

Capsule A1

**Instruire, éduquer, socialiser et...
sélectionner**

À quoi sert vraiment l'école ?



des vidéos



des articles pédagogiques



des images



des jeux



des livres



des extraits de presse



des dossiers téléchargeables

TRACeS

des extraits de TRACeS

L'école... Pourquoi ?

Jean-Pierre Lepri en décembre 2017

<https://bit.ly/2VtYyKh>



« E-ducare », c'est « conduire », guider. Où et de quelle manière conduire sont les questionnements habituels, légitimes. Mais l'acte de conduire en lui-même n'est jamais mis en question. Pourtant conduire suppose et institue un « conduit/éduqué » in-capable, et un « conducteur/éducateur » qui sait mieux que celui-là ce qui est bon pour l'éduqué – sinon à quoi bon l'éduquer ? C'est là le prototype (la matrice) de la relation dominateur-dominé. Est-ce bien cela que « nous » voulons ? Qui le veut à travers nous ? Pourquoi ? Le CREA-Apprendre la vie (Cercle de Réflexion pour une Éducation Authentique) et le GRéA-La vie (Groupe de réflexion sur l'éduquer et l'apprendre) travaillent ces questions.

TRACeS n° 238 - Sciences humaines dès trois ans

Comité de rédaction

<https://bit.ly/3bNcZ1E>

TRACeS

Comment prétendre faire de l'éducation à la citoyenneté sans des apprentissages bien durs en sciences humaines ? Comment s'y retrouver dans les débats de politique économique sans un minimum d'économie politique et de maths, de sciences sociales et de français ? Pas de l'éducation civique qui impose l'adhésion des jeunes au système qui les baise, mais des démarches critiques pour apprendre à penser librement. Et cela dès trois ans et au moins jusqu'à quinze ans. C'est possible et on a voulu le prouver.

L'échec de l'école est une réussite

Jean-Pierre Lepri publié le 24 aout 2008

<https://bit.ly/3eDkoTj>



Cet article s'intéresse à l'échec de l'école en le considérant comme « une réussite ». En multipliant les perspectives (historiques, sociologiques, psychologiques, économiques, docimologiques, institutionnelles, politiques, linguistiques, philosophiques), Jean-Pierre Lepri analyse la structure même de l'école pour en conclure : « L'échec de l'école est une réussite parce que c'est dans sa structure-même. Ni l'ignorer, ni le nier, ni le combattre... – car cela le maintien, voire le renforce. Simplement le voir, en avoir pleine conscience. Afin de ne pas l'entretenir, mais de le faire, un jour, disparaître – à sa source. »

Apprendre à désobéir, petite histoire de l'école qui résiste.

BUDO Françoise

<https://bit.ly/2KJL3jv>

TRACeS

Est-ce suicidaire pour les enseignants d'instruire, d'éduquer à la désobéissance ? N'y a-t-il pas là un paradoxe ? Est-il possible de faire des élèves des citoyens sans leur apprendre à désobéir ?

L'école, gare de triage au service du pouvoir

<https://bit.ly/3eDleiV>



Cet article réinterroge le rôle de l'école en suscitant des réflexions autour d'une transformation de ceux-ci. Il analyse les failles du système (l'organisation pour la conservation de l'ordre établi, les paradoxes, le tri) puis invite à une transformation : « Se saisir de l'école, c'est toucher à notre société dans sa globalité et dans ce qu'elle institue pour perdurer et se transformer (...). Les fondements de l'institution scolaire dans nos sociétés démocratiques doivent être interrogés : son organisation, ses méthodes, la prise en compte de tous les savoirs non hiérarchisés entre eux... L'approche doit correspondre à la fois aux ambitions sociétales et à la réalité de son public. »

Les profs qu'on veut

EL MOUMENE Amina

<https://bit.ly/35ceVhG>

TRACeS

Mon moteur pour continuer à aller à l'école, c'était l'instruction : l'instruction me sauverait la vie. Je voulais aller à l'encontre de cette prophétie : une femme, c'est pour s'occuper de son mari, de la cuisine, de la popote, des enfants.

