

# (caps. 1) Que faire avec le Pacte ?



## Comment l'investir pour réduire les inégalités ?

### 7 capsules pour présenter nos positions sur le Pacte :

1. Le processus du Pacte : « *À qui appartient l'école ?* »
2. Ce qui justifie le changement : « *Que produit l'école ?* »
3. Les facteurs politiques des inégalités : « *À quoi sert l'école et comment est-elle organisée ?* »
4. Les facteurs pédagogiques des inégalités : « *Comment l'école fait-elle échouer les milieux populaires ?* »
5. Les facteurs sociaux des inégalités : « *Comment évolue le contexte éducatif ?* » et synthèse des facteurs d'inégalités
6. Ce que pourrait en faire le Pacte (1) : « *Comment changer le système et par quoi commencer ?* »
7. Ce que pourrait en faire le Pacte (2) : « *Quel tronc commun et comment changer les pratiques ?* »

# Caps. 1.1. Le processus du Pacte est-il (pour nous) légitime ?

## ou « à qui appartient l'école ? »

Pour nous, CGé, l'école n'appartient pas aux (au / à) ...

parents

L'école n'est pas un supermarché qui doit satisfaire ses clients

enseignants

Ils n'ont chacun que l'expérience particulière de « leur » terrain

PO

Ils sont trop intéressés à la défense de leur part de marché

patronat

L'école n'est pas à leur service mais au service de toute la société

experts

Ils n'ont qu'une expertise partielle dans leur domaine

McKinsey et autres fondations

Ils n'ont qu'une expertise partielle au service d'intérêts privés

L'école appartient à tous les citoyens.  
Son existence et son évolution sont une **question politique !**

# Caps. 1.2. Le processus du Pacte est-il (pour nous) légitime ?

## ou « comment s'élabore-t-il ? »

Gouvernement => bureau du Pacte

Expériences partiales

Expertises partielles

consultations  
site ouvert  
groupes divers  
via associations

acteurs  
constitués :  
PO, parents,  
syndicats,

sociologues,  
pédagogues,  
didacticiens,  
...

administration

(contraintes)

+  
systémique  
engage tous  
les acteurs

Groupe central :  
compromis  
durable

-  
pas assez radical  
soumis à la loyauté  
des acteurs

# Caps.2.1. Ce qui justifie le changement : « Que produit l'école ? »

## ... l'ennui, les échecs, la dépression ... !

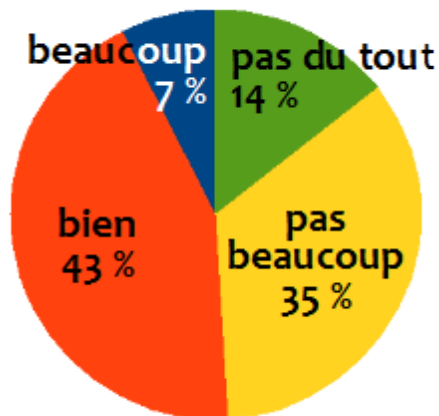
### Perceptions dans le secondaire :

S'ennuie au cours



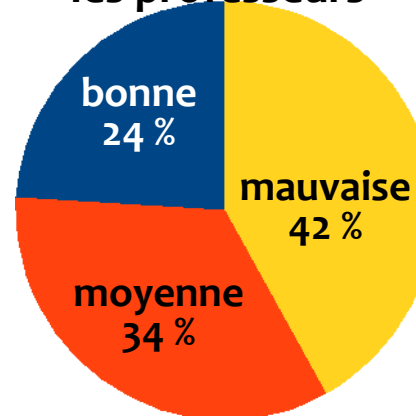
(source : sondage pacte)

Aiment l'école



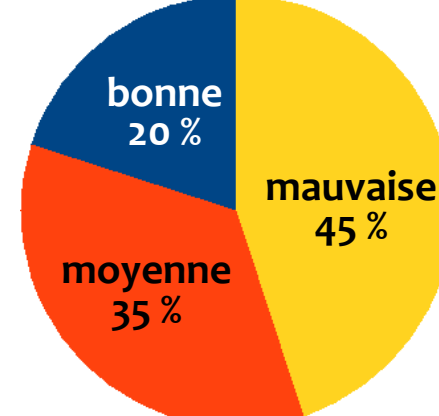
(HBSC – ULB 2014)

Relation avec les professeurs



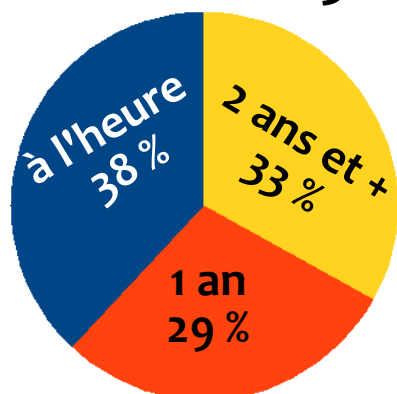
(HBSC – ULB 2014)

Relation avec les autres élèves



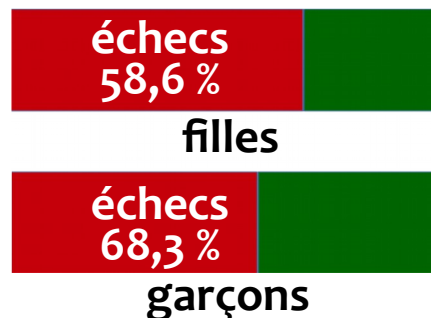
(HBSC – ULB 2014)

retard en S5



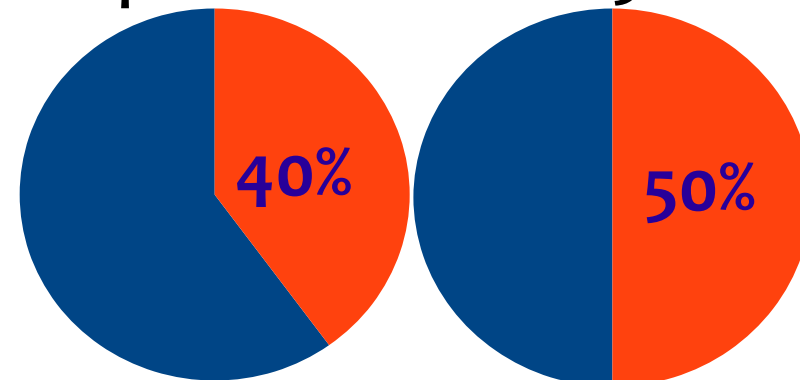
(Indicateurs 2016)

