

Capsule B6

Sens des activités et inégalités scolaires

Comment l'école entretient-elle
des malentendus discriminants ?



des vidéos



des articles pédagogiques



des images



des jeux



des livres



des extraits de presse



des dossiers téléchargeables

TRACeS

des extraits de TRACeS

Une école pour apprendre

LLOREDA L. Miguel

<https://bit.ly/2BC5nBU>

TRACeS

Quoi apprendre, et comment ? Et pour quoi ? Si ces questions sont d'actualité pour les enfants de tous milieux sociaux, elles prennent une résonance particulière pour les milieux populaires. Les choix pédagogiques et didactiques sont éminemment liés à nos choix politiques.

Le rapport à l'école des élèves de milieux populaires

Jacques Bernardin

<https://bit.ly/3hbRD11>



Quel sens les élèves donnent-ils à leur présence à l'école ? Qu'est-ce qu'apprendre de leur point de vue ? Face aux situations et aux contenus scolaires, quelles logiques sont à l'œuvre ? Autrement dit, qu'est-ce qui singularise leur rapport à l'école ?

De l'école primaire à la fin du secondaire, plusieurs recherches ont exploré le rapport au savoir des élèves et convergent pour distinguer des constantes qui « font la différence ». Si le rapport à l'école s'initie dans l'espace familial, l'expérience scolaire y participe tout autant. Éclairée par les recherches, l'école peut-elle réamorcer une démocratisation en panne ? Au-delà d'un broyage de questions théoriques clés pour la compréhension des difficultés scolaires, cet ouvrage souhaite contribuer à une ouverture pour l'action.

Partir d'eux ? Mais de qui ? Pour faire quoi ?

BONNERY Stéphane

<https://bit.ly/2CkM115>

TRACeS

Mes recherches sur la construction des difficultés scolaires à l'école élémentaire et au collège conduisent à être prudent vis-à-vis des encouragements à « partir des élèves ». Comme c'est le cas pour beaucoup de prescriptions qui pèsent sur les enseignants, derrière la formule, des dispositifs pédagogiques différents, voire opposés, peuvent être entendus.

Sens du travail et travail du sens à l'école

Philippe Perrenoud

<https://bit.ly/30gzucx>



Pour ces diverses raisons, je suggère une option de méthode : tenter de se « désengluier » des images toutes faites associées au concept de motivation et essayer de trouver un autre langage et une approche moins normative, plus constructiviste et interdisciplinaire.

Je propose de parler du sens du travail, des savoirs, des situations et des apprentissages scolaires, en esquissant trois thèses :

- Le sens se construit ; il n'est pas donné d'avance ;
- Il se construit à partir d'une culture, d'un ensemble de valeurs et de représentations ;

- Il se construit en situation, dans une interaction et une relation. Face à la machine scolaire, à l'omniprésente intention des adultes d'instruire les enfants et les adolescents pour leur bien (Perrenoud, 1984, 1986), les élèves n'ont pas la vie facile. Dans un système aussi contraignant que l'éducation obligatoire, ils sont condamnés à des stratégies d'acteurs dominés, face à un système qui leur laisse extrêmement peu de choix, qui leur impose un nombre impressionnant de choses absurdes, incompréhensibles ou pénibles, ou qui, en tous les cas, ne correspondent pas à leurs envies du moment. Dans l'institution scolaire, on apprend à jouer avec les normes et les apparences, même si les professeurs ont du mal à l'accepter !

Semer des graines de langage

NORTIER Bénédicte, ROELANTS Dorothee

<https://bit.ly/32qI0Kj>

TRACeS

Avec nos étudiants de première année, de futurs instituteurs préscolaires, nous avons mis en place une collaboration entre deux de leurs cours : celui d'étude du milieu et celui de langue française. Le dispositif d'apprentissage s'est porté sur la germination des graines. Notre intention était de préparer les étudiants à leur premier stage.

Les compétences, oui, mais ce qui compte, c'est de faire apprendre.