Des fausses idées à déconstruire à propos des pédagogies actives

[ressources introuvables !](#)



Un jeu de cartes pour repérer quelques fausses idées sur la pédagogie active. Des réflexions, des arguments pour déconstruire les grands clichés de la pédagogie active (la dimension élitiste, le non apprentissage, etc.)

Faire échouer pour réussir ?

CORNET Jacques

<https://bit.ly/2KEb0Rx>

TRACeS

Dans l'enseignement supérieur pédagogique, chaque année, en septembre, nous avons devant nous des étudiants dont, dès la première semaine, nous savons qu'ils échoueront. Et nous ne pouvons ni rien dire ni rien faire. Je rêve de leur faire passer un examen d'entrée et de les y faire échouer dès la rentrée... Changements pour l'égalité ? Oui !

À quoi sert l'école ?

Claude Tran : Philippe Meirieu

<https://bit.ly/2RVslcy>

à partir de 2'54



Claude Tran interroge Philippe Meirieu sur le rôle de l'école. Les propos soulignent le manque d'interrogation des finalités de l'école et la tendance à questionner davantage le fonctionnement, la tuyauterie, les modalités. Philippe Meirieu confie les finalités que lui assigne à l'école au sein de cette vidéo.

Réinventer l'éducation

<https://bit.ly/2x1vfFy>



Cette illustration suscite la réflexion sur le rôle de l'école et les représentations que chacun d'entre nous s'en fait. Elle peut servir à lancer le débat via les questions suivantes :

- Qu'évoque pour vous cette illustration ?
- Comment auriez-vous réagi ?
- Que pensez-vous de ces échanges ?
- Qu'est-ce que serait une « vraie école » selon vous ?

Alphabet- bande-annonce

film sorti en 2015

<https://bit.ly/2XVNB5Z>



De la France à la Chine, de l'Allemagne aux États-Unis, « Alphabet » remet en cause un système éducatif totalement axé sur la compétition et les résultats quantitatifs au détriment des capacités imaginatives. Prenant à témoin des experts en éducation tels que Sir Ken Robinson, un responsable de PISA ou Arno Stern, le réalisateur boucle avec ce film la trilogie entamée avec « We feed the World » et « Let's Make Money ».

Construire du commun pour apprendre

Paroles de Michèle Masil recueillies par Noëlle De Smet

<https://bit.ly/2yTtb0k>

TRACeS

Un quartier populaire le long du canal. Rive gauche. Bruxelles Nord Ouest. Dans le croissant pauvre. Une école de classe. L'entretien avec la directrice permet de capter les chemins pris dans cette école pour aller toujours plus vers une culture commune et des identités fortes.

Le système éducatif belge :

un point de vue de jeunes en difficulté

<https://bit.ly/2XUrooI>



Cet article est tiré du rapport d'une recherche réalisée auprès d'une centaine de jeunes (18-30 ans) en situation de (grandes) précarités. Les récits de ces jeunes ayant vécu des parcours sociaux spécifiques, parfois très difficiles (vécu dans la rue, séjour en IPPJ, violence familiale, toxicomanie...) ont été recueillis lors de groupes de parole au sein de villes et villages wallons. Nous nous intéresserons ici à la problématique du système éducatif. De la violence symbolique provoquée par un système qui exclut à la violence physique et psychologique de ceux qui le subissent, nous exposerons la scolarité telle qu'elle peut être vécue et rapportée par ces jeunes.

L'école, c'est quoi ?

Émission France Culture

<https://bit.ly/2KlcbVQ>



À l'école, vous étiez plutôt bons élèves comme Simenon ou cancre comme Pennac ? Assidus comme Birkin ou désabusés comme Prévert ? Écoutez petits et grands nous raconter leurs souvenirs d'école. Cette ressource permettra de comprendre, au travers des souvenirs d'école, ce que les élèves en retiennent, le rôle qu'elle a rempli dans leur vie.

