

# Capsule B2

## Domination symbolique et conflit de loyauté

### L'école est-elle injuste avec les pauvres ?



des vidéos



des articles pédagogiques



des images



des jeux



des livres



des extraits de presse



des dossiers téléchargeables

TRACeS

des extraits de TRACeS

## Des yeux dans le regard

DE SMET Noëlle

<https://bit.ly/2MBG316>

TRACeS

Un des premiers mots arabes que j'ai appris avec mes élèves et leur famille, c'est « hchouma », la honte. Il se disait souvent et à propos de situations diverses.

## Sans l'école, certains enfants ne mangent pas

RTBF

<https://bit.ly/3cE9Jp5>



Plus d'un enfant sur 4 vit sous le seuil de pauvreté en Fédération Wallonie-Bxl. Et dans les ménages sans emploi, le phénomène est encore plus vif: dans 50% des cas, les enfants sont privés d'au moins 3 «besoins», comme manger des fruits et légumes, pouvoir participer à des excursions scolaires, avoir deux paires de chaussures...Un phénomène qui se traduit au quotidien dans les boîtes à tartines, dans les vêtements, dans l'hygiène, dans l'absentéisme. Des enfants ont faim quand ils arrivent à l'école, comme on l'a constaté encore cette semaine dans cette école de la communauté française.

## On s'tape trop la honte !

DIEZ Thérèse

<https://bit.ly/3dFGW40>

TRACeS

La honte est difficile à définir. Des élèves d'une école professionnelle disent ici qu'il y a plusieurs sortes de honte, qu'elles se reflètent dans les mots et les gestes des autres. Comment se construire sans avoir honte de soi-même ?

## Dessine-moi la pauvreté, ou comment briser un tabou à l'école.

RTBF

<https://bit.ly/2XC8wu4>



Comment parler de la pauvreté dans une école où la plupart des enfants viennent d'un milieu précarisé ? C'est loin d'être simple ! A l'école communale du Val, à Vaux-sous-Chèvremont (Chaufontaine, Province de Liège), Joy Debouny a tout de même accepté d'évoquer le sujet avec ses élèves de cinquième primaire.

## Sauvegarder une image recevable de soi

DE GAULEJAC Vincent

<https://bit.ly/3cEgTts>

TRACeS

« Oh mes amis ! ainsi parle celui qui cherche la connaissance : honte, honte, honte, telle est l'histoire de l'homme ! Et c'est pourquoi l'homme noble s'impose de ne pas humilier les autres hommes : il s'impose la pudeur devant tous ceux qui souffrent. » (F. NIETZSCHE, Ainsi parlait Zarathoustra, 1885)

## Pauvreté des enfants: les ménages sans emploi particulièrement fragilisés en Belgique

RTBF

<https://bit.ly/2z9HEZ7>



Comment estimer la pauvreté d'une population d'un pays ? L'indicateur le plus simple, et le plus facile à utiliser, est le revenu : les membres d'un ménage sont considérés comme pauvre si leur revenu s'élève à moins de 60% du revenu médian national. C'est-à-dire, en Belgique, moins de 10.618 euros par an, ou 885 euros par mois.

Afin d'élargir cette perception de la pauvreté, des chercheurs européens ont développé un autre type d'indicateur, appelé la «déprivation spécifique des enfants». On considère ici un ensemble de 17 «items» auquel un enfant doit avoir accès : manger des fruits et légumes, pouvoir inviter des amis à la maison, pouvoir participer à des excursions scolaires, etc. Un enfant est en situations de déprivation quand il lui manque au moins trois items. Une étude de Frank Vandembroucke (Université d'Amsterdam) et Anne-Catherine Guio (Luxembourg Institute of Socio-Economic Research) et publiée par la Fondation Roi Baudouin utilise cet indicateur pour analyser la situation en Belgique.

## La reconnaissance, ça ne s'improvise pas !

SENNY Jean-Christophe

<https://bit.ly/378IZfq>

TRACeS

Un long chemin pour dépasser, ensemble, une honte et une peur que bien peu soupçonnent. Dans l'association ATD Quart-Monde de la Région de Liège, des moments de dialogue sont construits, une fois par mois, pour permettre à des familles défavorisées de réfléchir ensemble sur des thèmes qui les concernent directement (les élections, le logement, etc.).

