie Institutionnelle, l'éthique qui lui est sous-jacente ainsi que certaines procédures font partie de la culture du mouvement.

## Équipe de Pédagogie Institutionnelle

L'équipe de PI, composée de 4 personnes ayant déjà un certain degré d'avancement dans le cursus de formation, se réunit selon les nécessités et projets, le plus souvent à Bruxelles et parfois à Liège ou dans le Brabant Wallon.

Les objectifs de cette équipe se traduisent en trois pôles :

- être en lien avec CGé comme chaque équipe et participer à ses instances (CA – AG), y compris avec le souhait de se référer à l'éthique et aux techniques de la PI pour le travail entre adultes,
- diffuser et faire vivre la PI via des formations, des suivis, des écrits, des accompagnements, en lien avec le pôle de France, en tenant compte des niveaux de chacun,
- trouver parmi les praticiens de PI, les personnes susceptibles de répondre à des demandes de formation.

Pour lancer le travail de l'année 2012-2013, l'équipe s'est réunie la matinée du 25 août 2012 afin d'organiser les liens entre les différentes équipes de PI, prévoir des temps de formation ainsi que des interventions ponctuelles. Par la suite, l'équipe a continué à se concerter à distance, en communiquant via internet.

En octobre, l'équipe de PI a proposé une Journée de PI (voir ci-dessous) et organisé le Conseil annuel des PI'stes belges.

Ce Conseil réunit les praticiens de PI et/ou leurs délégués les plus engagés, ceux qui souhaitent prendre des responsabilités et s'inscrire dans le collectif. Le Conseil 2012 a eu lieu le 20 octobre en fin d'après-midi à CGé et a réuni une dizaine de personnes de Liège, de Bruxelles et du Brabant wallon. Cela a été notamment l'occasion pour un membre de l'équipe de PI de remettre sa responsabilité et pour une autre personne de s'y engager.

L'équipe a également maintenu ses liens avec des praticiens français en assurant la présence de deux membres à une journée de travail suivie d'un Conseil franco-belge (2 et 3 novembre 2012).

Les autres activités PI menées par des membres de l'équipe PI sont les suivantes :

- accompagnement de 20 personnes reliées de près ou de plus loin à une AMO et s'interrogeant quant aux possibilités de travailler selon l'optique de la PI, en école, en maison de jeunes, en AMO, journée du 12 janvier 2013 préparée avec des membres du groupe en décembre 2012,
- sensibilisation aux pratiques de la PI avec 9 personnes de JEC à Bruxelles, travaillant entre autres à la formation de délégués de classes, le 7 novembre 2012,

- sensibilisation aux pratiques de la PI en maternelles et primaires, avec une dizaine de conseillers pédagogiques, à Mons, le 5 octobre 2012,
- travail d'intervision dont une sensibilisation aux outils de la PI, avec 6 personnes animateurs en École de devoirs, au Gaffi, les 24/01 – 28/02 – 20/03 – 24/04 – 25/05 – 19/09 – 23/10 – 27/11 – 18/12/2012,
- conférence débat sur le rapport à l'école des milieux populaires et l'usage de la PI comme accroche et éthique, 25 personnes au GES (Groupe d'Entraide Scolaire du secondaire) à Laeken.

## **Journées de Pédagogie Institutionnelle**

Lors de ces journées, les personnes qui pratiquent la PI dans leur classe, leur groupe de jeunes ou d'adultes (éducation permanente ou alpha ou autres associations) se réunissent pour partager leurs expériences et interrogations à propos de ces pratiques et se nourrir d'apports théoriques.

Y sont invitées les personnes ayant participé à des stages PI au cours des 5 dernières années ainsi que d'autres personnes intéressées, sur demande.

La journée est préparée par chaque participant par une lecture tirée de la littérature PI et un écrit personnel à propos d'une problématique proposée pour la journée par les responsables.

En 2012, une seule journée a été prévue ; elle a eu lieu le 20 octobre. Elle a permis d'approfondir une institution-phare de la PI appelée "les ceintures" (comme au judo, façons de se situer quant au degré de formation et d'implication estimé), d'échanger des pratiques et des questions à ce sujet et que chacun puisse repartir avec des projets pour son lieu de travail.

L'habituelle journée du printemps 2013 ne sera pas organisée afin de privilégier une autre activité de CGé où des praticiens PI sont impliqués (« Faire fortement mouvement » — formation collective interne).