Un invité ou un intrus ?

DE SMET Noëlle

<https://bit.ly/2KL6wZ6>

TRACeS

Tout au long du parcours de travail pour le Pacte d'Excellence, il n'a pas été question de « Remédiation-Consolidation-Renforcement » (RCD), dans le groupe de travail dont la mission était de préciser les contours et la mise en cohérence du tronc commun. Voilà que ce dispositif apparaît : qu'en dit-on ? Que questionner ? Que souligner ?

Que découvre-t-on quand on fait un tour du monde de l'éducation

<https://bit.ly/2ywCkhG>



« Je suis professeure de français et j'ai traversé 18 pays pour trouver la meilleure façon d'enseigner parmi toutes celles qui existent. » Elle a écrit le livre « [L'éducation n'est pas une science exacte !](#) » Voici le témoignage de Juliette Perchais, enseignante de français dans un collège de banlieue parisienne.

Pourquoi les notes posent vraiment problème ?

Laurent Fillion, publié le 26 juin 2014

<https://bit.ly/2RXLTgG>



« Oui, la notation pose problème ! Mais pas forcément ceux qu'on met le plus en avant. À en croire les journalistes, notre ministre et même quelques spécialistes, le principal problème posé par la note serait qu'elle suscite le découragement chez les élèves, voire qu'elle serait forcément malveillante. C'est évidemment plus facile de ne pas décourager en utilisant d'autres modèles d'évaluation mais ce n'est pas aussi évident que les raccourcis simplistes utilisés ici ou là le laissent croire. »

Relever les défis de l'Éducation nouvelle

VLEMINCKX Michèle

<https://bit.ly/3aNhkAJ>

TRACeS

À travers des questions assez semblables posées à 45 personnes, ce livre est riche. Riche de nombreux noms liés à l'Éducation nouvelle, riche de l'inscription dans ce mouvement, au fil de leur carrière, de certains héritiers et héritières. Ils viennent d'horizons divers, sont actifs dans des domaines très variés et, militants, s'engagent à leur tour dans des projets, fabriques, pratiques, inventions, productions.

Les mauvaises notes et la « constante macabre »...

<https://bit.ly/2XWPteK>



Un article et une illustration pour questionner les dérives de la notation par les points et les biais liés à la correction et l'évaluation (constante macabre, etc.)

Je note, tu notes, il dénote

Laurent Fillion, publié le 26 juin 2014

<https://bit.ly/2Kqblac>



Un support pour illustrer les dérives de la notation par les points et les biais liés à la correction et l'évaluation (constante macabre, etc.)

Écouter les sourds

CORNET Jacques

<https://bit.ly/2VJja0I>

TRACeS

Faire une conférence à des sourds : la commande est imprévue, mais je l'accepte pour la refiler à mes étudiants !

Pourquoi et comment évaluer par compétence ?

Les nouvelles technologies pour l'enseignement des mathématiques

<https://bit.ly/2XXqvLZ>



Une situation problème pour comprendre une des dérives de la notation : « Imaginons, deux élèves qui rendent deux devoirs, sur le même sujet, à une semaine d'intervalle : Raoul ne connaissait pas la notion abordée lors de la première évaluation. Il a été sanctionné par une note sévère de 2/20, reflétant ses lacunes nombreuses. Simone, elle, s'en sort moyennement avec 11. Lors de la nouvelle évaluation sur le même sujet, Raoul, peu importe les raisons, a bien compris cette fois-ci et s'en sort avec 18. Simone reste stable avec 11. Qui a la meilleure moyenne ? Qui est celui qui a le mieux compris ?

Des techniques Freinet à la pédagogie institutionnelle... et retour !

BORDAS Colette, MARTEAU Annick, PLAINFOSSE Martine

<https://bit.ly/3aP8JgS>

TRACeS

De façon habituelle, dans le groupe charentais de PI où je travaille, nous utilisons une formulation qui coordonne pédagogie institutionnelle et techniques Freinet, sans avoir jamais vraiment bien pensé ce lien. Ce texte est l'occasion de réfléchir à leur articulation dans mon travail en lien avec celui de mes collègues.

