

# Abstract

« Et vous M'dam que pensez- vous du foulard à l'école, de Trump, du lait qu'est pas bon pour la santé, de la guerre en Syrie, de la viande Halal, du réchauffement de la planète, des voitures qui polluent, z'êtes végétarienne ? Et vous M'sieur, vous pensez qu'il faut accueillir les migrants, voter Marine Le Pen, dire que le PTB, ce sont des extrémistes ? »

Voici des interpellations auxquelles les enseignants de sciences, de géographie, d'histoire et de sciences sociales sont fréquemment confrontés.

En matière d'éducation relative à l'environnement, d'éducation à la santé, d'éducation citoyenne..., comment se positionner entre relativisme et dogmatisme ? Comment développer la pensée critique sans inhiber l'action ? Comment ne pas « agir sans penser », comment éviter de « penser sans le dire », peut-on se contenter de « dire sans agir » ?

Ce 7<sup>e</sup> chantier propose de s'interroger **sur la place du « politique » à l'école**, sur la manière dont nous en faisons (ou dont nous pensons ne pas en faire), sur l'éthique de nos dispositifs, sur **la manière dont nous gérons nos convictions dans notre rôle éducatif**.



**Date**  
8 Février 2018

**Horaire**  
de 8h45 à 17h

**Lieu**  
HELMo Sainte Croix  
Hors Château, 61  
4000 Liège



**Inscriptions en ligne**  
Sur le site [www.helmo.be](http://www.helmo.be) / onglet « Formation Continué », **avant le 25/01/18**

**Prix**  
GRATUIT

**Moments conviviaux**  
Collations et diner offerts.  
Ces pauses permettront de prolonger les échanges

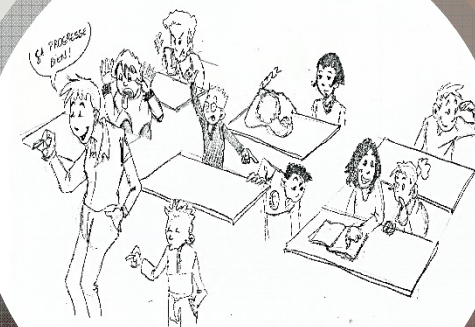
**Equipe organisatrice**  
Françoise Budo, Sabine Daro, Santina Donatelli, Muriel Neven, Michel Thiry

**Personne de contact**  
Muriel Neven  
[m.neven@helmo.be](mailto:m.neven@helmo.be)



7<sup>ème</sup> chantier de didactique comparée  
des sciences et sciences humaines

## Pour des élèves polis, polissons, policés ou politisés ?



### Pensez contre moi si ça vous chante, mais pensez !

*Comment gérer nos convictions  
dans notre rôle éducatif ?*



[www.helmo.be](http://www.helmo.be)

# Programme

08h45 accueil

09h15 mot d'accueil

09h30 **ateliers du matin (1h30)**

*Récits d'expériences didactiques*

11h00 pause-café

11h15 analyse de l'atelier

12h00 dîner (repas offert)

13h30 **ateliers de l'après-midi (1h30)**

*Jouer pour former ou pour formater ?*

15h00 pause-café

15h15 analyse de l'atelier

16h00 **conférence de clôture** par Jacques Cornet

*Rien n'est jamais neutre...*

16h45 derniers échanges autour d'un verre

## Les ateliers

- 1. Faire savoir et laisser croire.** Réagir face aux réactions « convictionnelles » suscitées par les « contenus matière » - **Bernadette Lespagnard** (Sciences), **Thérèse Paternoster** (Morale), **Olivier Donneau** (Histoire), Haute Ecole de la Ville de Liège

Cet atelier s'appuie sur la volonté de faire formuler aux étudiants/participants des pistes de réaction face aux incidents que constitue l'irruption de positions "philosophiques" contestant les notions construites en classe, qu'il s'agisse des organes reproducteurs, de la Shoah ou des pyramides égyptiennes.

- 2. 18 pilotes pour un avion - Miguel Lloreda** (Sciences humaines et français) **Sandrine Dochain** (CGÉ)

Comment travailler les sciences humaines à partir d'une demande des élèves lorsque celle-ci interpelle désirs et valeurs des enseignants et sort sensiblement du cadre du programme ? Travailler sur Laurent Louis (ex-député fédéral récemment jugé pour négationnisme) crée l'éclatement de la classe. Comment faire naître du désir de savoir à partir d'une bravade lancée à la face des enseignants ? Et comment articuler des apprentissages tout en soignant une production ?

- 3. L'Islam : une religion si différente ? Entre extrême et tolérance ? - Cécily Champion** (Histoire), Haute École Robert Schuman Virton, **Laurent Marx** (Histoire), HENALLUX Bastogne

L'Islam est au programme du cours d'histoire. Mais comment l'enseigner sans prendre en compte les ressentis et la vision véhiculée par la société ? Mettre en perspective avec trois autres religions monothéistes présentes dans notre société et confronter les savoirs avec les représentations des étudiants et les idées véhiculées par les médias, des étapes essentielles pour déconstruire les idées reçues.

- 4. Parler de la reproduction humaine ...Dépasser les tabous et l'embarras - Sabine Daro** (Sciences), HELMo et **Nathalie Dosquet**, Ecole maternelle libre de Fraipont

Le thème de la reproduction humaine est souvent évité dans le fondamental et certains enfants reçoivent peu de réponses aux questions qu'ils se posent au sujet de la sexualité. Nous vous présenterons une progression des apprentissages établie par un groupe d'enseignants qui s'est penché sur le thème. Et cela commence en maternelle ! Oui mais... ne sont-ils pas trop jeunes pour savoir ?

- 5. Serious Game, un moyen pour se projeter dans les décisions et l'action - Arnaud Vervoort** (Biologie) Université de Namur

Le jeu Nowatera propose au joueur de se glisser dans la peau d'un colon d'une planète fictive et le confronte à l'analyse et au traitement de problèmes écologiques pas si éloignés de ceux que nous rencontrons sur Terre. Le Serious Game est-il un moyen adapté pour initier la conscience écologique ? Comment passer du fictif au réel ? Quels sont les avantages de ce dispositif ?

- 6. Croquer la pomme ... - Françoise Budo** (Sciences sociales), **Muriel Neven** (Histoire), HELMo

Ni Eve, ni Blanche Neige, ... Nous partirons du jeu « AlimenTerre » pour nous interroger sur les aspects éthiques de l'usage d'un jeu issu d'une association militante. Manger bio, local, exotique, fast food, vegan ou pas cher : gare aux dommages collatéraux !

- 7. Environnement : les gouttes ne font pas l'océan - Maelle Dufrasne**, Natagora, **Sabine Daro** (Sciences) HELMo

En matière d'Education relative à l'environnement, circulent beaucoup de fausses bonnes idées, comme des « éco gestes » qui déculpabilisent mais ne résolvent rien. Le jeu amène les joueurs à réaliser une analyse causale d'une situation d'environnement problématique et ensuite, à envisager des actions inédites, personnelles, contextualisées, délibérément partielles.

- 8. Une COP21 en classe - Adrien Ghys** (étudiant de Bloc 3) HELMo

Jouer aux négociations climatiques pour sensibiliser aux enjeux climatiques et aux inégalités Nord-Sud en montrant le lien entre les deux problématiques. Le jeu amène les joueurs à endosser des rôles d'acteurs aux objectifs contradictoires mais tous légitimes.