Résultats en 1e année du supérieur



(Indicateurs 2015)

Enseignants : abandon de la profession dans les 5 ans

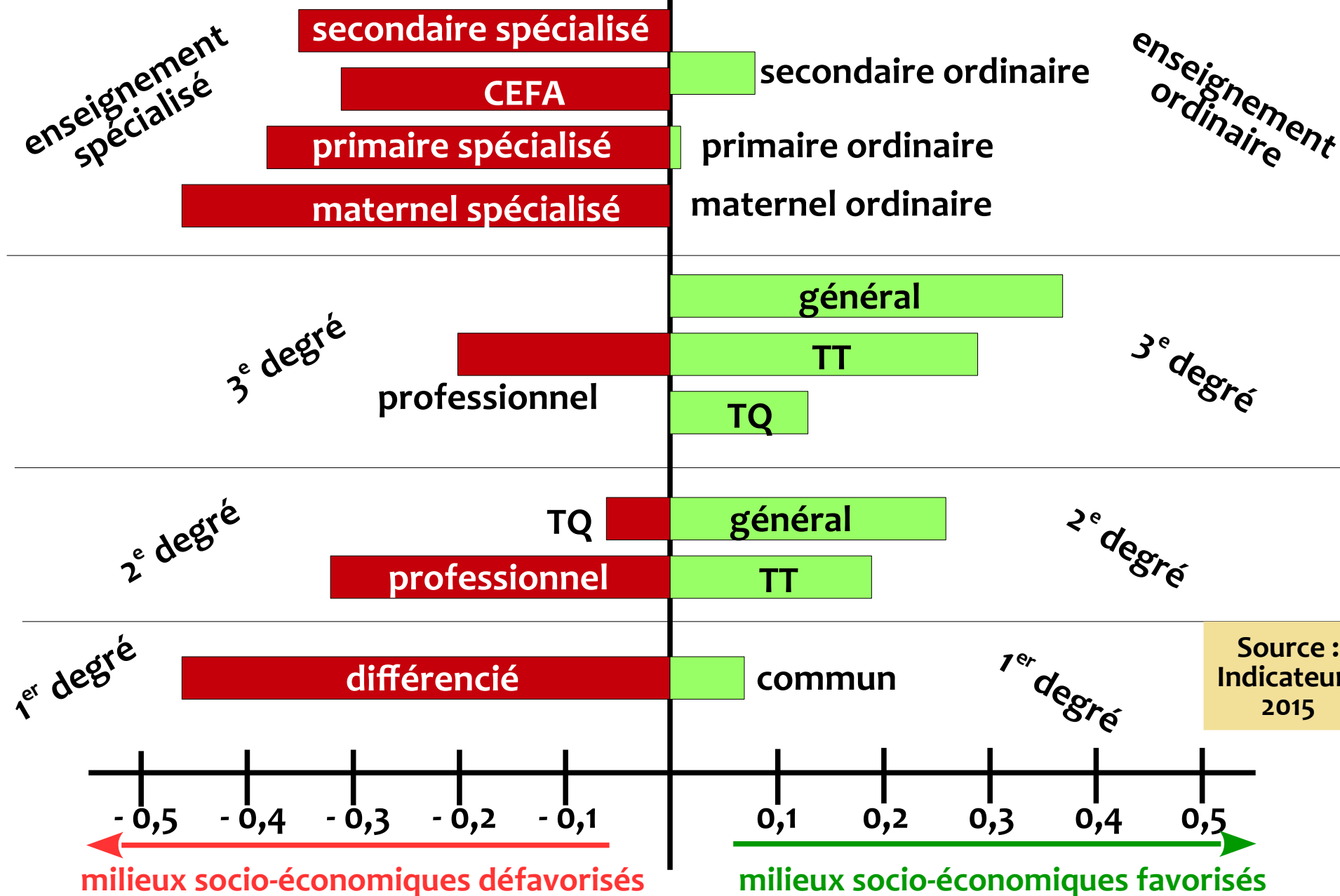


en FWB

à Bruxelles

# Caps.2.2. Ce qui justifie le changement : « Que produit l'école ? »

## ... la relégation des « pauvres » !

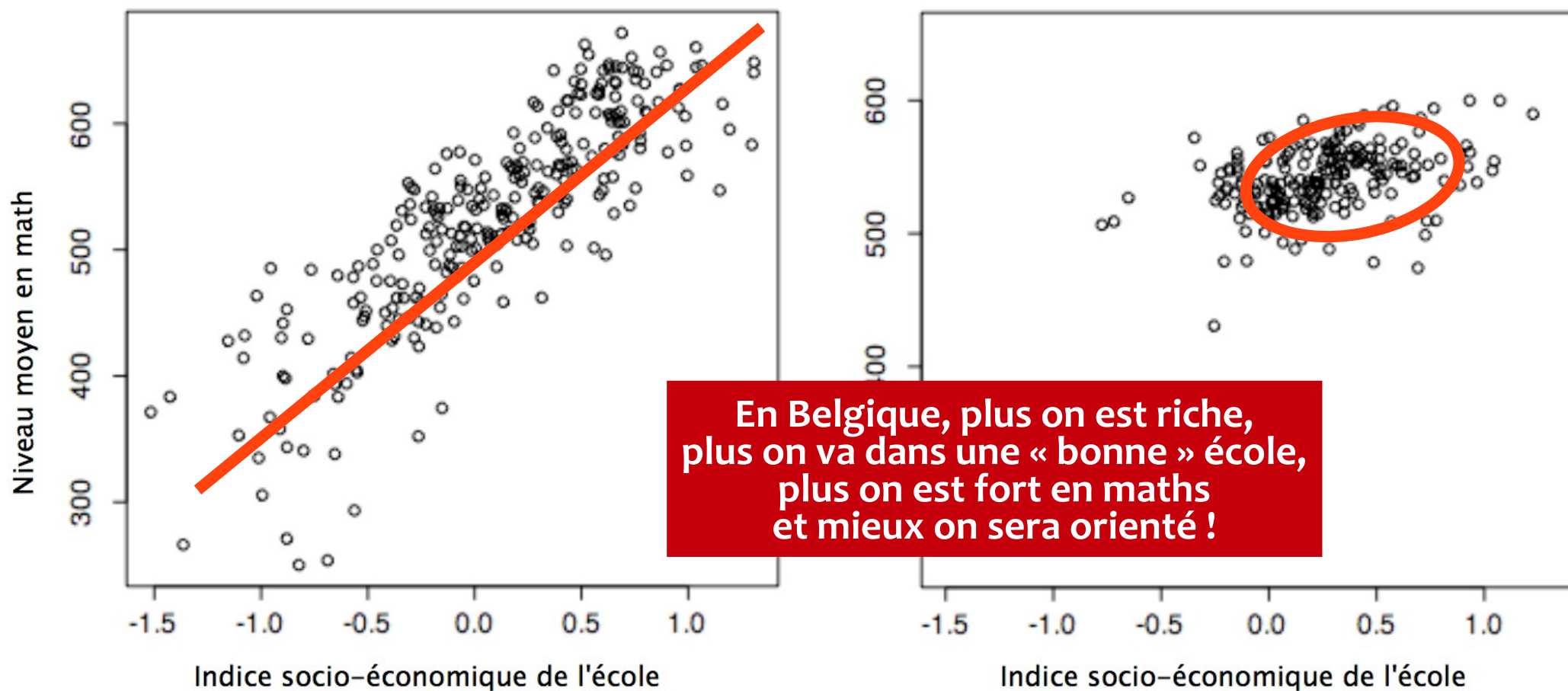


