

Introduction

Capsule B6

Sens des activités et inégalités scolaires

Comment l'école entretient-elle des malentendus discriminants ?

Les stratégies d'apprentissage de l'élève dérivent de l'articulation qu'il opère entre les stratégies de ses parents et celles de l'enseignant. Malheureusement, l'enseignant, sans le vouloir, souvent pour bien faire, entretient ou renforce, par ses consignes, des malentendus issus de l'expérience familiale.

Un malentendu cognitif, ce n'est donc pas une mauvaise compréhension de l'élève, mais une ambiguïté entretenue par l'école. Ainsi, très souvent, les familles populaires vont encourager chez leurs enfants des attitudes de bonne conformité : bien se comporter, bien remplir la feuille, bien écouter, bien ranger, bien répéter... Et l'enseignant, que ces comportements arrangent, va encourager ces bons comportements qui, pourtant, en insistant sur le bien faire, distraient du comprendre et ne favorisent pas les apprentissages.

Nous détaillons dans cette capsule différents types de malentendus cognitifs : scolaires, didactiques, langagiers et disciplinaires et comment l'enseignant peut, s'il y est attentif, éviter ou lever ces malentendus.

Le lien ci-dessous vous enverra vers le site où vous pourrez télécharger les documents qui sont sur la clé USB jointe dans la boîte. Au cas où vous la perdiez...

<https://bit.ly/3hcegCc>

Vous pouvez aussi scanner ce QRcode,
il vous amènera au même endroit.