Bernard Rey

<https://bit.ly/2UiWwLR>



Trois exemples pour comprendre des sources de malentendus

- Dans une classe de CE1 de type ZEP, on pose le problème suivant : « Victor possède 7 €, il veut s'acheter un livre qui coûte 12 €. Combien doit-il demander à ses parents ». Même si les élèves sont entraînés à la soustraction, j'ai entendu une petite fille me répondre plusieurs fois avec incantation : « Il va demander à sa maman » sans jamais répondre à ma demande de « combien ? ». Dans ce dialogue de sourds, j'ai compris que la petite fille me répondait que c'est sa mère qui allait dire « combien »... Dans les actions domestiques, il n'y a pas de problème ! L'interprétation que faisait cette petite fille était : « quand on veut acheter quelque chose, on va voir sa maman, et elle donne l'argent... ». Cette interprétation n'est pas stupide, mais ce n'est pas celle de l'école, qui demande d'interpréter les situations selon sa norme culturelle spécifique...
- Dans un CE2, l'enseignant fait une leçon d'expression orale et demande qu'on explique « comment on va de l'École à la gare ». Il veut aider à développer la langue. Un enfant lève aussitôt la main et dit : « Si vous voulez aller à la gare, pas de problème, mon père va vous y emmener ». Là encore, cette interprétation de la tâche n'est pas l'interprétation scolaire.
- Dans une classe de dernière année du secondaire, dans un grand établissement scolaire bruxellois, la professeur de français fait étudier la « Princesse de Clèves ». Ce jour-là, elle fait étudier la page où la Princesse

rencontre le Duc de Nemours, et que le coup de foudre réciproque survient. Interrogés sur « ce qu'ils en pensent », les élèves se mettent à discuter du coup de foudre, de son existence ou non, de leurs expériences sentimentales respectives... À un moment, l'enseignante les ramène sur son objectif : « Que représente cette scène dans un roman ? ». Par un chemin très contraint, elle veut les emmener à l'idée que le « coup de foudre » est un « opérateur romanesque », un stéréotype qu'on retrouve dans « Guerre et Paix » ou dans « L'Éducation Sentimentale ». Quand les élèves rapportent la situation à leurs sentiments personnels, à leur expérience, la professeure rappelle qu'on étudie la manière dont sont produits les textes.

Le système digestif en classe : gare à l'indigestion !

BERGHMANS Grégory, HUBERT Émilie, WAUTERS Nicole

<https://bit.ly/34vEjAR>

TRACeS

Dans une classe de cinquièmes et sixièmes, des écarts importants sont observés dans la maîtrise de la langue française. Grégory nous explique l'objectif qu'il partage avec ses collègues, à savoir aider les élèves à devenir autonomes dans la recherche d'informations.

Un décalage entre ce que l'enseignant croit mettre en place et ce que l'élève en comprend

Patrick Rayou

<https://youtu.be/rmFbWctwBZs>



Patrick Rayou est professeur émérite en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 et membre de l'équipe Circeft-Escol. Il conduit des travaux sur l'expérience des élèves confrontés aux attentes des apprentissages scolaires d'aujourd'hui, sur les gestes professionnels de leurs enseignants, sur la formation que ceux-ci reçoivent. Il est l'auteur d'articles et de livres sur ces thèmes ainsi que d'ouvrages de diffusion des recherches en éducation.

Fouetter avec une droite

JADIN Benoît

<https://bit.ly/3lmXAKA>

TRACeS

Certains mots ont des dédoublements ou des détriplements de personnalité, voire des comportements schizo-phréniques. La droite, par exemple, vous fait-elle peur ?

Ces sous-entendus qui créent des malentendus

Patrick Rayou et Patrick Picard

<https://bit.ly/2Yz7PLx>



Nous vivons en société sur la base de codes, de normes, d'accords communs (par exemple, lorsqu'on invite quelqu'un à dîner on ne lui présente pas la note en fin de soirée). Supposons les acteurs de bonne foi, il n'empêche que nombre de situations se construisent sur des malentendus. Ils ne travaillent alors pas dans la même logique.

Plan de l'intervention :

1. La difficulté scolaire, une hypothèse relationnelle : les malentendus
2. Registres d'apprentissages et malentendus socioscolaires
3. Implicite, explicite, tacite
4. Conclusion

Voir la langue partout et tout le temps

WAUTERS Nicole

<https://bit.ly/32oENGo>

TRACeS

D'habitude, Virginie s'occupe des primoarrivants. Cette année, en leur absence, elle a proposé de mettre toute son énergie sur l'accompagnement des francophones vulnérables... L'idée, c'est d'intervenir en amont des apprentissages disciplinaires pour aider les élèves les plus fragiles.