# Caps.2.3. Ce qui justifie le changement : « Que produit l'école ? »

## ... des groupements d'élèves très inégaux !

Belgique

Finlande

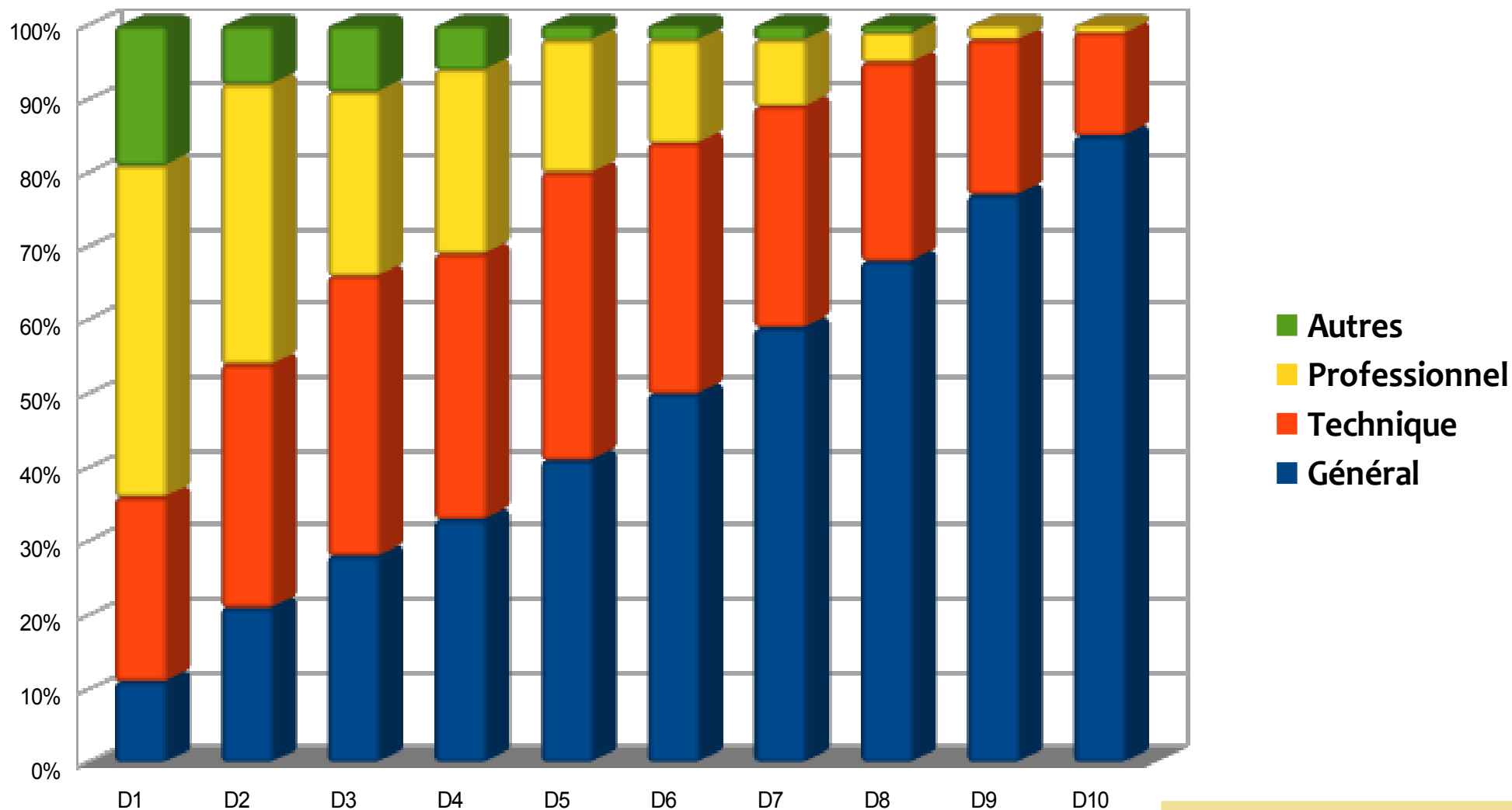


En Belgique, plus on est riche, plus on va dans une « bonne » école, plus on est fort en maths et mieux on sera orienté !