## **Les Épis : groupe d'échange de pratiques<sup>4</sup>**

### ***Épigerme***

En 2012, l'équipe de Pédagogie Institutionnelle (PI) comportait cinq praticiens de cette pédagogie, formés par des stages en PI. Ils pratiquent cette pédagogie sur leurs lieux de travail dans les domaines scolaires ou associatifs. Ils s'adressent à un public jeune ou adulte, en milieux défavorisés. Les réunions, d'une durée de deux heures, ont été consacrées au thème de la place : « prendre sa place, toute sa place, mais rien que sa place », thème étudié à la lumière des récits de pratiques sur les lieux de travail et de textes théoriques. La réflexion a aussi été nourrie par les échanges avec les correspondants de l'équipe de Pédagogie Institutionnelle de l'Isère, en France.

En 2012, Epigerme s'est réuni les 16 janvier, 12 mars, 23 avril, 28 mai, 20 juin, 17 septembre, 22 octobre et 19 novembre.

---

<sup>4</sup> EPI = équipe de Pédagogie Institutionnelle

### ***Épi-Tenter plus***

Cette équipe rassemble 11 personnes d'un même établissement autour d'un projet : la pratique de la PI dans la formation de futurs enseignants en sciences humaines à Liège. Cette équipe a des réunions mensuelles en vue d'améliorer ses pratiques. Et deux fois l'an, cette réunion s'étoffe d'un Comité d'accompagnement, qui permet d'approfondir l'analyse de l'usage des diverses institutions inventées dans les groupes et des difficultés rencontrées dans leur mise en œuvre.

En 2012, les deux journées d'accompagnement ont eu lieu les 6 mars et 11 décembre. La prochaine est prévue le 20 mars 2013. Y participent, entre autres 3 membres de l'équipe PI

### ***Épique***

C'est une équipe PI qui rassemble 5 enseignants du secondaire et un membre engagé dans l'éducation permanente, tous provenant de la région Liégeoise. Ils sont désireux d'analyser des tentatives d'instaurer la PI dans leurs pratiques. Le désir est de faire des apprenants de véritables sujets dans une relation pédagogique revisitée avec le recours à des techniques et des institutions, en vue de sortir de la classique relation duale prof/élève.

L'objectif est aussi de partager des tentatives de travail sur le milieu scolaire pour le rendre le moins nocif possible (violences institutionnelles, violences symboliques, ...).

Cette année, ils travailleront sur la question « des prises d'initiative qui conduisent à des situations insatisfaisantes ou le manque de prise d'initiative ».

Nous utilisons la méthode de l'entraînement mental. Nous partons d'un récit qui relate un incident critique ou/et une situation insatisfaisante.

Les dates des réunions de 2012 sont les 26 janvier, 1 mars, 11 avril, 29 mai, 13 août, 26 septembre, 6 novembre et le 12 décembre.

### ***Épine***

L'épine, qui existe depuis plus de 2 ans, a vu ces derniers mois plusieurs membres quitter le projet. Nous avons reformé une nouvelle équipe de cinq personnes et nous avons choisi de continuer nos travaux.

L'objectif de cet épi est simple : créer, à plus ou moins court terme, une école qui pratique la PI en milieu dit "populaire". Selon nous, les écoles traditionnelles ne permettent pas de réduire les inégalités et les écoles alternatives qui existent déjà ont un public plutôt favorisé, économiquement et culturellement. Cette école ne comporterait, au début du moins, qu'un premier degré d'enseignement secondaire (dans le but de créer une transition entre les écoles Freinet/PI primaires et les écoles Freinet/PI secondaires des degrés supérieurs qui existent, mais aussi d'accueillir des élèves qui ne connaissent pas ce type d'enseignement).

Dates en 2012 : 08/01, 19/02, 17/03 et 12/04.



# Travail politique

Une des missions essentielles du mouvement est de mener des réflexions de fond sur les questions relatives à la politique éducative en Fédération Wallonie-Bruxelles et d'interpeler sous formes diverses les citoyens, les pouvoirs publics et les responsables politiques du monde de l'éducation.

Ce travail est réalisé à différents niveaux :

- l'ensemble du mouvement et en particulier le président et le CA,
- l'équipe politique,
- la secrétaire générale appuyée par la responsable des relations publiques.

## Équipe politique

L'équipe politique (Épol) composée de 10 personnes (8 volontaires et 2 permanentes) s'est réunie une fois par mois de 17 h 30 à 21 h les 17 janvier, 16 février, 27 mars, 02 mai, 14 juin, 27 août, 25 septembre, 23 octobre, 19 novembre et 18 décembre 2012.