Description et sources des malentendus relatifs à l'activité personnelle chez les élèves de maternelle : une étude des rituels du matin au cours d'une année scolaire

Marielle Purdy

<https://bit.ly/3gyvQ22>



Cette thèse repose sur l'observation des rituels du matin pendant une année dans une classe de maternelle au Québec. Elle analyse conjointement d'une part, les représentations et éventuels malentendus des élèves de maternelle et, d'autre part, les pratiques de leur enseignante au cours de cette année scolaire. Une méthodologie d'entretien originale avec les élèves est proposée afin d'accéder à leurs représentations de leur activité personnelle. Cette méthodologie permet également de décrire les malentendus éventuels. De plus, une observation qualitative des dispositifs et des gestes de l'enseignant est mise en œuvre pour identifier les sources possibles de ces malentendus.

FLE, FLM, FLS, FLSco... Du français et rien que du français !

BAUDRENGHIEN Véronique, WAUTERS Nicole

<https://bit.ly/3jd2Td0>

TRACeS

Nos enseignants francophones dispensent les cours en français et les manuels sont publiés en français. Mais quel est ce français parlé par nos élèves ? Langue maternelle, première, étrangère ou seconde, langue de scolarisation, allophone, bilinguisme successif ou simultané... Tâchons d'y voir plus clair !

Rapport aux savoirs

Jacques Bernardin

<https://youtu.be/CSnuiT5vsxw>



Intervention en 2007 dans le séminaire « Éduquer et instruire dans les classes relais ». Comment remobiliser les élèves des dispositifs relais sur les apprentissages ?

Perles de langage ou indices pour l'enseignant ?

BAUDRENGHIEN Véronique

<https://bit.ly/206AcSh>

TRACeS

Dans une classe où la mixité sociale est bien réelle, il est indispensable de rester attentif à la compréhension du français des enfants qui le maîtrisent pour communiquer entre eux, mais qui ont d'énormes difficultés à en comprendre les nuances quand il est utilisé en classe.

Dissiper les malentendus

Bernard Rey, Elisabeth Bautier et Roland Goigoux, Danielle Mouraux

<https://bit.ly/34Bkecy>



Pour Bernard Rey, une part importante de l'échec scolaire peut s'expliquer par le fait que des élèves ne décodent pas correctement les attentes ! (souvent ! implicites) de l'enseignant vis à vis des tâches proposées. C'est ainsi que se créent des « malentendus sociocognitifs » : leur compréhension du savoir et des situations scolaires n'est pas celle recherchée par l'école.

Langage, culture et passage

MOURAUX Danielle

<https://bit.ly/32lUePu>

TRACeS

École et Famille sont si différentes qu'on n'y parle pas le même langage. Chaque matin, en entrant à l'école, l'enfant doit mettre en sourdine le registre d'action et de pensée communautaire, familial, rond, pour apprendre à penser et agir, dans le registre institutionnel, scolaire, carré.

Malentendus sociocognitifs, la construction sociale du décrochage scolaire

Patrick Rayou

<https://bit.ly/2YvCjor>



Une dimension sociale est présente dans le phénomène du décrochage, et il est essentiel d'en prendre la mesure si l'on veut se donner une chance de traiter le phénomène. Mais les logiques qui aboutissent au décrochage ne sont pas toujours évidentes à décrypter. Parmi elles, la notion de malentendu sociocognitif permet de lever un coin du voile.

Affichage en maternelle

MOUROT Elisabeth

<https://bit.ly/38BsdGk>

TRACeS

Avant même de savoir lire, les écoliers sont confrontés à des codages conventionnels (flèches, croix), des marques graphiques (couleurs, caractères gras, encadrements) et des figures diverses (dessins, photos, schémas) dont la signification scolaire est loin d'être évidente pour tous.

Comprendre la difficulté scolaire

Stéphane Bonnery

<https://bit.ly/2YAcEL4>



« Un cadrage inadéquat des activités facilite les malentendus », extraits pour le Parcours magistère sur le décrochage

Le FLSco au secondaire, chaînon manquant ?

