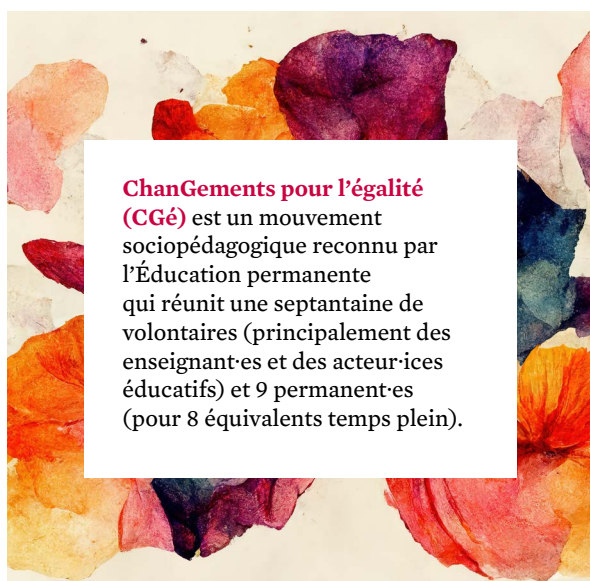




Rapport d'activité CGé 2023

Présentation de l'association



Objet social

CGé est une ASBL qui a pour objet social de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de la formation en Fédération Wallonie-Bruxelles dans une perspective d'égalité et de démocratie.

En dépit de la démocratisation de l'enseignement, les possibilités scolaires des élèves sont toujours inégalement réparties suivant leur milieu social. L'école, caisse de résonance de la société, porte sa part de responsabilité dans la reproduction des inégalités. CGé vise à développer auprès de son public une compréhension et une analyse des mécanismes scolaires et sociaux qui produisent ces inégalités afin de les dénoncer, de lutter contre leur perpétuation et de proposer des changements.

CGé est un lieu de rencontre et d'interpellation où des acteur·ices issus de l'école, du milieu associatif et de la société civile partagent leurs points de vue dans le but de produire des outils pédagogiques, des études et des analyses ainsi que des formations pour alimenter la réflexion de tous et toutes. Une particularité du mouvement est de mettre en évidence qu'une pratique pédagogique va toujours de pair avec une vision politique.

Activités

Pour favoriser des changements dans le monde éducatif, nous mettons à disposition des différents acteur·ices des moyens pour interroger leurs pratiques et les enjeux de celles-ci. Nous offrons des espaces de débats, des formations et des ressources pour réfléchir et agir. Voici la liste des activités que nous proposons pour réfléchir et agir :

- Des **prises de position** relatives à la politique éducative en Fédération Wallonie-Bruxelles sont adressées aux citoyen·nes, aux pouvoirs publics et aux responsables du monde de l'éducation.

- La **revue TRACeS de ChanGements** propose des récits de pratiques, des témoignages et des articles d'analyse sociopolitique sur des thématiques qui traversent l'École et la société.
- Des **études** et des **publications** dans la collection L'école au quotidien (Éditions Couleur livres) entendent développer une compréhension et une analyse des mécanismes scolaires et sociaux qui (re) produisent les inégalités à l'École.
- Un **centre de documentation** de plus de 6000 livres et revues est à disposition du public.
- Un site internet www.changement-egalite.be et des comptes Facebook et Instagram relaient les réflexions et les actions de CGé.
- Des **formations** et de **l'accompagnement** d'équipes éducatives sont mis en place en cours d'année, à la demande d'associations, d'écoles ou en collaboration avec des organismes de formation.
- Les **Rencontres Pédagogiques d'été (RPé)** offrent des formations qui permettent d'acquérir de nouvelles compétences et de nouveaux savoirs, d'analyser les pratiques, de confronter des expériences et des projets.
- CGé est très impliqué dans la **Pédagogie institutionnelle (PI)** et est un référent PI pour la Belgique francophone.
- Des **conférences-débats** sont organisées à la demande d'associations et d'écoles en vue d'informer et de favoriser le débat public.
- Des **événements** et **journées d'étude**, à l'initiative de CGé ou en collaboration avec d'autres partenaires sont organisés, à destination des acteur·ices éducatifs et du grand public.
- Des « **Apéros de l'éducation** » sont organisés plusieurs fois par an, sous forme de conférences-débats, qui sont un rendez-vous convivial pour les acteur·ices de l'éducation.
- CGé contribue, avec **45 autres organisations et leur public de parents de milieux populaires** à organiser des temps de réflexion et d'action pour contribuer à faire changer l'école.
- CGé participe activement aux **débats et travaux de la Plateforme de Lutte contre l'Échec Scolaire (PLES)** regroupant des syndicats d'enseignant·es, des fédérations de parents, et des associations luttant pour une école plus égalitaire.