Évaluer pour apprendre

Conférence de Marie-Christine Toczec-Capelle, 13 mai 2015

<https://bit.ly/2VsmL3B>



Les statistiques nationales et internationales sont nettes : l'appartenance à certains groupes sociaux détermine la longueur et la teneur des destins scolaires des élèves. Comment expliquer de telles différences de réussite ? Il existe une perspective théorique inscrite en psychologie sociale de l'éducation qui argumente le fait que les performances des élèves peuvent être déterminées par les représentations qu'ils ont construites à propos d'eux-mêmes. Plus précisément, ces travaux révèlent que les contextes évaluatifs peuvent entrer en interaction avec les représentations des individus et ainsi devenir menaçants et impacter leurs performances. Dans cette perspective, plusieurs contextes évaluatifs seront présentés, notamment des contextes évaluatifs orientés vers l'apprentissage.

TRACeS 214 - Pédagogie institutionnelle

Comité de rédaction

<https://bit.ly/3aNi5tq>

TRACeS

De Fernand Oury à aujourd'hui, la pédagogie institutionnelle est là pour lutter contre les dérives du pouvoir, présentes dans tout groupe social, notamment dans les écoles et dans les classes, et contre les systèmes qui excluent et non pour sauver l'ordre établi.

Un dossier plein à craquer de récits sur le texte libre, le conseil, des dérapages... Des praticiens d'ici et de France, de la maternelle au supérieur, de l'école et hors école pour nous faire lire ce qui se passe dans leurs groupes et avec les institutions. Une éthique commune qui vient d'OURY : « Ne rien dire que nous n'ayons fait, ne rien faire que nous n'ayons dit. »

Oui, il faut abolir les notes à l'école !

Le point

<https://bit.ly/3aqukfh>



Les notes sont le meilleur moyen pour dégouter les enfants de la connaissance et castrer leur créativité ainsi que leur libre arbitre selon Idriss.

J.Aberkane selon lui : « L'abolition de la note, comme l'abolition des sacrifices humains, comme l'abolition de la peine de mort, comme l'abolition de l'esclavage, comme le droit de vote des femmes, comme l'abolition des châtiments corporels à l'école, est en train de passer par les trois étapes classiques des révolutions humaines : elle a d'abord été considérée comme ridicule (soyons sérieux !), elle est considérée comme dangereuse (que va-t-il rester de l'autorité du professeur ? Comment va-t-on savoir où en est l'élève... ?) et elle sera considérée comme évidente quand l'Histoire l'aura imposée. Toute révolution se heurte à l'égo des hommes et à leur tendance à préférer le confort du statu quo à l'incertitude de la vérité. »

Un point de vue engagé sur la question pour susciter le débat sur les pratiques enseignantes en matière d'évaluation.

Désirs à prendre

CHEVALIER Martine, DE SMET Noëlle, DIEZ Thérèse, LAMBERT Stéphane

<https://bit.ly/2VM2V3B>

TRACeS

En classes, en écoles de devoirs et en équipes d'enseignants. Autant de lieux où il s'agit d'apprendre et de produire des savoirs à plusieurs. Autant de lieux où il s'agit de veiller au désir d'apprendre, aux désirs à prendre. Autant de lieux où il s'agit de se fixer des règles communes...