## Les discriminables- Objectif diversité

KESKI

<https://bit.ly/2BxxqLY>



Le jeu de cartes « Les DISCRIMINABLES » est un outil pédagogique doublé d'un support de communication sur la diversité et la lutte contre les discriminations.

## Souffrance de classe

CORNET Jacques

<https://bit.ly/375egj8>

TRACeS

Ce qui fait la dignité d'une personne humaine, c'est certainement son utilité au monde (sa fierté professionnelle, ou familiale, ou...) et la reconnaissance de cette utilité au monde par ses semblables. L'inverse, la disqualification sociale et la honte qui l'accompagne, génère une souffrance profonde. C'est ce qui arrive aux enseignants et ce n'est pas bon pour leurs élèves.

## Ecole ghetto

Inégalités

<https://bit.ly/2MxoG1F>



« Il était une voix est un projet BD belge à l'initiative des associations Eyad et Cultures&Santé. Cette BD est une mise en image de récits de femmes et d'hommes inscrits à un cours de français langue étrangère. Les planches de BD racontent des situations d'inégalité et d'injustice vécues dans leur quotidien. Ces personnes ont également réfléchi à des solutions, tantôt terre à terre, tantôt globales et politiques, à apporter à leurs situations. Nous relayons cette BD sur le site [inegalites.be](http://inegalites.be) car nous trouvons ce moyen original et accessible pour aborder différentes inégalités sociales. 15 histoires seront publiées tour à tour. »

## Pour résister à l'école, refaisons de la classe un vrai collectif !

CORNET Jacques

<https://bit.ly/2UjFWM9>

TRACeS

Enseignant à l'HELMo Sainte-Croix à Liège, dans la formation de futurs profs en sciences humaines, Jacques Cornet est aussi militant pédagogique à Changements pour l'égalité (CGé). Il partage sa vision de l'école comme acteur de changement social, fustigeant l'individualisme ambiant et les inégalités sociales.

## STOP aux idées fausses sur la pauvreté à l'école

ATD-quartmonde - Astrapi

<https://bit.ly/2XB6c6y>



Voici un outil qui peut vous permettre d'ouvrir le débat au sein de votre classe ou groupe, à propos des préjugés sur la pauvreté et de répondre aux questions des enfants.

Malheureusement beaucoup de rumeurs circulent sur le sujet et il est bon de donner des informations claires et fiables afin que les enfants puissent avoir un autre regard sur la pauvreté.

Rappelons qu'aujourd'hui en France, près de 3 millions d'enfants vivent dans la pauvreté soit 1 sur 5 et 31 000 n'ont pas de domicile fixe.

La pauvreté ne suffisant pas, l'exclusion passe aussi par les fausses idées qui se répandent autour du sujet et amplifient le rejet, la détresse et le désarroi des enfants, des femmes et des hommes confrontés à cette situation.

À travers de petites histoires, ce livret proposé par ATD Quart Monde nous éclaire et nous informe sur ce qu'est vraiment la pauvreté et nous aide à changer notre regard sur l'autre, à mieux vivre ensemble en quelque sorte...

## Édito 190 - Hontes et fiertés

Comité de rédaction

<https://bit.ly/3dFEIm2>

TRACeS

Cette insupportable certitude d'avoir raison, cette terrifiante attitude condescendante de l'autorité compétente, toujours prête à juger puis à aider, avec l'aplomb de ceux qui savent... Les hontes dans l'école sont les dégâts collatéraux des bonnes intentions, plus souvent que des intentions de nuire.

## La rivière du doute

ATD-quartmonde

<https://bit.ly/2Y8z4SL>



Ce Kit pédagogique a été développé afin d'aider les animateurs, les professeurs et toutes les personnes en contact avec des jeunes ou des adultes à aborder le thème de la lutte contre la pauvreté. Celui-ci pourra être adapté au public et aux diverses contraintes.

La méthode décrite permet de mener de manière ludique et interactive un débat sur les idées reçues qui existent aujourd'hui à propos des pauvres et de la pauvreté, ainsi que sur différents types d'engagements pour participer activement à la lutte contre la pauvreté.

Les techniques d'animation ont été choisies pour favoriser la prise de parole de tous, y compris de ceux qui en ont le moins l'habitude. Un des rôles fondamentaux de l'animateur est de garantir que chacun puisse s'exprimer et participer au débat : pour que la vie change, on a besoin de l'expérience de chacun.