# Caps.2.4. Ce qui justifie le changement : « Que produit l'école ? »

## ... des orientations très inégales !

### Orientation des élèves à 15 ans, par décile socio-économique



# Caps.2.5. Ce qui justifie le changement : « Que produit l'école ? »

## ... le renforcement des inégalités sociales !

**1** À l'entrée  
(dès le maternel)  
très forte ségrégation  
socio-scolaire :  
logique de « niches »

**2** Durant les études,  
(selon les résultats)  
relégation vers :

- établissements inférieurs
- options inférieures
- filières inférieures

**3** 25 %  
des jeunes sortent  
du système scolaire  
« analphabètes  
fonctionnels »

**4** La corrélation entre  
l'origine sociale et  
le parcours scolaire  
des jeunes est  
extrêmement forte

Pacte ou pas pacte, ceci exige de l'école  
un **changement radical !**

**À quelles causes s'attaquer ?**



## À quoi sert l'école ?

Injonction paradoxale propre à tous les systèmes scolaires

fonction  
manifeste

Instruire, éduquer,  
socialiser, former  
tous les élèves  
échecs des milieux  
populaires = problème

distribuer et légitimer  
des places inégales  
échecs des milieux  
populaires = solution

fonction  
latente

Hypothèses :

- 1) en FWB, du fait du quasi-marché, la fonction latente est dominante
- 2) seules la foi en l'égalité des chances + l'inconscience de la distribution sociale des échecs permettent le maintien du système

condition  
nécessaire

Pour une école de la réussite et de l'émancipation  
des enfants de milieux populaires : prise de conscience nécessaire

- 1) de cette injonction paradoxale et de son origine sociale,
- 2) de la nécessité structurelle de l'échec dans le système,
- 3) projet politique, volonté (à tous les niveaux) d'entrer en résistance

## Caps. 3.2. Facteurs politiques des inégalités :

# Comment l'école est-elle organisée ?

### ... par le marché !

Double liberté  
constitutionnelle =>  
quasi-marché scolaire  
liberté de l'offre et  
liberté de la demande

Marché du travail :  
emplois rares et inégaux,  
présumés très liés aux  
trajectoires scolaires

Stratégies parentales  
de distinction faisant  
pression de la maternelle  
au supérieur sur l'offre  
qui s'y adapte

conjoncture  
anxiogène

Niches éducatives  
Ghetto et sanctuaire.  
Compétition, sélection  
par l'échec et la relégation  
par anticipation du niveau  
suivant le plus élevé.  
Appauvrissement des  
contenus : savoirs de  
distinction évaluables

### ... et la pédagogie ?

# Caps. 4.1. Facteurs pédagogiques des inégalités :

## Comment l'école fait-elle échouer les milieux populaires ?

Conditions de vie objectives et vécues subjectivement

Positions sociales

Conscience sociale de ses conditions et positions

**Habitus\*  
de classe**  
langue  
représentations  
dispositions\*  
comportements

### Rapports au savoir\*

- rapport à soi, aux autres, au monde
- rapport à la langue
- rapport à l'écrit
- rapport au travail
- rapport à l'autorité
- rapport à l'apprentissage
- rapport à la connaissance
- rapport aux écrans

Ce qui mobilise\* l'élève

Le sens\* qu'il peut donner aux activités

Inconscience de la multiplicité des rapports au savoir entraîne :

- conception et gestion des activités à partir du rapport au savoir des clasmoy
- conception des difficultés des milpop comme des difficultés d'apprentissage personnelles avec le cortège diagnostic/remédiation/confirmation/relégation

Conscience de la multiplicité des rapports au savoir entraîne :

- conception et gestion des activités à partir des rapports au savoir milpop
- activités qui mobilise milpop (posture 1e) et explicitation (posture 2de\*)
  - chasse permanente aux malentendus\*
  - confiance clmoy et fav.

## Caps. 4.2. Facteurs pédagogiques des inégalités :

# Comment l'école fait-elle échouer les milieux populaires ?

Conditions de vie  
Positions sociales  
Conscience sociale  
de ses conditions  
et positions

Habitus\*  
de classe  
  
langue  
représentations  
dispositions\*  
comportements

Marques de reconnaissance,  
connivences partagées,  
appréciations diverses  
  
Lutte des places  
  
Estime de soi et des autres  
fiertés, dignité, hontes,  
retraits, rejets, rages

Inconscience de ces jeux d'estime  
entraîne :

- absence de régulation de ces échanges
- renforcement des effets de domination symbolique et perte de dignité milpop
- renforcement du conflit de loyauté
- conception des comportements milpop comme des manques d'éducation ou pathologies

Conscience de ces jeux  
d'estime entraîne :

- Installation d'une classe coopérative et démocratique (avec Loi, Conseil et institutions et responsabilités de la classe)
- activités qui rendent dignité aux milpop
- chasse permanente aux dominations et renvoi vers institutions de la classe
- affirmation du projet pédagogique avec appui sur textes légaux

## Caps. 5.1. Facteurs sociaux des inégalités :

# Comment évolue le contexte éducatif ?

**L'environnement social, culturel et économique se détériore**

grande pauvreté, précarisation, monoparentalité, déculturation,...

nouvelles technologies, Internet, rapports à l'autorité, aux savoirs constitués, au principe de réalité...

Compétition pour l'emploi, lutte des places, angoisses parentales, ...

