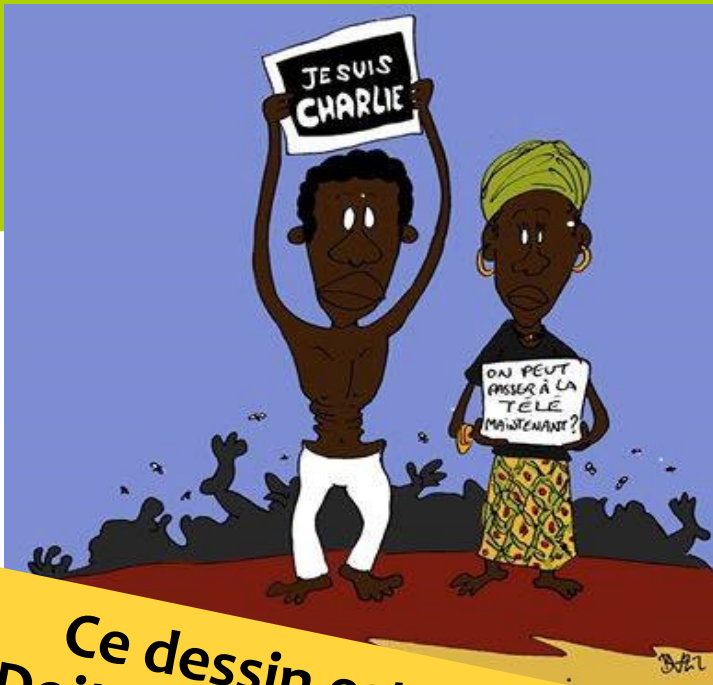


Radicalisation des jeunes :
regards croisés,
08/05/15 CGÉ-DGDE
Jacques Cornet



Ce dessin est radical
Doit-on le déradicaliser ?

(dé)former
pour
(dé)radicaliser

terroriste
radical

1

déradicalisé
« intégré »

citoyen
radical

2 distinctions

2

« désir » de se
radicaliser

≠

« capacité » à
se radicaliser

actions
pédagogiques

... en classe

... à l'école

... hors école

actions
sécuritaires

actions politiques

actions associatives
et publiques

... avec convictions, doutes et modestie ...

Quelles pédagogies (dé)radicalisantes ?

« Le pire que tu puisses leur faire, c'est de promettre et de ne pas tenir. D'ailleurs, ils te le feront payer cher. Et ce ne sera que justice ... »

Fernand DELIGNY (Graines de crapule, conseils aux éducateurs qui voudraient la cultiver, 1945)



«Nous» «leur»
avons promis ...

- ... la civilisation (!)
- ... les Droits de l'homme
- ... la démocratie
- ... du travail
- ... l'égalité des droits
- ... la réussite à l'école
- ... l'espoir d'un avenir meilleur

Et «ils» ont obtenu

- ... la guerre d'Algérie, ...
- ... Ben Ali, Kadhafi, la Syrie, ...
- ... Srebrenica, Gaza, ...
- ... du chômage
- ... des discriminations
- ... les échecs et l'exclusion
- ... la désespérance

Je suis Charlie – Je suis musulman

**Je – nous – eux construisons une fiction efficace communautarisante ...
Pas d'action possible sans tenir compte des catégories ET sans s'en défaire ...
Pas d'action possible sans prendre « leur » point de vue pour légitime !**

Nous !
(le Front National!)

Eux !

Il y a trois sortes de violence. La première, mère de toutes les autres, est la violence institutionnelle, celle qui légalise et perpétue les dominations, les oppressions et les exploitations, celle qui écrase et lamine des millions d'hommes dans ses rouages silencieux et bien huilés.

La seconde est la violence révolutionnaire, qui naît de la volonté d'abolir la première.

La troisième est la violence répressive, qui a pour objet d'étouffer la seconde en se faisant l'auxiliaire et la complice de la première violence, celle qui engendre toutes les autres.

