

Le radicalisme : Réflexions issues du travail social de rue

Un regret

Deux pistes

Trois impasses

Ricardo Romero

Intentions de l'exposé

- Dire ce qui n'a pas marché dans ma pratique
- Analyser les causes de l'échec
- Questionner un discours dominant
- Positionner des pistes d'action éducative partant des questions identitaires et du mode d'acquisition du savoir

D'où je parle

- Une commune de 120.000 habitants
- 70 % de moins de trente ans
- Forte proportion d'immigrés
- Un plan stratégique de prévention et de sécurité
- Une chargée de projet sur la radicalisation violente.
- Une équipe de 36 éducateurs de rue répartis en 5 équipes

Première impasse : Nous sommes incompétents dans la détection des recrutement

En septembre 2012 : protéger les prédicateurs
street dawa du lynchage

6 mois plus tard, les premiers départs...

Mais que s'est-il passé entre les deux ?

Aujourd'hui, le silence s'amplifie : « Vivement que
mon fils revienne ... discrètement ».

Deuxième impasse : l'échec du dialogue

- L'éducateur de rue investit la relation.....
- Refus et sourire polis du jeune
- Sentiment d'impuissance devant l'omerta

Une rhétorique simpliste et forte

**Plongée dans la folie de «
19HH », principal canal
français d'embrigadement
djihadiste**



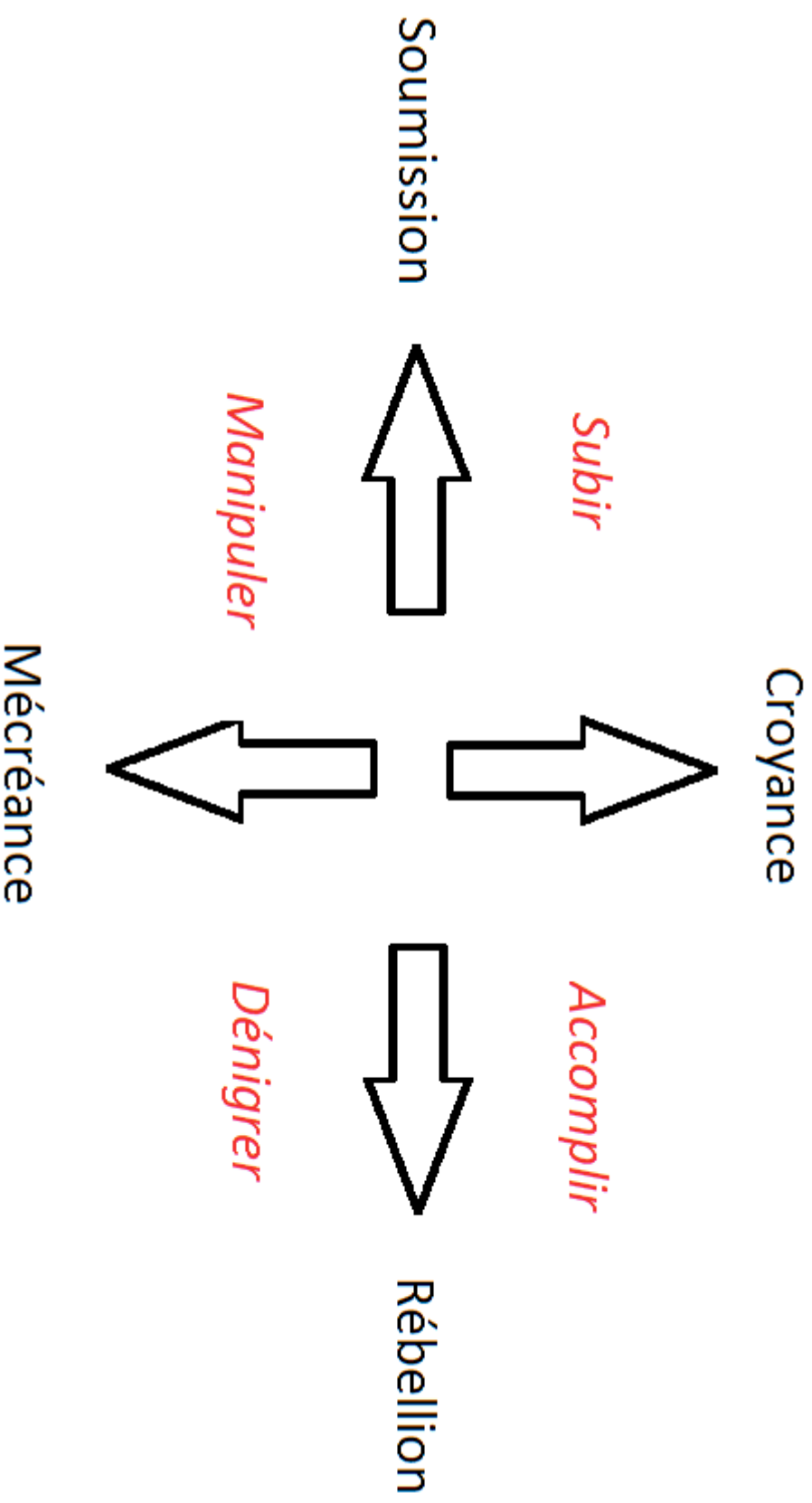
Cette série de « films documentaires », tous disponibles en ligne, est selon le Centre de prévention contre les dérives sectaires liées à l'Islam le principal point d'entrée dans l'autoradicalisation.