**Toujours plus**

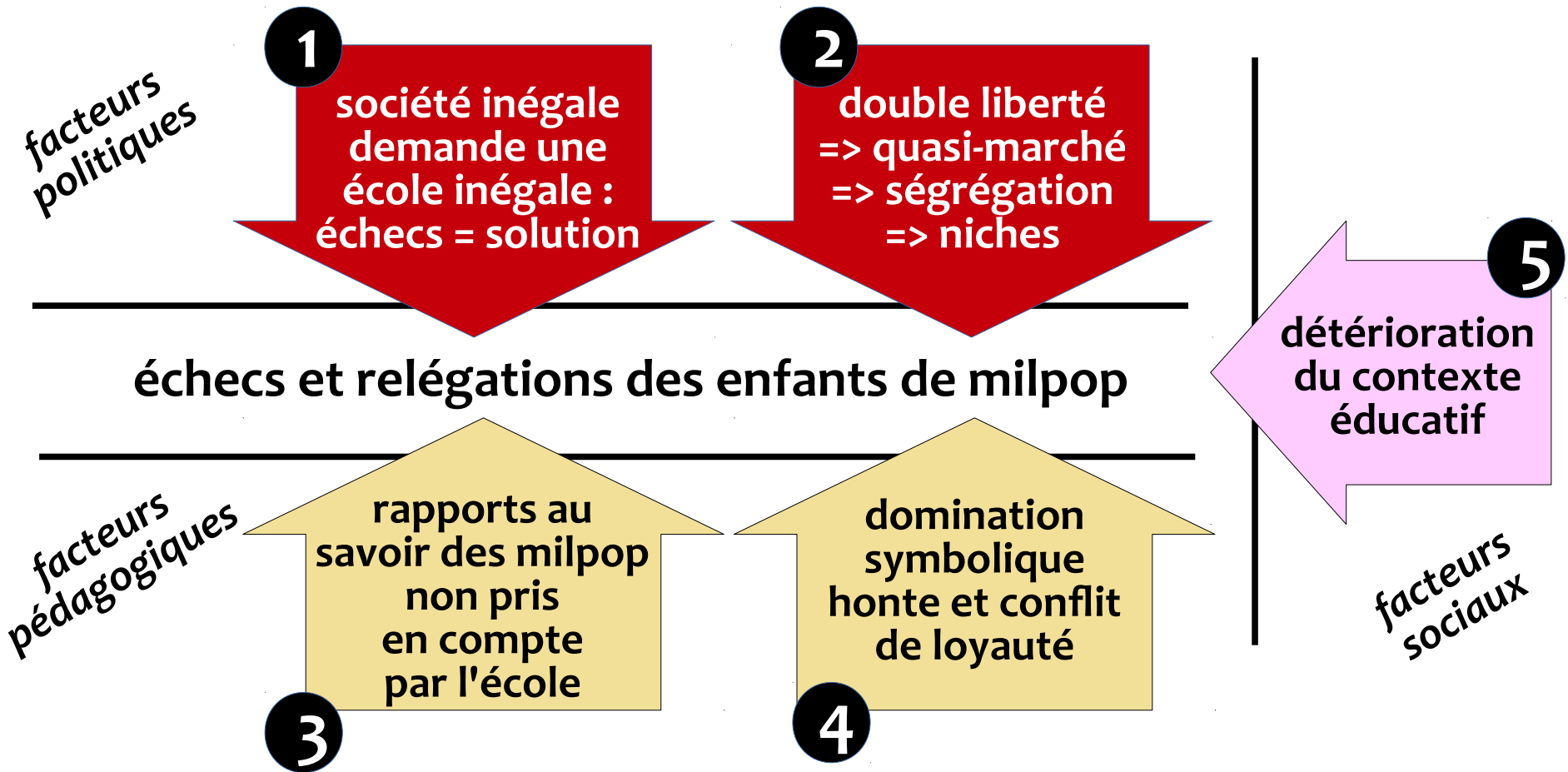
- d'injonctions pour plus d'égalité et de réussite à l'école
- de prescriptions pédagogiques déconnectées
- de la même chose

**Métier insupportable  
École injuste et inefficace  
Tout doit changer !**

- de pressions de la part des employeurs
- de pressions de la part des parents de classe moyenne
- d'alternatives pour les parents de classes supérieures
- de révolte pour les parents de classes populaires

## Caps. 5.2.

# Synthèse des facteurs d'inégalités



... et que pourrait y faire le pacte ?

# Caps. 6.1. Ce que pourrait y faire le Pacte (1) :

## « Comment changer le système ? »



Le changement est systémique : le pacte veut à la fois changer le système et les acteurs



n'affirme pas assez sa volonté politique de résister à la logique de sélection et de ségrégation