Fonctionnement

Afin d'organiser les activités présentées ci-dessus, différentes équipes et groupes de travail ont des responsabilités spécifiques. (Le nombre de membres est celui en fin 2023).

- Le **Comité de rédaction** est chargé de la publication de la **revue TRACeS de ChanGements** qui comprend, entre autres choses, des analyses (13 membres).
- **L'équipe Formation** veille à développer et offrir des modules de formations et des accompagnements d'équipe durant l'année scolaire (32 membres).
- **L'équipe Rencontres Pédagogiques d'été (RPé)** organise les formations d'été depuis l'appel d'offres jusqu'à leur mise en œuvre (5 membres).

- **L'équipe Pédagogie institutionnelle (PI)** diffuse et promeut la PI par des formations, des écrits et des échanges de pratiques (6 membres).
- **L'équipe politique** observe de manière critique les pratiques et les politiques éducatives à moyen et long terme (6 membres).
- **L'équipe Sensibilisation** tente de construire un message généraliste sur l'école susceptible de toucher un public tout venant et de l'inviter à réfléchir à son pouvoir et à l'usage qu'il en fait dans le processus en cours de changement de l'école (6 membres).
- **Le groupe Gestion** est chargé de garantir l'équilibre financier et de soutenir la secrétaire générale dans la gestion administrative des permanent-es et des volontaires (5 membres).
- **Un groupe Communication** veille à la visibilité du mouvement et à la diffusion des activités, des interpellations et des analyses par différents canaux (3 membres).
- **Des groupes de travail** sont chargés des recherches nécessaires à la réalisation des Études et journées d'étude. En 2023, deux recherches-actions ont mobilisé des comités de pilotage : celle sur les angles morts des plans de pilotages un comité de 9 personnes et celle sur les malentendus dans la formation initiale des enseignant-es (toujours en cours à la fin de l'année) un comité de 3 personnes.
- **Un comité de lecture** est chargé d'évaluer la pertinence de couler les études en livres et de donner des indications sur les compléments à apporter dans cette perspective. En 2023, il n'y a eu aucune nouvelle publication de livre et le comité n'a donc pas été actif.
- **Un comité de pilotage et des assemblées générales** avec tous les acteurs et toutes les actrices engagées dans la coalition des parents et organisations qui la soutiennent se tiennent régulièrement, impliquant des membres de CGé et bien d'autres acteur-ices (3 membres issus de CGé contribuent aux travaux de la coalition).
- **L'Assemblée politique** alimente le positionnement politique du mouvement en lien avec l'actualité, pour définir des actions stratégiques qui s'inscrivent dans le fil des orientations du mouvement. C'est un temps de réflexion et d'action politique ouvert à tout le mouvement (entre 10 et 20 participant-es).
- **L'équipe des permanent-es**, sous la direction de la secrétaire générale, est chargée de mettre en œuvre les orientations données par l'AG et le CA ainsi que de faire le lien avec le travail des équipes (9 permanent-es pour 7,1 ETP).

Une des forces de CGé est de travailler avec des volontaires-militant-es qui rejoignent une équipe de travail de l'association pour son objet social. Chaque équipe est composée de volontaires et d'un-e permanent-e qui assure les tâches de coordination et d'appui logistique. Une marge importante d'autonomie est laissée aux équipes qui prennent en charge la préparation, la réalisation et l'évaluation de leurs activités.