Étude : les notes à l'école

Ligue des Droits de l'Enfant

<https://bit.ly/34VQe97>



L'introduction de l'étude dresse les grandes lignes de la réflexion proposée par la Ligue des Droits de l'Enfant : « Avec l'évolution des droits fondamentaux, l'école a été obligée de s'affranchir des châtiments corporels ou humiliants. Terminés, les coups de règles sur les doigts, les « mises au piquet » ou « le nez dans le coin », le bonnet d'âne et le banc d'infamie. On pourrait donc croire que les droits de l'enfant sont maintenant pleinement respectés par l'École. Ce ne serait qu'une illusion, un rêve éveillé, une utopie. Mieux, une naïveté coupable ! Les châtiments corporels ont été remplacés par une violence plus insidieuse, plus dévastatrice et productrice de plus d'inégalités encore : la cotation des élèves. » Ce dossier thématique comporte une étude qui traverse les points suivants pour dresser un état des lieux de l'évaluation en 2019 :

- Évaluer, pour quoi faire ?
- Les notes ont-elles toujours existé ?
- Les notes, une question qui se pose depuis longtemps
- Alors, pourquoi les professeurs tiennent-ils aux notes ?
- Que pensent les parents des notes ?
- Les notes antérieures des élèves influencent-elles les professeurs ?
- Le redoublement a-t-il un effet sur l'évaluation professorale ?
- Comment se passe la relation professeur/élève dans ce contexte ?
- Tous les élèves sont-ils logés à la même enseigne ?
- Les notes sont-elles imprécises et productrices d'inégalités scolaires ?
- Les profs disent que les notes ont un « effet stimulant ». Est-ce prouvé ?
- Si la note est inefficace, comment faire, alors ?
- En définitive, la notation est-elle une maltraitance ?
- Quelles sont les alternatives à la note ?
- Supprimer les notes, ne serait-ce pas tromper les élèves ?
- Comment font les pédagogies actives, qui n'utilisent pas la note ?
- Conclusion

Des racines et des branches

JEANNE Yves

<https://bit.ly/35b0eC2>

TRACeS

La pédagogie institutionnelle ne date pas d'hier. Elle s'est épaissie par la pratique des uns et des autres. Des phrases clés liées à leur contexte, dépliées dans des textes qui peuvent nourrir pour continuer à déverrouiller les pratiques. La vivre, la lire, l'écrire...

Orientation abusive d'enfants vers l'enseignement spécialisé

Le Vif

<https://bit.ly/2wYwh5b>



Le délégué général aux droits de l'enfant (DGDE) Bernard Devos a fustigé l'orientation de plus en plus courante -mais souvent injustifiée- d'enfants vers l'enseignement spécialisé en Fédération Wallonie-Bruxelles, conduisant ainsi à une « carrière scolaire déglinguée dès le plus jeune âge » Cet article permet la réflexion sur l'une des dérives de l'orientation.

Citoyens dès la maternelle !

ELOY Eugénie

<https://bit.ly/2yUCNKY>

TRACeS

Créer, dans une classe maternelle, une ambiance à la fois bourdonnante et tranquille, c'est possible ! Mais quelle est l'organisation qui permet ce type d'ambiance, cette débrouillardise des enfants ?

Y a un truc qui approche... Mais quoi ?

Christophe Gribouille... sa vie de prof

<https://bit.ly/3as9a05>



L'enfant auteur dans une classe Freinet

BLUMFARB Danièle

<https://bit.ly/3bLZ9wD>

TRACeS

La pédagogie Freinet, si elle porte le nom de l'instituteur qui l'insuffla, continue chaque jour à s'enrichir par l'apport du travail de chaque enseignant engagé dans celle-ci.

Les fondements perdurent et il est important de rester en cohérence avec ceux-ci. Chacun peut enrichir ses pratiques en les confrontant au groupe au sein du mouvement Freinet. Il en est de même dans les classes.

Profs, notre métier, c'est d'enseigner, pas d'éduquer

La Libre

<https://bit.ly/3axrEfT>



Un autre regard sur les missions de l'école de Béatrice Stiennon : « Plus on demandera à l'école de nourrir, d'éduquer, de panser, d'excuser, plus il lui sera impossible d'accomplir sa mission fondamentale. Mais si d'autres intervenants, dotés de moyens suffisants, acceptent au sein de l'école de prendre cela en charge, alors les enseignants pourront enfin faire ce à quoi ils ont été préparés : former, instruire et participer à l'avènement d'adultes acteurs de leur vie. »

Des tenants

DE SMET Noëlle

<https://bit.ly/3aLckfR>

TRACeS

Un directeur et des collègues me l'avaient dit à mon arrivée dans cette école professionnelle : ici, il faut savoir « les tenir ». Ces mots me hantaient. Tant le « les » pour une sorte de troupeau sans visages, suggestif d'un « ceux-là » sans admiration, que le « tenir » qui me mettait de drôles d'images en tête. Qu'est-ce que j'allais faire ?