1

réguler le marché et affaiblir la concurrence

2

investir dans le maternel

3

organiser un véritable tronc commun

4

changer les pratiques

inégale  
ande une  
ole inégale :  
-checs = solution

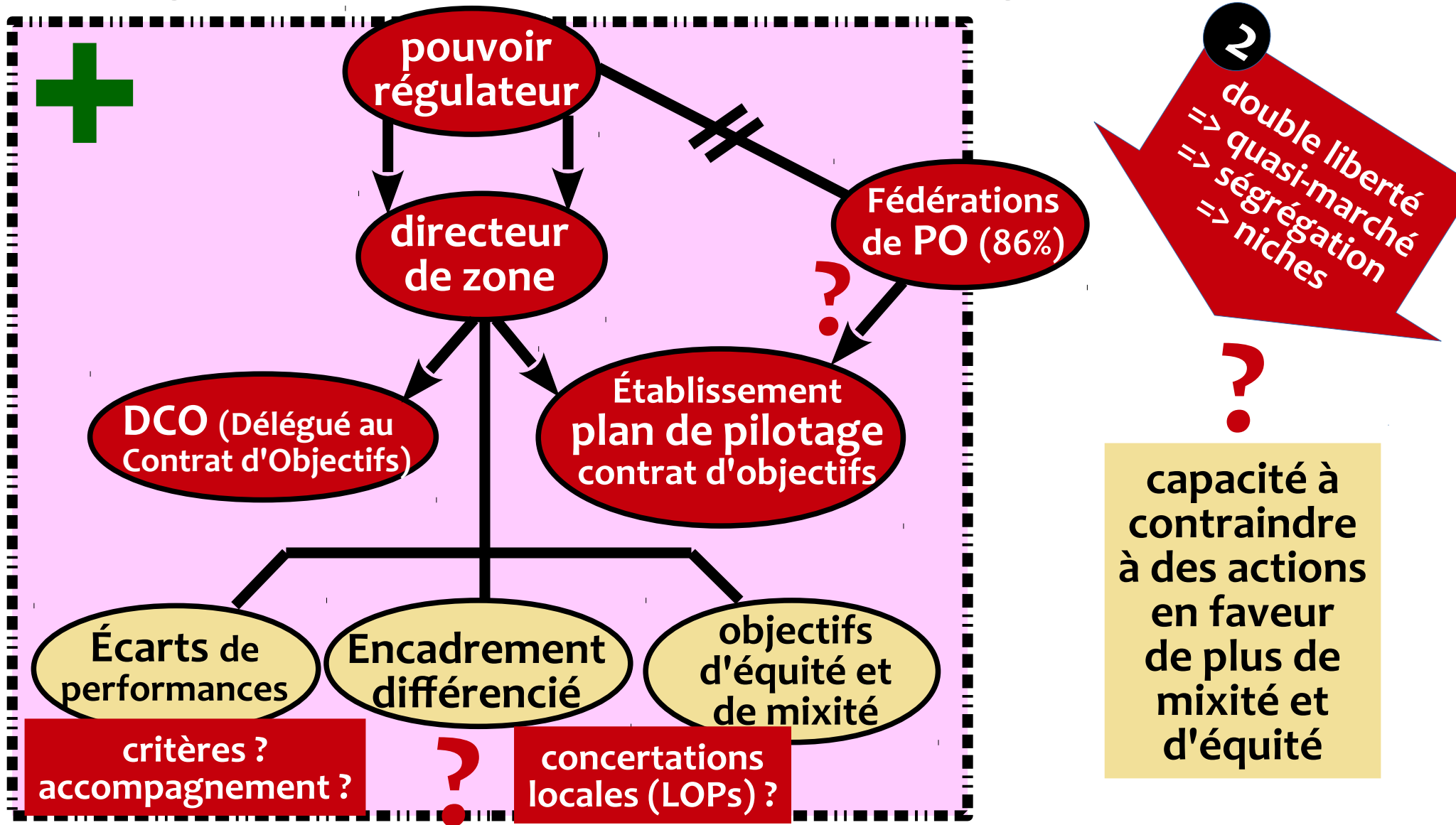


difficulté d'être à la fois systémique et progressif et de résister aux prudents par stratégie conservatrice

# Caps. 6.2. Ce que pourrait y faire le Pacte (2) :

## « Comment changer le système ? »

**Sans régulation du marché, pas de changement possible !**

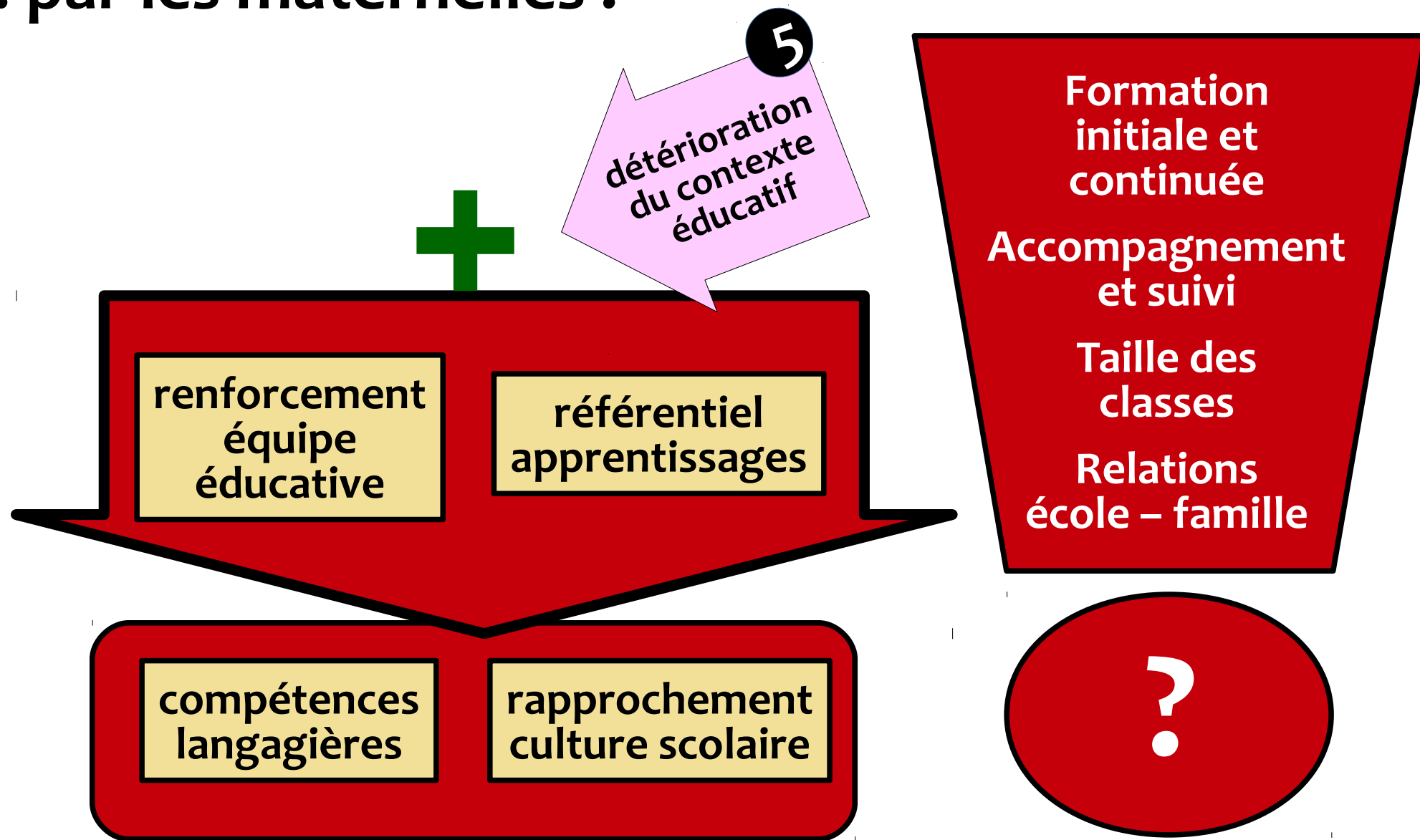




# Caps. 6.3. Ce que pourrait y faire le Pacte (3) :

## « Par quoi commencer ? »

### ... par les maternelles !



# Caps. 7.1. Ce que pourrait y faire le Pacte (4) :

## Quel tronc commun ?

... sinon pas de changement !