VANSCHepDAEL Jean-Luc

<https://bit.ly/34zeaRF>

TRACeS

Les évaluations externes certificatives sont un concentré de français de scolarité par le contexte dans lequel elle s'opère, le langage et les supports majoritairement écrits auxquels elles recourent, les tâches qu'elles proposent et les opérations cognitives et langagières qu'elles mobilisent de la part des élèves.

Pratiques scolaires dominantes et inégalités sociales au sein de l'école

Elisabeth Bautier

<https://bit.ly/34yjeFZ>



Partant du constat de la corrélation statistique entre origine sociale, parcours et résultats scolaires notamment démontré par Bourdieu et Passeron, le rapport passe en revue les recherches portant sur la compréhension des « processus de construction » des difficultés des élèves de milieux populaires dans la classe elle-même, à travers les pratiques de classe au quotidien. Le rapport présente synthétiquement des résultats issus d'analyses qui relèvent simultanément d'une sociologie des apprentissages, d'une sociologie du langage et d'approches plus cognitives en relation avec les précédentes. L'exposé repose sur la synthèse des analyses de centaines d'heures d'observations (enregistrées et transcrites) de plus d'une centaine de classes, des travaux écrits d'élèves (cahiers, classeurs, fiches ou tableaux photographiés) tout au long du cursus scolaire dans des établissements implantés dans des quartiers et régions très différents sur le plan sociologique. Cette méthodologie a fait apparaître des pratiques enseignantes récurrentes de la maternelle à la seconde qui ont été mises en relation avec les difficultés des élèves à bénéficier des situations d'apprentissage mises en œuvre dans les classes.

Maitrise de la langue dans l'enseignement supérieur...

Laquelle ?

WIBRIN Marie

<https://bit.ly/34zeorZ>

TRACeS

Découvrir que la langue écrite est une langue presque étrangère pour certains, essayer de comprendre pourquoi et mettre en place des pratiques qui permettent de la maîtriser...

Tout un parcours de prof !

Pratique pédagogique à l'école primaire et réussite scolaire des élèves venant de milieux défavorisés

COCHE Frédéric

<https://bit.ly/3lm1KlV>



L'objectif de cette recherche est de repérer, dans le cadre de l'enseignement primaire, les pratiques pédagogiques qui favorisent les apprentissages scolaires des élèves qui viennent de milieux défavorisés. Nous pratiquerons ce repérage dans des classes de sixième primaire, choisies dans des écoles situées en discrimination positive.

Le rapport à la langue en cinquième professionnelle

BERG Isabelle

<https://bit.ly/2G2sFDv>

TRACeS

Nous le constatons tous les jours, la langue utilisée par une partie de la population (éloignée de la culture écrite) dans les interactions du quotidien ne correspond pas au français lettré, utilisé pour enseigner et pour apprendre à l'école ni à celui des manuels scolaires.

Les inégalités d'apprentissage

Elisabeth Bautier, Patrick Rayou

<https://bit.ly/2QneURw>



Cet ouvrage propose de mettre au cœur de la réflexion et du débat les processus sociaux par lesquels les élèves apprennent ou n'apprennent pas selon les normes scolaires. Embrassant l'ensemble du système éducatif, de la maternelle à l'université, il met en évidence des récurrences dans les scolarités défailtantes : c'est par exemple pour des raisons très semblables qu'on n'acquiert pas les connaissances et compétences nécessaires à la lecture à l'école primaire ou à la dissertation au lycée. C'est aussi parce que, de leur côté, les enseignants sont peu formés aux processus d'apprentissage de leurs élèves qu'ils se centrent très fortement sur la logique des cours qu'ils ont à faire et peinent à comprendre que leurs destinataires ne les comprennent pas toujours...

Et les petits de maternelles dans tout ça ?

DAEMS Martine

<https://bit.ly/3ldIcQK>

TRACeS

L'enfant qui arrive en maternelle découvre un nouveau mode de communication, plus collectif et moins individuel, un langage explicite qui exprime davantage le raisonnement. Une découverte dans laquelle le rôle de l'enseignant est primordial.

La construction des inégalités scolaires.

Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement

Jean-Yves Rochex et Jacques Crinon

<https://bit.ly/3aZHQsn>



L'ouvrage s'intéresse à la confrontation des élèves aux apprentissages scolaires. À partir d'observations dans des classes de primaire, pratiques enseignantes et travail des élèves sont finement analysés. Cette approche « micro » et relationnelle est remarquablement mise en contexte (sociologique et historique), à partir de l'étude des « dispositifs, modes de faire et discours pédagogique ».