À partir du mois de septembre, deux nouvelles recrues se sont ajoutées au groupe, alors qu'une des plus anciennes volontaires le quittait pour prendre de nouvelles fonctions au sein de l'association.

### *Les dossiers de l'épol 2012*

Suite à une modification du statut des productions de l'équipe politique au sein du journal TRACeS de ChanGement, au cours de l'année 2012, a émergé l'idée de créer une publication propre à l'Épol qui rende compte des analyses politiques de l'année. Elles portent sur les thèmes suivants :

- **La formation initiale des enseignants et leur entrée dans le métier** : suite à la participation de CGé à l'évaluation réalisée par les Facultés Universitaires Saint-Louis, l'Épol a voulu mettre en exergue les propos qui rejoignent les préoccupations du mouvement et en particulier la formation au métier d'enseignant en tant qu'acteur social et le soin à apporter à l'entrée dans le métier. Pour pousser plus loin la réflexion, cette thématique a été au cœur de l'assemblée générale de novembre 2012. Ce travail a ouvert de nouvelles pistes pour 2013.
- **La réforme du qualifiant** : dès 2011, la réforme de la CPU a été mise au travail par un petit groupe en dehors de l'équipe politique. La réflexion a conduit à l'organisation d'un évènement portant sur la CPU en avril 2012. Cette rencontre a fait évoluer la réflexion et c'est suite à cela que l'équipe politique a produit une analyse questionnant un système éducatif qui tente de résoudre ses dysfonctionnements en s'attaquant aux portes de sortie (à savoir la fin du cursus).
- **Les évaluations non-certificatives** : une observation fine du processus, du traitement des données et de la communication autour des évaluations non-certificatives a amené à mettre le doigt sur la nécessaire alliance entre une structure (scolaire) et une culture (pédagogique) pour qu'un réel changement de pratique puisse avoir lieu au sein des écoles.

- **La différence entre tronc commun et continuum pédagogique** : nous avons voulu dénoncer la confusion entretenue entre ces deux concepts qui, à nos yeux, ne sont pas équivalents. Aujourd'hui, on n'entend plus parler que de tronc commun, mais il nous semble que, dans l'esprit de beaucoup, il s'agit encore d'un aménagement raisonnable du continuum pédagogique. CGé revendique un passage vers un vrai tronc commun polytechnique jusque 15 ans.
- **La déontologie** : suite au travail initié en 2011, l'Épol a continué à réfléchir sur le métier d'enseignant et la modification culturelle que cela représente au sein de la formation initiale et continuée.

Nous avons intitulé le fascicule qui reprend ces cinq analyses *Autour d'un tronc commun, allier structure et culture*.

En effet, les analyses que nous faisons du système scolaire nous amènent à être de plus en plus convaincus que les réformes de structure, à certains moments indispensables, doivent s'accompagner d'un changement de posture de l'enseignant.

En dehors des analyses produites, l'Épol s'est mobilisée sur d'autres chantiers, soit collectivement dans le soutien à certains projets de CGé, soit en mandatant un de ses membres pour la représenter dans différents lieux d'échanges qui nourrissent l'équipe et qui lui permettent de diffuser ses idées :

- la plateforme de lutte contre l'échec scolaire,
- la commission enseignement d'Écolo,
- la commission enseignement du Moc,
- une rencontre avec Choukri Benayed,
- une rencontre avec Philippe Vienne autour de l'évènement Exclusion.

De plus, des membres de l'Épol se sont investis pour revendiquer la présence d'émissions d'éducation permanente dans le nouveau contrat de gestion de la RTBF. CGé a également continué à soutenir le collectif Margueritte en participant à différentes actions d'information en matière d'inscription en secondaire sur les marchés bruxellois.

## **La réforme du technique et du professionnel en questions**

### **Débat – 28 avril 2012**

Depuis 2011, une réforme importante du technique et du professionnel se met en place à bas bruit. Pourtant cet enseignement touche environ 50 % de la population d'une classe d'âge. La certification par unités (CPU) aura donc des conséquences certaines sur la société de demain.

Conscient de sa responsabilité d'acteur critique, CGé a déjà réagi en 2011 via une analyse et une carte blanche. Pour poursuivre la réflexion, CGé a appelé à débattre de cette réforme avant qu'elle ne soit généralisée.

Au cours de cette matinée, plusieurs acteurs ont été invités à s'exprimer par rapport à la pertinence des objectifs et la mise en œuvre de la réforme de la Certification par unités (CPU).

Dans un premier temps, la parole a été donnée aux acteurs de terrain (directions et enseignant dans l'enseignement de qualification). Ensuite, deux représentants

syndicaux ont donné leur point de vue d'un peu plus loin. Enfin, le débat s'est poursuivi avec la salle.