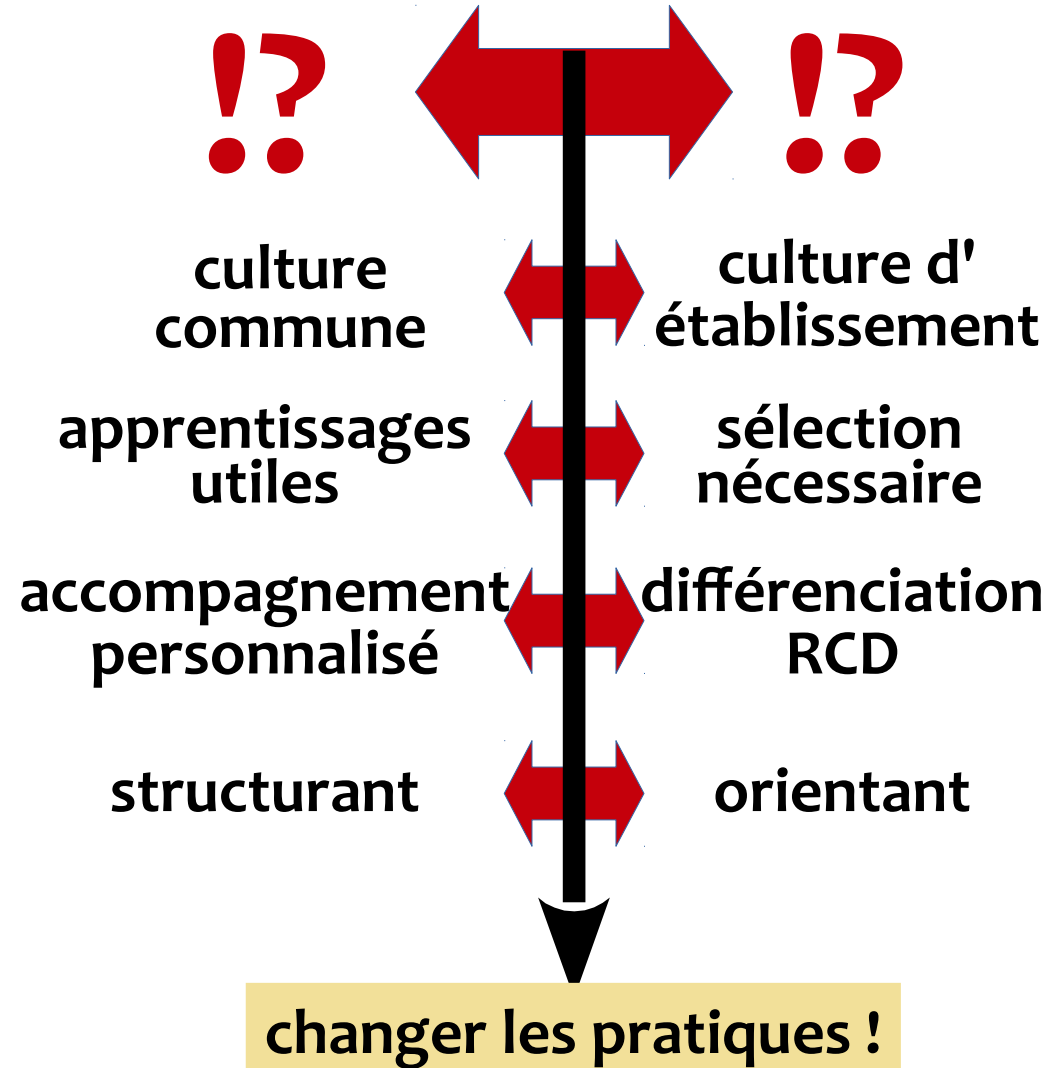
### Un vrai tronc vraiment commun

mêmes contenus  
pour tous jusqu'à 15 ans

évaluation formative

centrés sur l'essentiel  
et exigeants pour  
comprendre le monde  
et s'émanciper

polytechnique et  
pluridisciplinaire



# Caps. 7.2. Ce que pourrait y faire le Pacte (5) :

## Comment changer les pratiques ?



Par une organisation collective apprenante

travail collectif

pari tous capables  
de tout apprendre

rappports au savoir et  
langue de scolarisation

régulation des  
apprentissages

régulation des  
relations

...

... sinon pas de changement !