École primaire : ne courez pas derrière les points !

Le Ligneur

<https://bit.ly/3atQZHy>



Interview d'une institutrice de 4e année d'une école communale du sud de Bruxelles sur la thématique des notes : « L'emprise des cotes sur vous et vos enfants commence tôt, dès l'école primaire et va crescendo. Normal, nous direz-vous ! Plus l'enfant grandit, plus les choses deviennent sérieuses. Mais n'oubliez pas de lui laisser vivre pleinement son enfance et, comme parent, d'en profiter à fond... tout en étant attentif à ses éventuelles difficultés scolaires. Quels en sont les signes ? À partir de quand faut-il vraiment s'inquiéter ? Comment relativiser ? »

La Pédagogie Institutionnelle au fil des jours

Par L. Dussolliet, F. Grassin, I. Laborde, D. Vernier

<https://bit.ly/3a0xGsK>

TRACeS

Les praticiens de Pédagogie Institutionnelle (P.I.) membres du Collectif isérois (France) ne se poussent pas du col, occupés qu'ils sont à travailler au plus près leur quotidien de "PéIste" sur les terrains de l'enseignement fondamental (enseignement primaire en France).

Jean-Pierre, un prof qui ne donne pas de points

<https://bit.ly/2yE7xPV>



Jean-Pierre a décidé de ne plus coter ses élèves. Depuis, ils vont à l'école pour apprendre, et non plus pour avoir des points.

P.I. comme le pouvoir de l'inscription

DE SMET Noëlle

<https://bit.ly/3bNhaL0>

TRACeS

Il paraît que le « mancipium », chez les Romains, désignait la domination sur les esclaves, les femmes, les enfants.

Et le « e », c'est le « ex » latin, signifiant « hors de ».

L'é-mancipation, une sortie des dominations ou autrement dit, une libération !

La Pédagogie Institutionnelle en maternelles

DE SMET Noëlle

<https://bit.ly/2KGC6HN>

TRACeS

Un témoignage du quotidien de la classe comme milieu éducatif où chaque élève, quel qu'il soit, peut devenir un, autonome, rencontrer les autres, apprendre en coopérant : grandir.

Généalogie de l'évaluation (XVI^e - XXI^e siècle)

Ligue de l'enseignement

<https://bit.ly/2MjzLTF>



Les pratiques d'évaluation rythment la vie scolaire depuis bien longtemps.

Pourtant, la notion même d'évaluation n'existait pas avant les années 1970.

À l'époque, on parlait davantage de « contrôle » et d'« examen ». De par les distinctions et les hiérarchisations qu'ils permettent, ils sont aujourd'hui tous deux accusés de produire des individus serviles ou séniles et de prendre, au sein de l'école, la place qui devrait être réservée aux apprentissages.

Dès lors, peut-être que penser et critiquer l'évaluation aujourd'hui, c'est revenir à sa source : l'examen scolaire, qui lui aussi (et depuis bien plus longtemps que l'évaluation) semble avoir suscité de nombreuses controverses.

Pédagogies alternatives : élitistes ou émancipatrices ?

Alter:echos

<https://bit.ly/3ckF67W>



Les écoles à pédagogie alternative ont le vent en poupe. Chez les bobos, d'accord, mais pas seulement. Des projets voient le jour dans des quartiers populaires ; les pouvoirs publics tendent l'oreille. Autant d'initiatives qui posent la question d'une nécessaire évolution du système scolaire et rappellent un des objectifs prioritaires de l'institution : l'émancipation de l'élève. De tous les élèves.