Le Conseil d'administration (CA) composé d'un-e membre volontaire de chaque équipe se réunit en moyenne neuf fois par an. Il s'agit d'un lieu de pilotage et de coordination où les différentes équipes s'informent de leurs activités propres et réfléchissent à ce qu'elles peuvent développer au service des objectifs du mouvement. La secrétaire générale de l'association et un-e représentant-e des permanent-es sont présents au CA, à titre d'invité-es.

L'Assemblée générale (AG) rassemble des membres et des invité-es. Elle est ouverte à toute personne qui adhère aux objectifs de l'association et participe à ses activités, comme membre d'une équipe ou autrement. C'est là que se prennent les orientations fondamentales de l'association.

En 2023, l'AG s'est réunie :

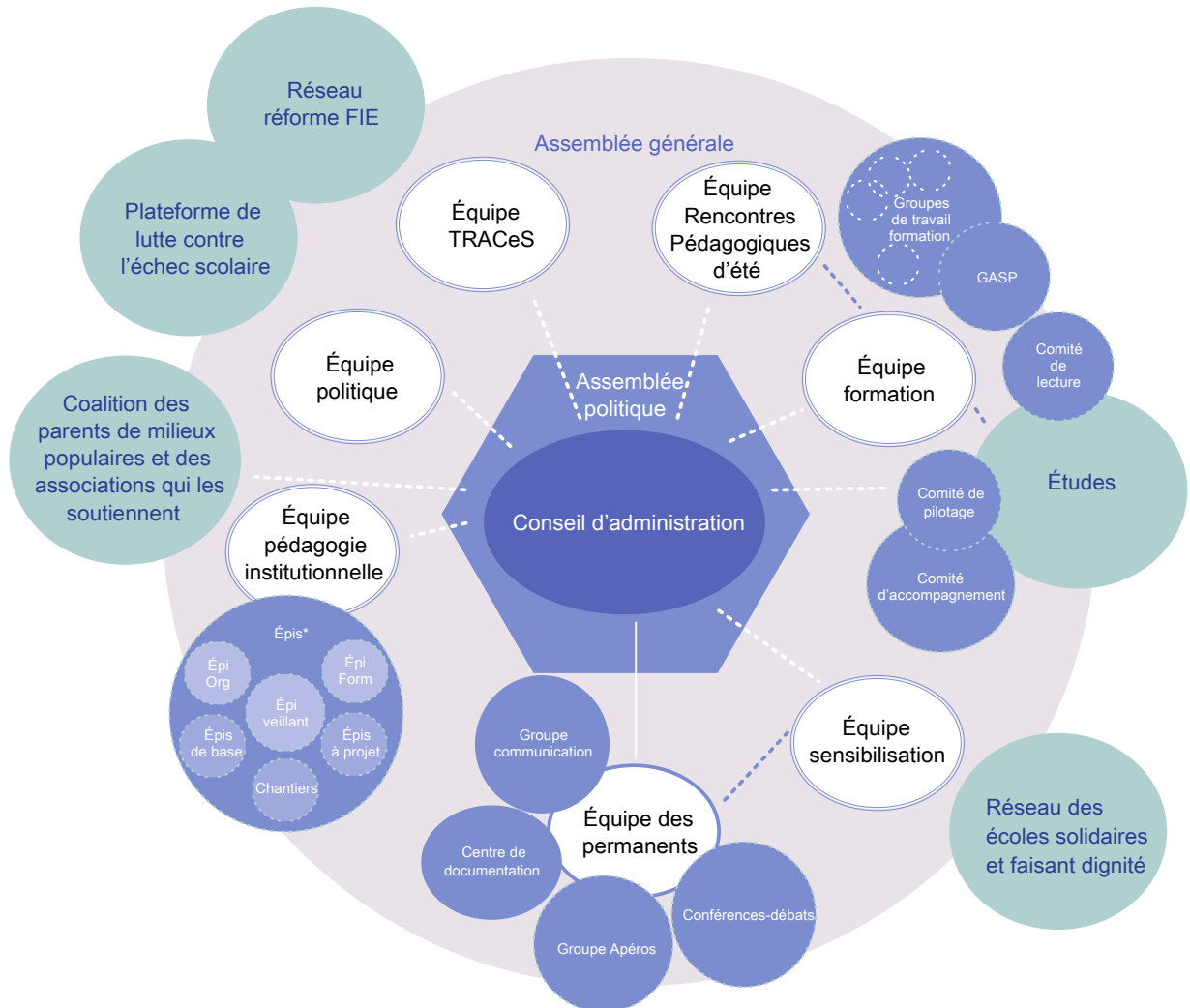
- **Le 22 avril**, pour débattre du rapport d'activités et approuver les comptes. On y a aussi discuté des suites à donner aux idées élaborées lors du Faire Fortement Mouvement du mois de février.
- **Le 25 novembre**, pour approuver le budget 2024, présenter le fonctionnement de l'équipe TRACeS, et discuter des suites des débats autour de la pédagogie explicite.