partager le  
leadership  
pédagogique

renforcer le  
pouvoir du  
directeur

enseignant  
concepteur

enseignant  
exécutant

accompagnement  
formateur

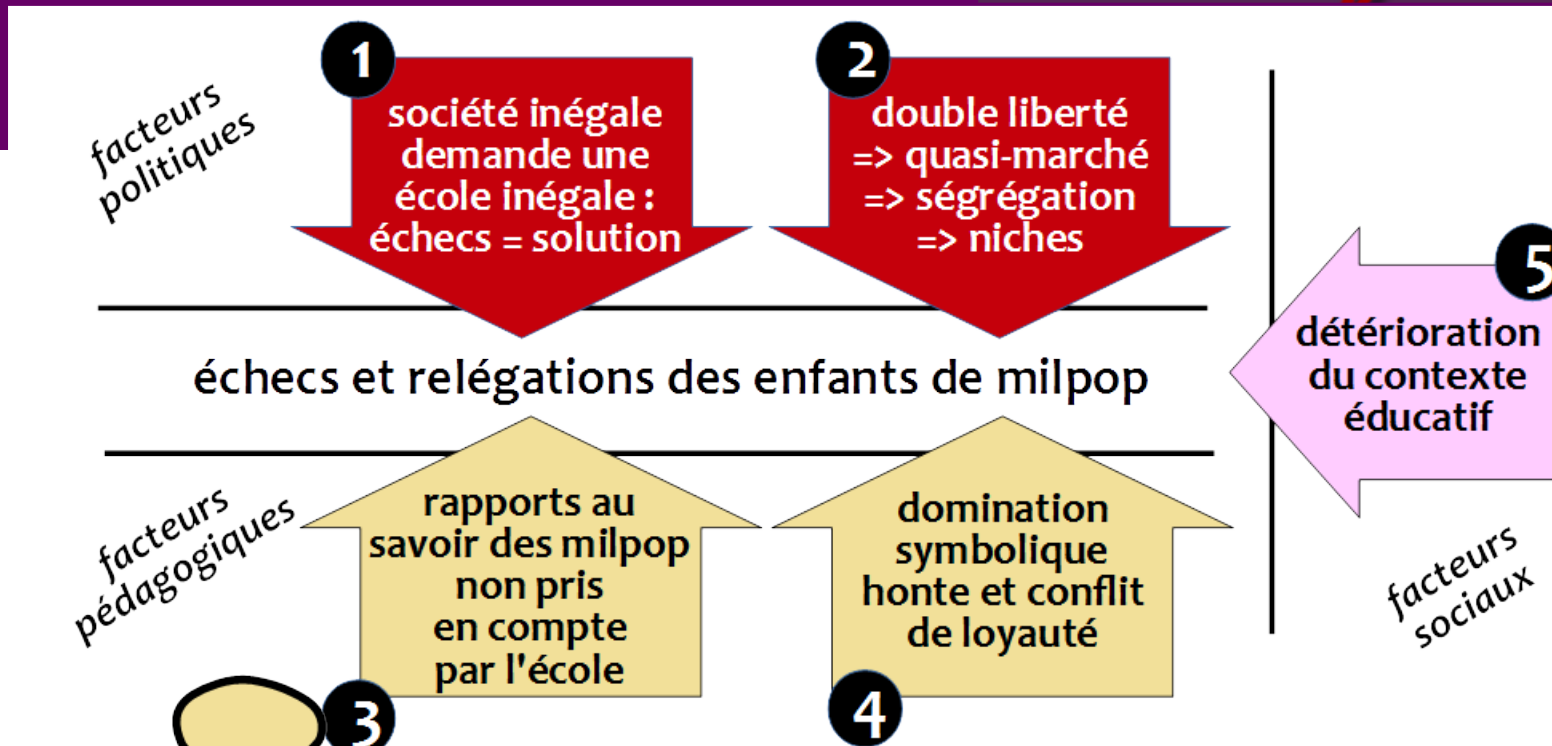
évaluation  
sanction

collaboration

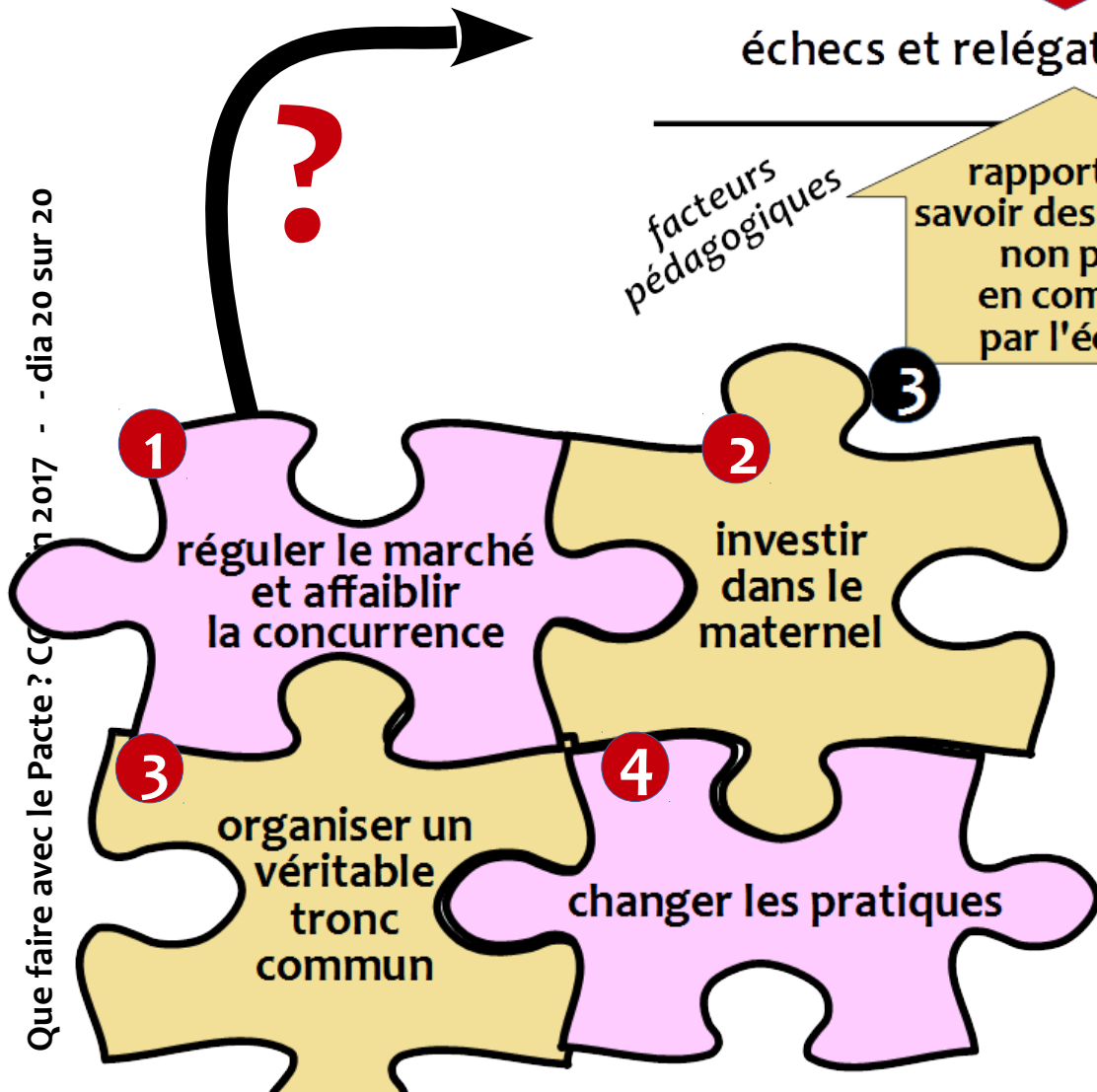
contrainte

améliorer les formations  
initiales et continuées

# Caps. 7.2. Ce que pourrait y faire le Pacte ( $\Sigma$ ) :



Que faire avec le Pacte ? CDD 2017 - - dia 20 sur 20



**Exigeons la poursuite du pacte et son renforcement pour plus d'égalité à l'école !**