Pédagogies alternatives, pour qui ? Pour quoi faire ?

N'autre école

<https://bit.ly/2MnuhHy>



Succès de librairie, films, création d'écoles hors contrat, projets d'établissements « différents » dans le public... Les pédagogies alternatives connaissent, depuis quelques années, un regain d'intérêt certain mais, souvent, peu discriminé.

Quelques réflexions sur les pédagogies actives aujourd'hui

Ligue de l'Enseignement

<https://bit.ly/36Q0d7s>



Dans les précédents numéros d'Éduquer, nous avons eu l'occasion de nous pencher sur les pédagogies de Montessori, Decroly, Freinet et Steiner. Ce qu'elles ont en commun ? Le fait que toutes sont centrées sur le rythme de l'élève et non sur le contenu d'un programme. L'enfant est le principal acteur de ses apprentissages, c'est pourquoi on parle de pédagogies « actives ». Ces pédagogies, alors qu'elles permettent de rencontrer les objectifs de l'école actuelle (et notamment de dispenser un enseignement différencié), restent pourtant encore marginales. Pourquoi ?

Regards croisés sur les pratiques en pédagogies actives

COCOF

<https://bit.ly/36ZGL10>



En mars 2018, Madame Fadila Laanan, Ministre-Présidente du Gouvernement francophone bruxellois en charge de l'enseignement, a souhaité organiser un colloque international qui s'inscrit dans la politique du Pouvoir Organisateur de promouvoir et développer les pédagogies actives dans son enseignement. Les rencontres, les échanges et les partages ont permis aux nombreux participants de découvrir des outils concrets, des pratiques, des pistes d'intervention pertinentes, des méthodes, des recherches, des innovations... Les conférences et les ateliers ont éveillé des débats stimulants durant les trois jours du colloque. Vous trouverez dans ce recueil la plupart de ces interventions qui, nous l'espérons, vous permettront de prolonger la réflexion

Écoles Steiner : Pédagogie réac-tive

Médor

<https://bit.ly/2YL9Xas>



Une société plus solidaire, écologique, créative, émancipatrice. Voilà l'idéal que poursuivent les écoles d'inspiration Steiner, une pédagogie alternative qui cartonne. Pourtant, derrière cet engouement, il y a un homme, Rudolf Steiner, et sa vision réactionnaire du monde. Aujourd'hui, en Belgique, que reste-t-il de Rudolf dans Steiner ? Que nous dit ce mouvement sur les impasses de notre système éducatif et sur les paradoxes de l'écologie ? Enquête sur un bouillon de culture, entre utopie, réincarnation et anti-vaccination.

Chacun sa route, chacun sa pédagogie

Le Ligueur

<https://bit.ly/3gJoNoA>



Vous l'avez remarqué ? Le mot pédagogie est sur toutes les lèvres. D'ailleurs le terme se décline à toutes les sauces, du voyage pédagogique à la pédagogie nutritionnelle, en passant par les conseillers pédagogiques dans les entreprises. Même certains politiques au lendemain des élections déclaraient qu'il fallait faire de toute urgence de la pédagogie. À ce train-là, il faudra des pédagogues en pédagogie pour comprendre de quoi on parle.

Les pédagogies alternatives : quand l'école ne suit pas la règle

Public Sénat

<https://youtu.be/Rnc1o1R19fg>



Dans l'entre-deux-guerres, des pionniers de l'éducation nouvelle ont inventé des pédagogies originales : ils s'appelaient Maria Montessori, Célestin Freinet ou encore Rudolf Steiner. Aujourd'hui, leurs méthodes ne se sont pas imposées comme la norme et restent pour la plupart en marge de l'école classique, mais elles attirent de plus en plus. Au-delà de l'idée du respect du développement de l'enfant, c'est la question de l'efficacité qui refait surface : sont-elles des solutions face à l'échec scolaire ? Alors entre pédagogies alternatives et école classique : faut-il faire un choix ? Nora Hamadi et ses invités ouvrent le débat.