Vie du mouvement, mouvement en vie

L'année 2023 a été marquée par quelques moments forts :

- **Faire Fortement Mouvement** du 20 au 22 février : 32 militant-es du mouvement et 17 acteur-ices extérieurs – syndicalistes, chercheur-euses et autres acteur-ices clés - se sont rassemblés pendant 3 jours à 120 km de Bruxelles pour croiser nos réflexions sur « changer l'école, c'est par où et qu'est-ce qu'on y peut ? ». Cet évènement a permis de redonner du souffle à certaines de nos activités, et de redéfinir les orientations et priorités que le mouvement s'était données dans son plan quinquennal.
- **Changement de Secrétaire générale** : Fred Mawet a pris sa pension bien méritée et c'est donc Moritz Lennert qui a pris la relève après un mois en tandem pour assurer une continuité. C'est le deuxième secrétaire général recruté hors du mouvement et il fallait donc du temps pour qu'il s'approprie le mouvement. Processus encore en cours pour partie. Ce changement intervient aussi à un moment symbolique de fin de législature dominée par des luttes autour de l'implémentation du Pacte d'excellence. Il faudra attendre les résultats des élections pour en évaluer l'avenir.
- **Départ du président** : à l'Assemblée générale de novembre, Benoît Jadin a annoncé le non-renouvellement de son mandat, symbolique aussi d'une certaine relève de génération au sein du mouvement. Pierre Waaub a repris le flambeau, en tout cas jusqu'à fin 2024 quand l'ensemble du CA sera renouvelé.





Épi* = Équipe de pédagogie institutionnelle

Thématiques d'actions

Sur les 11 thématiques d'action définies comme prioritaires pour le mouvement, nous avons particulièrement poursuivi les suivantes en 2023, tandis que les autres étaient plus en retrait, dû d'un côté aux changements internes (SG), mais aussi à des circonstances extérieures comme la réforme de la formation continuée qui doit se mettre place avant de pouvoir y adjoindre de nouvelles structures comme l'école des cadres, ou alors les fortes mobilisations syndicales contre le Pacte qui ont limité les possibilités d'envisager des formations des délégué-es. Une des priorités pour 2024 est la mise en place d'un travail spécifique de formation des formateurs et formatrices de CGé.

