

Transgression de	Intention de la transgression	Réaction (objectif)	Exemple de réaction
Habitudes Coutumes Exemples autour de la politesse, du respect	Sans : aucune/malentendu Ex. : un élève pressé bouscule un professeur par inadvertance au détour d'un couloir.	Soumettre	Le professeur colle une retenue à l'élève sans le laisser s'expliquer.
		Interpeler	L'élève s'excuse et explique qu'il est pressé.
		Se solidariser	Le professeur discute avec l'élève à propos de « être pressé ».
		Viser l'efficacité	Le professeur continue son chemin, il est aussi pressé.
	Gagner : plaisir/confort/profit personnel Ex. : un élève bouscule en douce un élève « bouc émissaire » pour faire rire ses copains.	Interpeler	Le professeur travaille avec la classe à propos des boucs émissaires.
		Soumettre	Le professeur donne une retenue collective à tous les élèves présents.
		Se solidariser	Le professeur rit avec la classe.
		Viser l'efficacité	Le professeur le sanctionne, et l'exclut si récidive.
	Perturber : risque/provoquer/attirer l'attention Ex. : un élève bouscule un professeur et le défie devant la classe parce qu'il a encore raté.	Interpeler	Le professeur souligne le manque de travail en classe de l'élève.
		Soumettre	Le professeur humilie l'élève devant la classe et l'exclut du cours.
		Se solidariser	Le professeur essaie de trouver des solutions avec l'élève.
		Viser l'efficacité	Le professeur exclut l'élève du cours et lui fixe un rdv pour en parler.
Faire évoluer : création/chgt institutionnel et (ou) politique/révolutionner Ex. : un élève bouscule un professeur et l'injurie parce qu'il est injuste avec un autre élève de la classe.	Interpeler	Le prof travaille avec la classe à propos de comment contester.	
	Soumettre	Le prof réclame auprès de la direction l'exclusion définitive de l'élève.	
	Se solidariser	Le professeur reconnaît l'injustice, s'excuse et la corrige.	
	Viser l'efficacité	Le professeur exclut l'élève du cours et lui fixe un rdv pour en parler.	
Règles implicites du groupe Valeurs partagées Exemples autour du principe de l'égalité dans la classe	Sans : aucune/malentendu Ex. : un professeur n'accorde pas d'attention à un de ses élèves parce que celui-ci est très discret.	Interpeler	Un élève rappelle au prof les valeurs écrites dans le projet éducatif.
		Soumettre	Les parents de l'élève exigent une sanction auprès de la direction.
		Se solidariser	Le prof s'excuse et demande qu'on le lui rappelle en cas de récidive.
		Viser l'efficacité	Le titulaire rappelle à son collègue qu'il doit s'occuper de tous.
	Gagner : plaisir/confort/profit personnel Ex. : un élève pose des questions et monopolise l'attention parce qu'il veut se rassurer.	Interpeler	Le professeur fait remarquer qu'il y a d'autres élèves dans la classe.
		Soumettre	Le professeur ridiculise les questions de l'élève et lui dit de se taire.
		Se solidariser	Le professeur cherche une solution au stress de l'élève.
		Viser l'efficacité	Le professeur refuse les questions et interpelle l'élève après le cours.
	Perturber : risque/provoquer/attirer l'attention Ex. : un professeur ne répond plus aux questions parce que les élèves sont trop bruyants.	Interpeler	Le directeur fait réfléchir les profs de la classe sur les causes du bruit.
		Soumettre	Le directeur reproche au prof son incapacité à tenir une classe.
		Se solidariser	Ses collègues le soutiennent auprès des élèves.
		Viser l'efficacité	Le directeur intervient en classe et en parle avec le professeur après.
Faire évoluer : création / Chgt institutionnel et/ou politique / révolutionner Ex. : un groupe d'élèves boycotte les cours d'un professeur parce qu'il ne s'occupe que des plus forts	Interpeler	Les parents rappellent au professeur que l'école est pour tous.	
	Soumettre	Le professeur désigne deux meneurs et réclame leur exclusion définitive.	
	Se solidariser	Le directeur exige que le professeur change ses pratiques.	