Une centaine d'acteurs concernés de tous les réseaux étaient présents. Les interventions des invités sont disponibles sur le site de CGÉ.

# L'école de nos rêves

## Groupe de travail

Ce groupe, constitué fin 2011, a pour objectif de définir les fondamentaux de l'école idéale pour notre mouvement sur le long terme. Quel système scolaire imaginer pour arriver à une école plus égalitaire qui assure la réussite de tous ? Il s'agit d'avancer ensemble dans la réflexion de ce que devrait être une école émancipatrice et de continuer à faire mouvement autour de ce projet : pour tous les mêmes chances d'être préparé à devenir un citoyen autonome, actif dans la société, un citoyen réflexif sur la société afin que cet individu reconnu, responsable et solidaire puisse agir sur les événements qui s'y déroulent.

Sept membres forment le groupe : deux permanentes de CGé, deux enseignants du secondaire, une membre des Équipes mobiles, une enseignante du primaire et une formatrice en alphabétisation. La démarche de travail consiste à écrire, sur base du thème choisi pour la prochaine réunion, des textes individuels (souvent nourris par des lectures) qui sont échangés avant la réunion. Ces textes permettent d'identifier les points de tension à travailler en réunion.

Les réunions, d'une durée de 2 h 30 se sont tenues le 11 janvier, le 14 mars, le 9 mai, le 12 juillet, le 26 septembre, le 16 novembre.

# Communication

Le groupe communication est composé de cinq permanents.

En 2012, le groupe s'est réuni les 6 février, 12 mars, 7 mai, 18 juin, 18 septembre, 1 octobre et 26 novembre.

Ses objectifs sont doubles :

- rendre visibles les idées, les actions et les productions du mouvement,
- améliorer et développer les outils de communication et de diffusion.

Les spécificités de l'année 2012 sont la remise en question de tous les documents de promotion CGé afin d'en assurer une plus grande cohérence. De nombreux projets de remise en page sont lancés pour 2013.

## Presse

### **Communiqués de presse et leurs suivis**

En 2012, CGé a publié les communiqués de presse suivants :

- *La remédiation scolaire : une politique du sparadrap*, le 11 janvier. Ce CP a été suivi d'un article publié dans Le Soir du 16 janvier, intitulé *Accepter l'erreur pour mieux l'éviter* qui rend compte d'un entretien avec Anne Chevalier. Le débat rebondit le 19 janvier sur le site lesoir.be sous le titre : *Faut-il règlementer les inscriptions au fondamental ?*
- *Avant la réforme de la formation initiale, formaliser l'entrée dans le métier*, le 15 mars,
- *La RTBF, un service (non rendu au) public ?*, le 10 septembre,
- *Exclusions scolaires définitives : des ruptures évitables ?*, le 4 décembre,
- *Autour d'un tronc commun, allier structure et culture*, le 10 décembre.

### **Carte blanche**

- CGé a été signataire d'une carte blanche publiée en mai intitulée *RTBF, place à l'éducation, SVP !*

### **Articles concernant CGé**

Le 12 mars, La Libre publie un interview de Jacques Cornet sous le titre *Il faut changer l'ensemble du système éducatif*.

Le 2 avril, La Libre publie une carte blanche d'Aurélié Leroy et Benoît Roosens intitulée *Bosse des math, don des langues, et quoi encore...*

Le 6 juin, Le Soir publie un article intitulé *Les examens sont-ils nuisibles aux élèves ?* qui retrace un entretien mené avec Anne Chevalier.

Le 2 aout, En Marche publie un article intitulé *Réussite scolaire : apprendre à domicile* qui puise ses sources dans une publication de CGé.

Le 20 septembre, Le Soir publie un article intitulé *Devoirs : 96 % des parents aident l'enfant* suite à une enquête auprès des parents. En vis-à-vis, *L'avis de l'experte* est celui de Anne Chevalier.

Le 26 octobre, Alteréchos a publié un article *Exclusions scolaires = exclusions sociales* réalisé à partir de la journée du 18 octobre *Exclusions scolaires définitives, des ruptures évitables ?*

Au-delà d'articles d'information générale, de nombreuses publications papier ou électronique, allant de la Revue Nouvelle à Yapaka et des Cahiers Pédagogiques à la Tribune Laïque ont relayé des informations concernant nos événements ou rédigé des recensions de nos publications.