**Le film analysé dure 1
heure 58 minutes !**

Destination.... La terre sainte

- Cinq caractéristiques du film
 - Le spectateur est appelé à devenir acteur
 - Un effet hypnotisant : Écho, sourate chantée
 - Une présentation circulaire : on passe d'un thème à l'autre durant tout le film
 - Une vision manichéenne : présentation du mal suivi de la présentation du bien par des sourates ou des savants donnant la juste interprétation des choses
 - Généraliser un exemple à un tout : un imam déconsidéré déconsidère tous les autres

Tout est classé



Deuxième impasse : Causes présumées du refus de dialogue du jeune radicalisé

- Ne pas présenter de faille à la rhétorique
- Être l'élus, « l'écume » de la oummat
- Se désavouer

Troisième impasse : Renoncer à l'argumentation

- La somme des connaissances à acquérir pour répondre aux questions des jeunes est énorme :
- Je ne suis pas théologien
- Je ne suis pas expert en géo-politique
- Je ne maîtrise pas le flux d'informations

La bataille des savoirs est perdue d'avance

Journal de bord 1 : Influence des opinions principalement véhiculées

7/01/2015 : État de choc. Condamnation ferme. Tous affichent « je suis Charlie » sur Facebook

8/01/2015 : Peur de la stigmatisation et des représailles.

9/01/2015 : Premières failles et sous groupes : je suis Ahmed - je condamne les caricatures du prophète - je suis Charlie car je suis contre cette barbarie et on ne tue pas - observateurs

10/01/2015 : “Le suicide français” : Faire porter le chapeau aux musulmans. Sentiment de pression sociale, Proposition binaire “tu es Charlie où tu ne l’es pas. Tu es avec nous où contre nous! Doutes.

Journal de bord 2 : Se positionner face à la pression du discours dominant

11/01/2015 : La marche républicaine. Le groupe de jeunes “je suis Charlie” n’existe plus. Nous condamnons les meurtres mais aussi les caricatures du prophète qui est de l’ordre du sacré! La liberté d’expression oui mais...

12/01/2015 : Censure de « je suis Charlie Koulybalie ». On se moque de nous. Le sentiment du complot s’accroît

15/01/2015 : Verviers et communes Bruxelloises. Les jeunes commencent à ne plus croire les médias conventionnels

19/01/2015- Dossier tabou “l’intégration est un échec!” sur RTL TVI. “Tous des racistes islamophobes, ils sont pas corrects pourquoi je vais l’être!”