	Viser l'efficacité		
Contrats Règles hiérarchiques Règlements Règles de l'institution Exemples autour du respect de l'horaire	Sans : aucune/malentendu Ex. : Un professeur arrive en retard en classe parce qu'il a oublié de brancher son réveil	Interpeler	Les élèves font remarquer que ça peut arriver à tout le monde.
		Soumettre	Le directeur interpelle le professeur en public.
		Se solidariser	Les élèves font remarquer que ça peut arriver à tout le monde.
		Viser l'efficacité	Le directeur laisse passer et n'intervient que si récidive.
	Gagner : plaisir/confort/profit personnel Ex. : un professeur arrive en retard en classe parce qu'il a prolongé une conversation futile avec une collègue	Interpeler	Le directeur rappelle les raisons de l'exigence de ponctualité.
		Soumettre	Le directeur interpelle le professeur dans la salle des profs.
		Se solidariser	Le directeur se joint à la conversation.
		Viser l'efficacité	Le directeur interpelle discrètement le professeur.
	Perturber : risque/provoquer/attirer l'attention Ex. : un élève arrive systématiquement très en retard le matin	Soumettre	Les professeurs donnent des retenues et des 0 pour les contrôles.
		Interpeler	Les professeurs se réunissent puis mandatent l'un d'entre eux pour rencontrer l'élève et trouver des solutions avec lui.
		Se solidariser	L'élève est sanctionné pour ses retards et les parents sont avertis.
		Viser l'efficacité	
Faire évoluer : création/chgt institutionnel et (ou) politique/révolutionner Ex. : un professeur décide de laisser sortir les élèves parce qu'il fait beau et qu'ils ont la tête ailleurs	Interpeler	Le directeur convoque le professeur et lui demande de se justifier.	
	Soumettre	Le directeur sanctionne le professeur.	
	Se solidariser	Tous les professeurs font pareil tous les vendredis en fin d'après-midi.	
	Viser l'efficacité	Le directeur rappelle par écrit l'obligation de donner les cours.	
Lois Valeurs de la société Loi symbolique Exemples autour de l'usage de la violence	Sans : aucune/malentendu Ex. : lors d'un jeu avec un copain, un élève frappe par mégarde un professeur venu les séparer.	Soumettre	Le professeur saisit l'élève et le traîne dans le bureau du directeur.
		Interpeler	Le professeur et l'élève tombent d'accord sur l'absurdité de la situation.
		Se solidariser	L'élève s'excuse et le professeur rit de l'incident.
		Viser l'efficacité	Un éducateur s'interpose, l'élève s'excuse auprès du professeur.
	Gagner : plaisir/confort/profit personnel Ex. : une école refuse d'inscrire des élèves qui ont moins de 70 % au CEB (violence institutionnelle).	Interpeler	Les parents des élèves refusés font la file devant l'école pour protester.
		Soumettre	Intervention de l'inspection : le directeur doit démissionner.
		Se solidariser	Des professeurs organisent des inscriptions pirates devant l'école.
		Viser l'efficacité	Intervention de l'inspection : le directeur doit supprimer cette règle.
	Perturber : risque/provoquer/attirer l'attention Ex. : des élèves d'une école défavorisée provoquent des bagarres à la sortie d'une école favorisée.	Soumettre	Intervention de la police et exclusion définitive des élèves concernés.
		Interpeler	Organiser une rencontre entre les écoles (élèves, parents, enseignants, éducateurs, directions) et évaluer ensemble ce qu'il y a lieu de faire.
		Se solidariser	
		Viser l'efficacité	La police est appelée et fait des rondes aux heures de sortie.
Faire évoluer : création/chgt institutionnel et (ou) politique/révolutionner Ex. : les professeurs font grève pour améliorer l'enseignement (violence institutionnelle).	Interpeler	Les élèves veulent savoir si les revendications sont en leur faveur.	
	Soumettre	Le directeur menace les enseignants dont l'emploi est précaire.	
	Se solidariser	Les élèves s'associent au mouvement et aux revendications.	
	Viser l'efficacité	Les responsables négocient, la direction essaie de convaincre.	