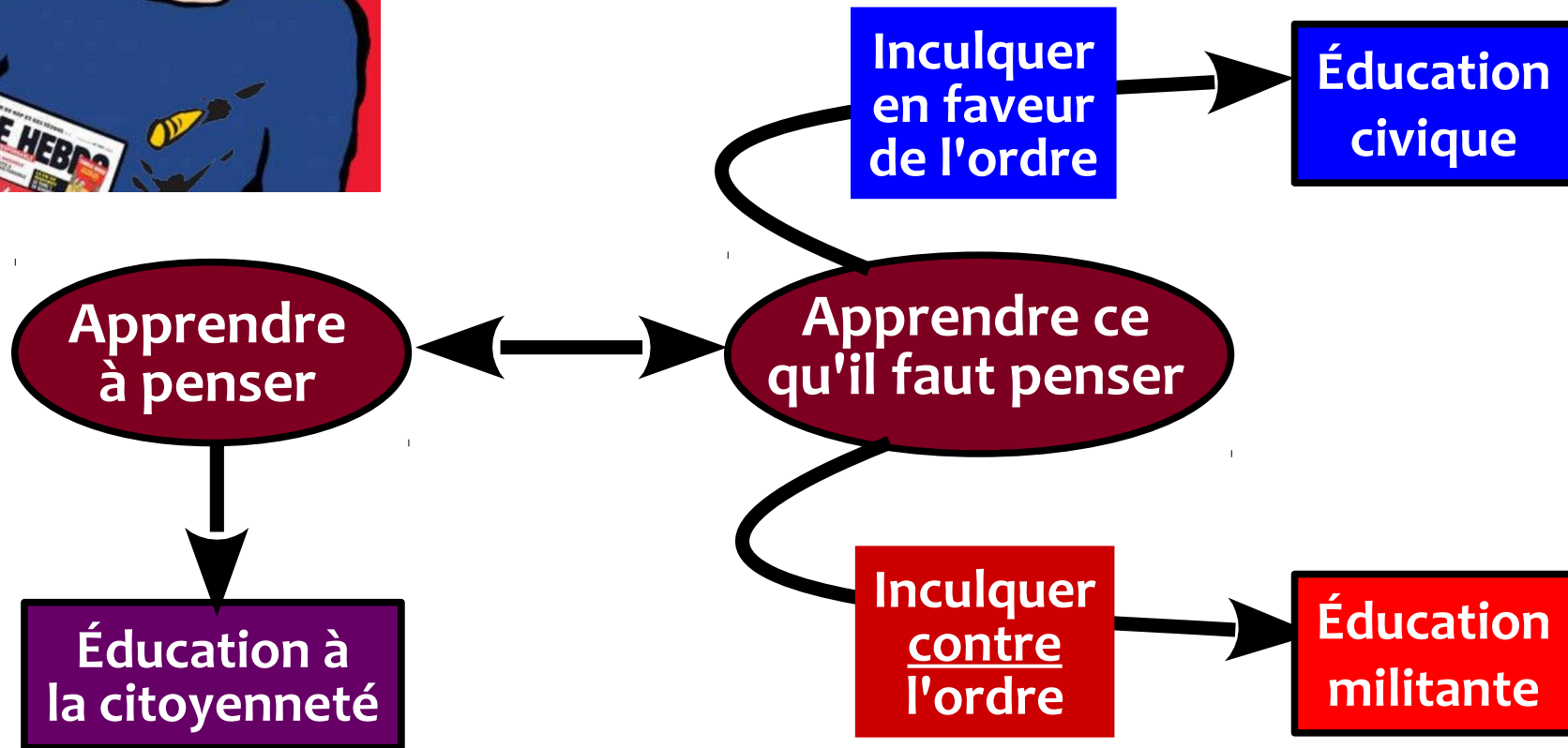
Il n'y a pas de pire hypocrisie de n'appeler violence que la seconde, en feignant d'oublier la première, qui la fait naître, et la troisième qui la tue.

Dom Helder Camara



« Il faut repérer et traiter ceux qui ne sont pas Charlie. »

Nathalie Saint-Cricq directrice du service politique sur France 2



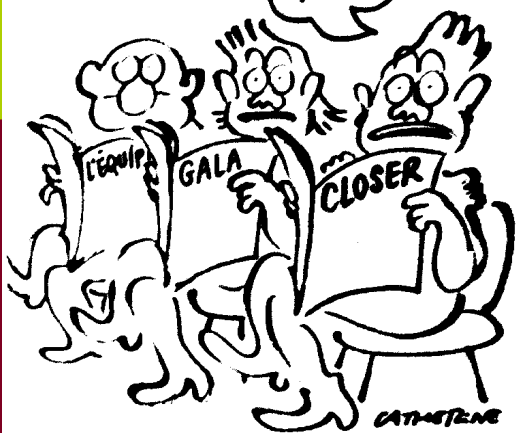
Transmettre ET émanciper

« Et nous avons tous entendu les "Oui je soutiens Charlie, mais", les "deux poids, deux mesures", les "pourquoi défendre la liberté d'expression ici et pas là ?" Ces questions nous sont insupportables, surtout lorsqu'on les entend à l'école, qui est chargée de transmettre des valeurs »