## Comprendre pour mieux combattre

JAMOULLE Pascale

<https://bit.ly/2AGW2Zk>

TRACeS

Il existe des mots pour penser le poids de la précarisation sur la vie quotidienne et sur les liens sociaux des populations en danger d'exclusion dans nos sociétés occidentales.

## Le pas en avant contre les préjugés

ATD-quartmone

<https://bit.ly/2UhWmEz>



Un jeu de rôles pour permettre aux enfants de classe de primaire / début collège de prendre conscience de leurs préjugés.

Le « Pas en Avant » est une animation simple et tout public qui aborde les questions des représentations. Elle permet de matérialiser visuellement une réalité plus ou moins abstraite, de faire prendre conscience des inégalités. En incitant les joueurs à se mettre dans la peau d'un personnage, elle a pour finalité de susciter la discussion autour d'une thématique choisie et de déconstruire des stéréotypes et des préjugés qui peuvent être répandus parmi les participants.

## Mieux reconnaître et plus exiger

CORNET Jacques

<https://bit.ly/30bjcSd>



Conditions de vie, position de classe, conscience de soi, trois concepts sociologiques classiques trop peu mobilisés dans nos pratiques pédagogiques. Comment s'en servir pour à la fois plus et mieux reconnaître l'enfant et plus et mieux exiger de lui.

## Idées fausses : « les enfants pauvres sont moins aptes que les autres »

ATD-quartmonde

<https://bit.ly/30gw8GA>



Le « pognon de dingue » mis dans les minimas sociaux, le travail que l'on trouve dès que l'on « traverse la rue », les « centaines de milliers d'offres d'emploi vacantes »... L'actualité montre que les idées fausses sur les pauvres et la pauvreté sont toujours aussi répandues à tous les niveaux de la société. À l'heure où le contrôle des chômeurs se renforce et où l'on veut imposer du bénévolat forcé aux allocataires du RSA, les personnes en précarité sont encore trop souvent convoquées au tribunal de l'opinion publique : « On peut gagner plus en alternant chômage et travail qu'en travaillant à plein-temps », « Il y a des chômeurs qui ne cherchent pas de travail », « On doit avant tout sa réussite à soi-même ». Ce livre défait la chape de plomb du fatalisme en répondant point par point à plus de 130 préjugés sur la pauvreté. Il montre que l'action pour la transition écologique et l'éradication de la misère sont un même combat.

## Sankisha, jeune congolaise, élève de 1<sup>re</sup>...

DIEZ Thérèse

<https://bit.ly/3cBX8mo>



Sankisha, jeune congolaise, élève de 1<sup>re</sup> différenciée, dit qu'elle n'aime pas aller dans son groupe de référence. C'est un moment où une quinzaine d'élèves sont regroupés en verticalité de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> secondaire. Son affirmation attire mon attention. Je profite de l'absence de son prof et qu'elle soit venue rejoindre mon groupe avec une copine pour la questionner.

## PAUVROPHOBIE

Luc Pire

<https://bit.ly/3eXIhnE>



Ce sont des assistés, des profiteurs, des incapables, des fraudeurs... Ces préjugés et stéréotypes sur les pauvres se multiplient. Et s'ils sont associés à la peur ou à l'hostilité, ils se transforment en phobie. La pauvrophobie mène à une vision collective tronquée de la pauvreté et des solutions à y apporter.

## En quête de fierté

LLOREDA L. Miguel

<https://bit.ly/3dCKEw8>

TRACeS

Pascale Jamouille est une anthropologue qui a mené plusieurs recherches dans des quartiers populaires, à forte densité immigrée, aussi bien en Belgique qu'en France. Nous l'avons interrogée à propos de l'ethnostratification des rapports sociaux et des replis dans ces quartiers.

## Salauds de pauvres

Forum bruxellois de lutte contre la pauvreté

<https://bit.ly/2Y5cACK>



À travers ces histoires courtes et amères, sont dévoilées toutes les fissures du genre humain, qui, dans un mouvement de mondialisation et de néolibéralisme de plus en plus affirmé, peuvent amener l'homme ordinaire à être un monstre de lâcheté, de cruauté, d'indifférence ou d'hypocrisie.

## Les luttes sociales d'aujourd'hui

BAJOIT Guy

<https://bit.ly/2XAY6Lk>

TRACeS

Je veux défendre ici l'hypothèse que, malgré leur dispersion, leur ambiguïté et leur inefficacité, les luttes sociales actuelles sont bien porteuses d'un mouvement social contestataire, qui finira par se structurer et s'organiser. Et, puisque je m'adresse à des enseignants, je tiens à ajouter que l'éducation constitue un des enjeux centraux de ce mouvement, puisqu'elle constitue un des piliers de l'épanouissement personnel des individus.