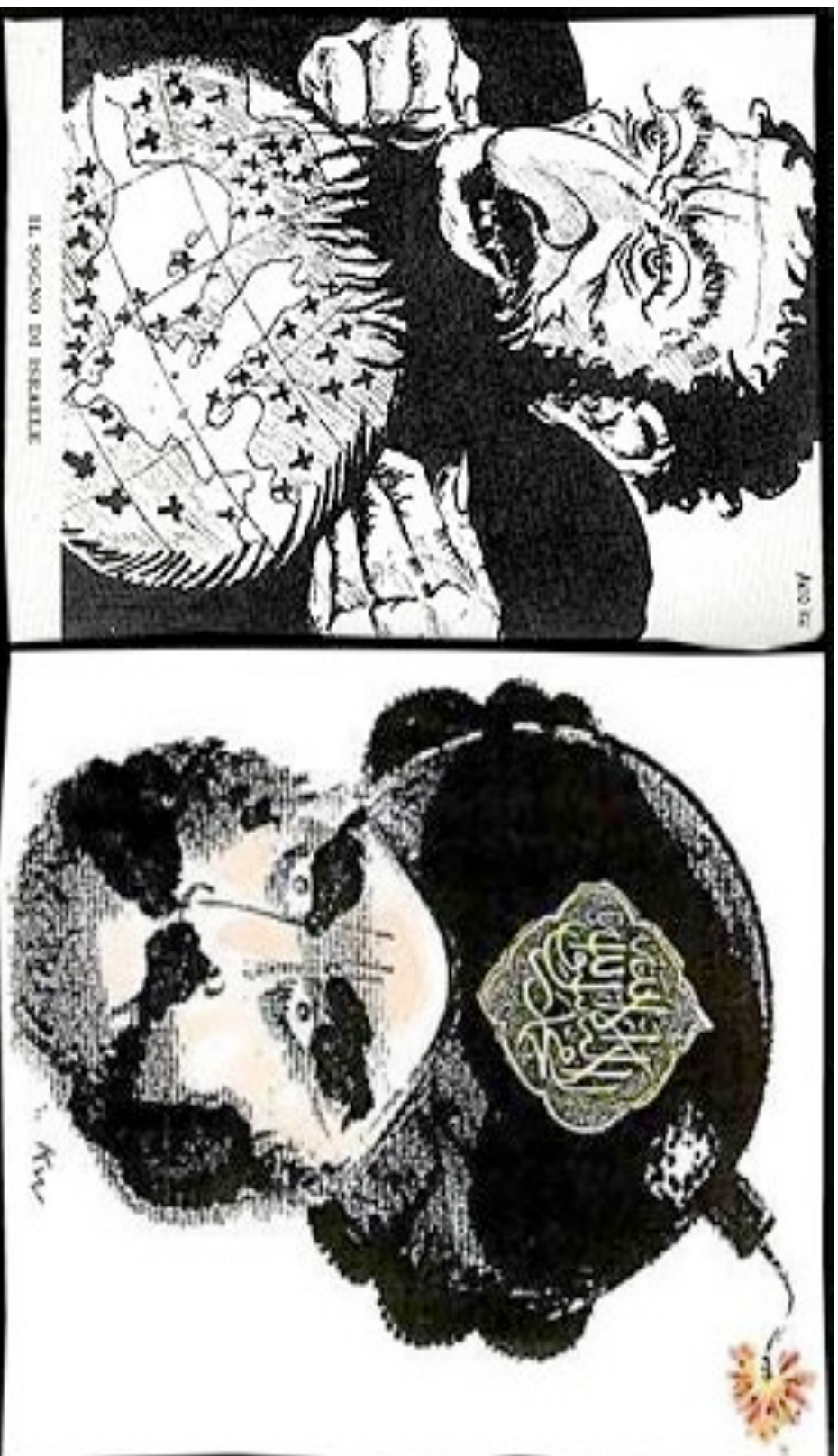
22/01/2015- Les jeunes sont “saouler”, se sentent incompris, se taisent.

Pourquoi aller chercher une autre vérité ?

- Je prends le message pour moi (faille identitaire (Johan Leeman) et prédisposition victimaire).
- Je recherche une vérité qui me convient (amnésie sélective : je choisis l'information)
- Je construis un savoir sur lequel l'adulte n'a pas de prise.

Un regret : On n'est pas aidé

Propagande ou liberté d'expression ?



On n'est pas aidé : la carte blanche de mardi dernier dans la libre

- Islam de Belgique
- Des citoyens de seconde zone (des mesures particulières que pour l'organisation du culte musulman)
- Un retour à la rumeur

La recherche de réponses s'articule comme dans les thérapies de développement personnel (ou les sectes)

- Vous ne vous sentez pas bien, vous ne comprenez pas votre mal être
- Nous vous donnons une explication qui vous remet en harmonie avec votre environnement
- Nous vous proposons un changement

En synthèse : Une lecture du mal-être des jeunes

- Une identité en construction et ses failles
- Mauvaise perception de l'image qui est renvoyée
- Recherche de cohésion : informations alternatives en masse sur internet
- Le complot explique le mal être
- Le conspirationnisme donne un sens au tout

Deux pistes

- **Renforcer la construction identitaire** (Promouvoir la reconnaissance des identités multiples, renforcer la place et le rôle de ces jeunes dans la cité)
- **Travailler sur la prise de recul vis-à-vis des images et des discours véhiculés, déconstruire et reconstruire les savoirs**