Najat Vallaud-Belkacem

VAGUE DE SOLIDARITÉ
POUR "CHARLIE."
ET APRÈS ?

ET APRÈS
QUOI ?



Argumenter :
avoir raison
contre l'autre

Élucider :
voir clair
ensemble



Que dit ce
programme ?

- 1) Lie le programme au contrat de travail !
- 2) S'adresse uniq^t au qualifiant !
- 3) jeunes a priori suspectés sur les thèmes :
normes et société, budget et droit,
consommation, médias, marché travail,
citoyen et État.
- 4) ex.1 raison d'être des lois
- 5) ex.2 travail = marchandise
et coût du travail

16 fois mesurer les csqcs de ses actes
=> intégrés déradicalisés

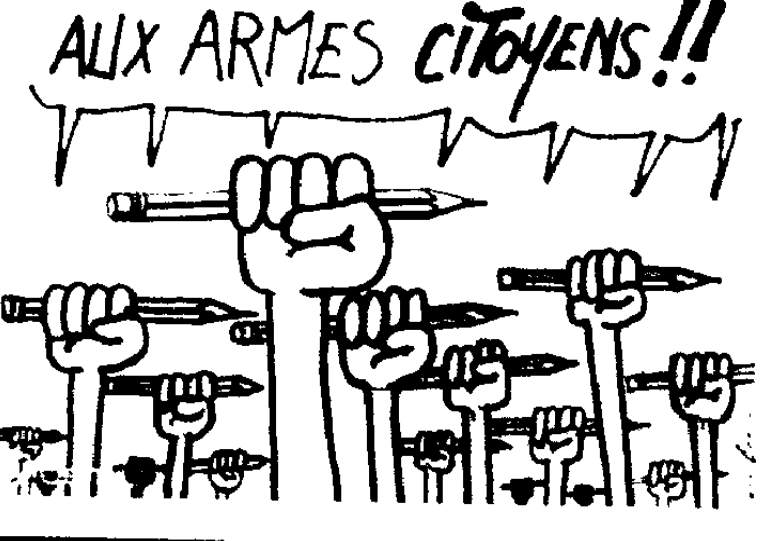
Au lieu de ...

- 1) Garantir la liberté de pensée de
l'enseignant !
- 2) s'adresser à tous
- 3) jeunes a priori reconnus capables de
comprendre et d'agir sur grds
problèmes : pauvreté et chômage,
déficits démocratiques, (dé)croissance
et écologie, mondialisation, finances, ...
- 4) ex.1 loi = exercice d'un pouvoir
- 5) ex.2 art. 1 de l'OIT et coût du capital ?!

X fois analyser causes et csqcs politiques
=> CRRACS

Un programme récent dit vouloir « favoriser l'émergence d'acteurs critiques, de consommateurs responsables et de citoyens avisés, (...) grâce à la connaissance des notions et structures sociales, économiques et politiques (...) »

exemple paradigmatique



Pédagogues radicaux : au secours !

Pour une praxis pédagogique
du sujet dans le monde

Paolo
FREIRE

Pédagogie Institutionnelle

Agir sur l'Institution,
et pas sur les personnes

Installer un collectif subjectivant

Agir par des institutions
dimensions pédagogique,
fonctionnelle, symbolique, politique

Praxis = réconci-lie la raison,
la main et le cœur

Partir et co-agir sur la situation
existentielle des apprenants faite de

- rapport oppresseur – opprimé
- rapport formateur – apprenant
- rapport au savoir
- rapport au monde

Didactique des sciences sociales

Partir du réel pour le comprendre
Travailler par « tensions »

CITOYENS = {
CRRACS = {

acteur de démocratie contre {
populismes
gouvernance(s)
mondialisation

acteur de plus d'égalité, liberté, fraternité