Le tour du monde des pédagogies alternatives

Retz

<https://youtu.be/F0sP2y3JA7Y>



Les pédagogies alternatives. En partenariat avec les Éditions Retz, nous avons accueilli Émile Le Menn, jeune PE et auteur de « L'école autrement - Mon tour du monde des pédagogies alternatives ».

Découvrez l'avis d'Émile sur la pédagogie traditionnelle et les pédagogies alternatives qu'il a découvertes dans différents pays du monde, parmi lesquelles celles inspirées de grands pédagogues comme Montessori ou Freinet.

Dans la lignée de *Comme un roman*, *Chagrin d'école* est donc un livre qui concerne l'école. Non pas l'école qui change dans la société qui change, mais, « au cœur de cet incessant bouleversement, sur ce qui ne change pas, justement, sur une permanence dont je n'entends jamais parler : la douleur partagée du cancre, des parents et des professeurs, l'interaction de ces chagrins d'école.

Bonnes nouvelles de l'école

Emmanuel Vaillant

<https://bit.ly/3eND95L>



Quand un journaliste ne se contente pas d'une enquête superficielle, ou pire de ses préjugés personnels ou de parent d'élève, mais va sur le terrain, sur une période longue, en consultant de nombreuses personnes qualifiées, cela peut donner un ouvrage revigorant, bien documenté, et résolument optimiste. C'est le cas ici. Sans nier toutes les difficultés et obstacles aux innovations, Emmanuel Vaillant nous propose des antidotes aux déclinismes en tous genres, sans craindre les accusations lassantes d'angélisme du bisounours de service, comme on dit stupidement.

Le choix a été fait de n'évoquer que les établissements publics, et d'exclure ceux qui ont un label d'expérimentation pour se concentrer sur les « révolutions minuscules » qui concernent bien plus de lieux qu'on ne croit. Cette règle n'est pas respectée à 100 % puisqu'il est question du collège international de Noisy-le-Grand et du projet du lycée du Bourget, mais ce sont des exceptions. Une trentaine d'établissements ont été visités, des dizaines d'enseignants ou chefs d'établissement ont été interrogés (nous avons pour notre part recommandé quelques-uns à l'auteur et on retrouvera ici ou là des noms familiers aux lecteurs des Cahiers), sans oublier les élèves.

Petites histoires des pédagogues

Philippe Meirieu

<https://bit.ly/2zSVwHw>



Quelques figures de la pédagogie classées par ordre chronologique, avec une courte notice présentant leur apport... J'ai considéré comme « pédagogues », selon la proposition de Jean Houssaye, des personnalités engagées à la fois dans la réflexion et l'action éducative. On ne trouvera donc pas ici tous les « penseurs » et philosophes de l'éducation.

L'éducation en questions

Philippe Meirieu

<https://bit.ly/2U2qWC0>



26 films de 13 minutes réalisés pour la télévision sur les grandes figures de la pédagogie, en lien avec les pratiques pédagogiques d'aujourd'hui. Chaque film croise les apports d'une grande figure de la pédagogie avec les questions que se posent au quotidien les praticiens de notre temps. Repères historiques, questions philosophiques et travaux pédagogiques avec des élèves tissent ainsi un « paysage réflexif » qui permet de s'interroger sur les grandes questions

de l'éducation et la manière de les affronter aujourd'hui à la lumière de l'histoire de la pédagogie...

Ainsi, dans chaque film, on « entre » dans l'œuvre d'un ou d'une grande pédagogue (sans prétendre, bien sûr, être exhaustif), on voit travailler des maîtres et des élèves sur des thématiques qui se réfèrent à leurs apports et on s'interroge sur les principaux défis éducatifs... Outils d'information, de culture, de réflexion, chaque film est aussi un outil de formation qui peut être utilisé dans le cadre d'une réflexion individuelle ou collective.