Problèmes de langue ou problèmes de discours ?

HAMBYE Philippe, ROMAINVILLE Anne-Sophie

<https://bit.ly/3loLuFU>

TRACeS

Le rôle du langage dans le parcours scolaire est primordial, nul ne le nie. Le bilinguisme est paradoxalement une force pour certains et un facteur pointé comme cause d'échec pour d'autres. Ce partage est questionnant.

La construction des inégalités scolaires : dans la classe aussi ?

Marcel Brun

<https://bit.ly/3gr7yXH>



D'où viennent les inégalités scolaires ? Ou plutôt comment se construisent-elles et quelle part les pratiques pédagogiques prennent-elles dans leur construction ? De nombreux travaux, par exemple ceux du réseau Reseida (Paris 8), ont tenté ces dernières années de mieux comprendre les difficultés scolaires, notamment en cherchant à saisir comment les « pratiques pédagogiques » pouvaient à leur insu renforcer les inégalités sociales. L'ouvrage « La construction des inégalités scolaires », publié sous la direction De Jean-Yves Rochex et Jacques Crinon aux Presses universitaires de Rennes, fait le point sur dix années de recherche, avec onze chapitres appuyés sur des observations dans les classes.

Des instruments pour enseigner les transitions rapport aux savoirs et malentendus scolaires

Reportages EDD

<https://youtu.be/HXwz80eypjI>



Un groupe de chercheurs (équipe ESCOL) propose une lecture de l'échec scolaire qui met en avant la relation entre l'Institution, les enseignants et les élèves. Ils distinguent trois grands types de rapport aux savoirs et les malentendus scolaires qui peuvent bloquer les apprentissages.

La réussite scolaire

Patrick Rayou

https://youtu.be/_n0xVFAEdPM



Conférence de Patrick Rayou « les malentendus socioscolaires ». Contexte : pour l'ensemble de la communauté éducative de l'enseignement agricole, le 22 et 23 mai 2018, s'est déroulé le séminaire « La réussite scolaire », Des démarches ont été mises en place pour construire avec les établissements des actions visant le renforcement des apprentissages professionnels, l'Ancrochage (dans le cadre des projets nationaux « Ancrochage » et « Initiatives CAPa ») et l'amélioration du climat scolaire (médiation par les pairs, discipline positive...). Malgré cela, les établissements énoncent souvent de nombreuses difficultés rencontrées par les personnels liées à l'accueil des élèves en difficulté, ou d'élèves difficiles, et qui posent des problèmes d'apprentissage, de stratégies pédagogiques et interrogent l'organisation des établissements.

La conscience disciplinaire. Présentation d'un concept.

Yves Reuter

<https://bit.ly/31zCm4F>



Cet article soumet à la discussion le concept de conscience disciplinaire qui désigne la manière dont les acteurs sociaux et plus particulièrement les élèves (re)construisent les disciplines scolaires. Après en avoir retracé la genèse au travers des questions qui ont suscité son élaboration et les travaux antérieurs qui manifestaient sa nécessité, l'auteur expose les premiers résultats que sa mise en œuvre a permis d'obtenir (reconnaissance, repérage, finalités des disciplines...). Puis il expose les problèmes soulevés par ce concept : choix définitionnels, méthodes d'investigation... Il conclut en montrant quelques-uns des principaux intérêts de son usage en didactique(s) : autonomisation de l'appareil conceptuel, instrument de comparaison entre disciplines, spécification de pistes de recherche autour de l'échec, de la relation entre écoles et familles ou encore de l'importance de l'ordre scriptural

Conscience disciplinaire, les représentations des disciplines à la fin de l'école primaire.

Cora Cohen-Azria, Dominique Lahanier-Reuter & Yves Reuter

<https://bit.ly/2Qqlsif>



Pour les auteurs, les intérêts du concept sont multiples :

- Il peut d'abord être mis en relation avec les réussites et les difficultés disciplinaires ;
- Il est un instrument de comparaison permettant de différencier les disciplines ;
- Il est aussi source de questionnement : comment sont formées les consciences disciplinaires ? En particulier, quelle part accorder aux pratiques et aux environnements éducatifs et didactiques ?