## Monopoly des inégalités

Observatoire des inégalités

<https://youtu.be/UiUKxOUNlRk>



Le **jeu** porte sur les inégalités sociales, à partir de rôles attribués, au hasard, aux élèves avant de démarrer la partie. Ces rôles influencent très fortement les possibilités des joueurs dans le jeu, ce qui leur permet d'expérimenter les inégalités sociales.

## Apprendre la domination

CORNET Jacques

<https://bit.ly/3dDQTzR>

TRACeS

Apprendre à décoder les positions de classe là où on les attend le moins.



## Le jeu des citrons

AequitaZ

<https://bit.ly/2AbPzp4>



Objectifs :

- Prendre conscience de nos stéréotypes et préjugés.
- Réfléchir collectivement à la condition d'étranger, aux migrations et aux discriminations.
- Identifier des situations sur lesquelles nous pouvons agir pour lutter contre les discriminations ou mieux accueillir les personnes de condition minoritaire (dans nos groupes, sur notre territoire).

## Restaurer l'identité : la quête de la dignité

DE GAULEJAC Vincent

<https://bit.ly/2XEmDiy>

TRACeS

Ne pas trahir, ne pas se déjuger, refuser la dépendance, ne rien devoir à personne... Combien de gens préfèrent « rester à leur place » plutôt que de risquer d'être humiliés ou méprisés, c'est-à-dire de perdre les seules choses qui restent à la personne démunie, la considération de soi-même et l'autonomie qui conditionnent « l'amour-propre ».

## La mixité dans les écoles et dans les classes est-elle bénéfique aux enfants défavorisés ?

Observatoire belge des inégalités

<https://bit.ly/2BwJaVR>



Une réponse montrant les limites de ces arguments, et, à tout le moins, le caractère limité de l'effet de la mixité scolaire en comparaison avec le poids déterminant de l'origine sociale des élèves

## Des désirs plein le cadre

LLOREDA L. Miguel

<https://bit.ly/2XCEp5E>

TRACeS

La Pédagogie Institutionnelle tire certaines de ses notions de la psychanalyse. Dans le cadre du Centre interdisciplinaire sur l'enfance, un groupe de travailleurs de l'école essaye d'analyser leur pratique à la lumière de cet outil.

## Mixité sociale dans les écoles et inégalité scolaire

Observatoire belge des inégalités

<https://bit.ly/2UkQk6m>



L'objectif de cet article est d'apporter une réflexion sur l'effet de la mixité sociale dans les écoles sur les inégalités scolaires en Belgique. Le point de vue défendu ici est que la mixité sociale dans les écoles contribue à la réduction des inégalités scolaires, même s'il faut se garder d'une idée qui verrait la mixité sociale comme une solution miracle à tous les maux.



## Faire place au désir

CORNET Jacques

<https://bit.ly/2z9Gixv>

TRACeS

Dans le supérieur pédagogique, on pourrait dire qu'en réalisant son TFE, quelle qu'en soit la manière, le futur enseignant fabrique en lui l'enseignant qu'il sera sans doute, définit la manière dont il entrera dans la profession, construit son projet et son identité professionnels.

## Le système éducatif belge : un point de vue de jeunes en difficultés

Observatoire belge des inégalités

<https://bit.ly/3eU0v7W>



Cet article est tiré du rapport d'une recherche réalisée auprès d'une centaine de jeunes (18-30 ans) en situation de (grandes) précarités. Les récits de ces jeunes ayant vécu des parcours sociaux spécifiques, parfois très difficiles (vécu dans la rue, séjour en IPPJ, violence familiale, toxicomanie,...) ont été recueillis lors de groupes de parole au sein de villes et villages wallons. Le propos était de réfléchir ensemble à la capacité ou les possibilités qu'ont les jeunes (selon eux) « d'être un acteur dans la société et de se prendre en charge dans les différentes dimensions de sa vie ».

De nombreux thèmes ont été abordés dans cette recherche qualitative sur le vécu, les réalités, les difficultés et les ambitions de ces jeunes. Nous nous intéresserons ici à la problématique du système éducatif. De la violence symbolique provoquée par un système qui exclut à la violence physique et psychologique de ceux qui le subissent, nous exposerons la scolarité telle qu'elle peut être vécue et rapportée par ces jeunes.