## **Radio — télévision**

Le 07 juin dans l'émission BEL RTL Midi, Anne Chevalier a pu faire suite à son interview publié dans Le Soir de la veille, sur la question : *Les examens sont-ils nuisibles aux élèves ?*

Le 26 juin dans le Forum de Midi de la Première (RTBF) Anne Chevalier a été interviewée par rapport aux chiffres de la violence à l'école publiés par l'observatoire du même nom.

Le 24 août le dossier du Journal Télévisé de 19 h 30 sur la Une (RTBF) était consacré aux RPé.

Le 19 décembre, Anne Chevalier a été interviewée pour la rubrique *Une colle pour l'école* de la Première (RTBF) sur la question de l'évaluation. Cette interview fait suite à l'article paru dans Le Soir le 6 juin.

Les émissions radio, ainsi que le sujet du JT sont disponibles sur le site internet de CGé.

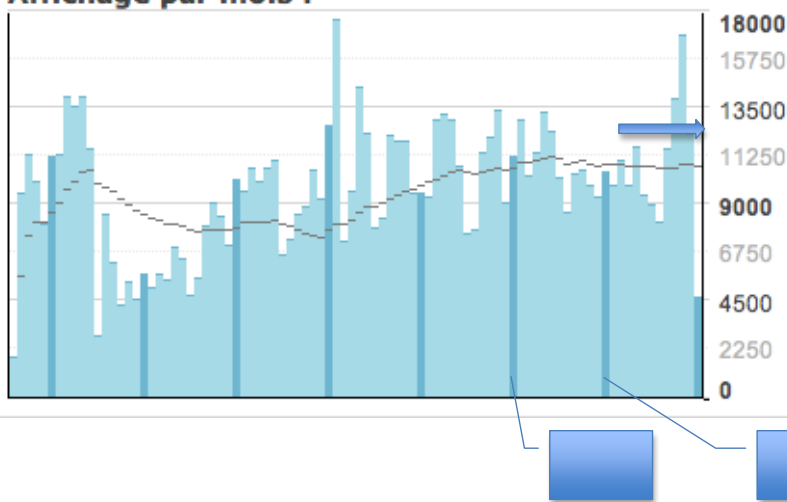
## **Site**

En 2012, certaines améliorations ont été apportées au site internet :

- suppression de l'espace-débat et remaniement de la rubrique *Contributions*,
- mise à jour des rubriques *Formations* et *Conférence-débats*,
- transformation du bandeau du site,
- remise à jour du site avec la nouvelle version du logiciel SPIP,
- ajout des options de social tags qui permettent de faire des liens plus aisément vers les sites de réseaux sociaux.

Les statistiques des visites du site en 2012 permettent de voir que les informations sont en moyenne autant consultées qu'en 2011, même un peu plus. Le plus grand succès revient toujours aux articles de TRACeS. On peut également apprécier une certaine stabilité des visites sur le site internet.

## Affichage par mois :



## Lettres d'information

Depuis 2009, nous éditons une lettre d'information à l'attention du public de CGé (participants, lecteurs, ...) ainsi qu'à toute une série d'acteurs éducatifs que nous jugeons important de tenir informés ou de sensibiliser (politiques, chercheurs, syndicats, presse...).

Cette lettre d'informations parait cinq fois par an. Différentes rubriques l'alimentent : CGé organise ! CGé publie ! CGé y sera ! CGé informe ! CGé réagit ! CGé a besoin de vous ! Chacune des rubriques renvoie à un article sur le site.

Des e-mailings (parfois ciblés) sont envoyés régulièrement pour annoncer les événements (Journée d'étude, Rencontre-débat, Rencontres Pédagogiques d'été) et les productions (revue TRACeS de ChanGements, études, livres).

En 2012, nous avons envoyé 5 lettres d'information et 29 emailings (dont 7 communiqués de presse). Ces sollicitations par mails ont un effet direct sur les visites sur le site internet de CGé. Depuis 2012 les lettres d'informations parues sont également disponibles toute l'année sur le site.

## Salon de l'éducation

Depuis cinq ans, CGé participe au salon de l'éducation à Namur en octobre. C'est une occasion de rencontrer les acteurs éducatifs et plus particulièrement ceux qui nous connaissent peu, de diffuser nos idées, de proposer nos services et de vendre nos productions.

2012 fut une très bonne année ! De nombreux visiteurs se sont présentés au stand CGé, en particulier à la suite des deux conférences sur la remédiation et sur les sanctions. La vente des productions CGé a été excellente. Notons également un intérêt grandissant pour la nouvelle mouture de la revue TRACeS qui déjà 8 numéros.