## Se planter

BAIO Virginio, DE SMET Noëlle

<https://bit.ly/2MwNo22>

TRACeS

« Le savoir, un trou avec quelque chose autour ». Cette expression pourrait faire sourire ou grimacer. Si c'est ça être enseignant... Quand même ! Et pourtant... À me plonger dans le fait de considérer chaque élève un par un dans ces groupes d'élèves confrontés aux apprentissages, je repense à Karima et à nos circuits et méandres. Moins bruyants et plus complexes que le circuit de Francorchamps.

## Écoles en milieu populaire : quelles pistes de travail ?

ROCHEX Jean-Yves

<https://bit.ly/3dEyW3P>

TRACeS

Avant toute chose, il faut rappeler que les conditions de la réussite scolaire ne sont pas que scolaires. Il est évident que si les processus économiques et politiques ne produisent plus que de l'exclusion et du caritatif, l'école sera en situation de plus en plus difficile.

## Parcours de vies inégalitaires

Observatoire belge des inégalités

<https://bit.ly/3gZs4QG>



Bien que l'idéal d'égalité des chances soit très présent dans notre société, la reproduction intergénérationnelle des inégalités est indéniable. Encore et toujours, l'origine sociale conditionne les possibilités d'avenir et les ressources disponibles. Cela paraît une évidence : naître riche ou pauvre, ce n'est vraiment pas la même chose. À travers deux histoires fictives, nous voulons montrer comment, au fil d'une trajectoire, l'héritage social se présente comme avantageux pour les uns et désavantageux pour les autres. Ces deux histoires sont contextualisées par des encarts chiffrés

## Enfance et ordre social.

### À propos d'un livre de W. Lignier et J. Pagis

Contretemps

<https://bit.ly/3eWk2Gr>



Comment se perpétue l'ordre social – qu'il soit économique, scolaire, sexuel, racial, culturel, etc. – ? Cette question a fait l'objet de nombreux travaux, tant dans le champ de la sociologie que de la philosophie, de l'anthropologie, de l'histoire ou de l'économie. Tandis qu'on peut lire l'oeuvre de Pierre Bourdieu comme une tentative de réponse à l'« énigme du maintien d'un ordre social inégalitaire », Frédéric Lordon aime à résumer son travail sociologique et philosophique à cette simple question : « Pourquoi ça tient ? » Et surtout, pourquoi ça tient malgré les multiples formes de violences (sociales, économiques, symboliques, etc.) qui portent atteinte à tant de nos contemporains ? Dans un ouvrage récemment paru aux éditions du Seuil (dans la collection « Liber » fondée par Pierre Bourdieu), Wilfried Lignier et Julie Pagis ont abordé cette question de l'ordre en s'intéressant aux enfants. « Comment les enfants perçoivent le monde social » est le sous-titre de ce volume passionnant. Notons toutefois que le choix de l'enfance comme objet d'étude ne consiste en rien pour les auteur.e.s en une bifurcation, ni pour Wilfried Lignier qui a écrit une thèse portant sur les appropriations sociales du diagnostic de « précocité intellectuelle », ni pour Julie Pagis qui a consacré la sienne à des enfants – bien que devenus des adultes au moment de son enquête – de soixante-huitards.

## Violence symbolique et résistances populaires

*Les cahiers du CERFEE*

<https://bit.ly/30arBW2>



Cet article fait retour sur le concept de « violence symbolique » tel qu'il a été développé par Pierre Bourdieu, notamment dans l'étude des systèmes d'enseignement mais plus largement pour apporter une réponse à l'énigme de la perpétuation des rapports de domination. Après avoir resitué la place de ce concept dans le paradigme de la reproduction, nous revenons sur les débats théoriques qu'il ouvre pour les sciences sociales (et en particulier pour les sciences de l'éducation), notamment à partir des travaux de Paul Willis mais aussi de Claude Grignon et Jean-Claude Passeron. Puis, à partir d'une recherche sur les publics de l'enseignement professionnel, nous tentons de préciser non seulement les conditions dans lesquelles on peut faire de ce concept un usage à la fois profitable et rigoureux en sciences de l'éducation, tout en soulignant aussi les inévitables angles morts et points de tension, qui amènent à repenser le rapport qu'entretiennent avec la domination scolaire les jeunes orientés (ou s'orientant) vers ces filières.