Thématique	Action
Poursuivre le portage et les actions avec la coalition des parents de milieux populaires : parce que cela remet les parents debout et que cela pousse l'école à s'ouvrir et à changer en l'interpellant par le bas.	Manifeste et manifestation ; tour des acteur-ices ; interpellation du cabinet sur le spécialisé ; élaboration d'une stratégie d'action pour la concentration de moyens.
Créer le réseau des enseignant-es et écoles « enfants-phares » : un réseau d'écoles et d'enseignant-es engagés et qui se soutiennent, pour rassembler ceux qui se battent dans le même sens – dont on fait connaître les pratiques et réalisations pour montrer que c'est possible ?	Élaboration d'un projet concret pour le RÉSÔD, y compris demande de financement.
Créer l'école du mouvement en co-formation socio-constructiviste: reconnaître mieux et valider les compétences de chacun pour partager ce qu'on sait et construire ensemble à partir de là - Pas celles et ceux qui savent qui transmettent aux autres ! En revenir à ce qui semble avoir fonctionné au début de Cgé.	Organisation des Rencontres pédagogiques d'automne (RPa) avec un atelier de didactique ; mise en place d'un groupe pour organiser les ateliers pédagogiques.
Poursuivre les actions sur le politique dont exiger des affirmations publiques d'objectifs progressistes: ne pas permettre l'enfumage, pousser à communiquer publiquement sur le changement de paradigme pour affirmer et ancrer ce nouveau modèle scolaire, etc.	Élaboration du mémorandum de CGé pour les élections en 2024 ; interpellation du cabinet (+ interpellation via la Coalition) .
Continuer à répondre à demandes de formation et de sensibilisation des cadres intermédiaires venant des réseaux ou de l'IFC.	Inclusion de CSA et DCO dans le travail d'étude sur les plans de pilotage ; formation de CSA (entre autres) dans le cadre du projet « La Maternelle, c'est essentiel ».

Travail politique

Assemblées politiques

Nous avons organisé deux assemblées politiques en 2023, une troisième ayant été annulée pour cause de trop peu d'inscrits :

- Le 19 avril sur l'étude « Faire face aux difficultés » (23 participant·es)
- Le 16 octobre sur la question de la « Taille des classes », entre autres en préparation de l'Apéro sur le même thème en décembre (14 participant·es)
- L'assemblée prévue en décembre sur les productions de l'ESens a malheureusement dû être annulée, faute de participant·es, pendant un mois de décembre déjà fort chargé par toute une série d'autres activités de CGé. Une autre forme, avec les fédérations de parents, est prévue en 2024.

L'Équipe politique

En 2023, l'équipe politique a poursuivi le travail d'analyse du nouveau décret sur la formation continuée, a préparé le travail d'analyse des programmes pour les élections de 2024 et s'est repeuplée.

La fin de l'année 2023 a été consacrée à la publication de l'étude et à l'organisation d'une rencontre entre différents acteur·ices de ce décret pour leur soumettre l'analyse que nous en avons faite et entendre leurs réactions. L'IFPC (Institut de formation en professionnelle continuée), l'IFEC (Institut de formation de l'enseignement catholique) et WBE (Réseau Wallonie-Bruxelles-Enseignement) ont accepté notre invitation. La rencontre a eu lieu en janvier 2024 lors d'une assemblée politique de CGé.

Durant cette fin d'année, nous avons également réfléchi à la grille d'analyse que nous allons utiliser pour analyser les programmes des différents partis en vue des élections de 2024. Pour ce faire, nous nous sommes évidemment appuyés sur le mémorandum réalisé durant l'été 2023 par CGé.

Enfin, nous avons vu l'Équipe Politique se renforcer de nouveaux membres, dont notre nouveau Secrétaire général et des ancien·es qui sont revenus. D'une équipe de 4 (permanente comprise), nous sommes officiellement passés à 9, même si les réunions ont parfois du mal à se faire avec toutes les personnes présentes.

Autres chantiers

Plateforme de lutte contre l'échec scolaire

Après avoir connu une baisse de régime en 2022, la plateforme a repris de la vie en 2023 dans le cadre de l'élaboration d'un mémorandum commun pour les élections 2024. Des réunions (en présentiel ou en visioconférence) ont eu lieu les 14/2, 27/3, 15/5, 3/7, 29/8, 11/9, 26/9 et 12/10, toutes consacrées à la définition et la discussion du contenu de ce mémorandum. Après une absence des syndicats pendant plusieurs de ces réunions, notre CA avait mis en question la pertinence de continuer dans ces circonstances. Après interpellation par CGé de l'ensemble des acteur·ices de la PLES, les organisations syndicales sont revenues systématiquement aux réunions et ont activement contribué à la rédaction du mémorandum. Le résultat du travail est certes un compromis pouvant apparaître un peu mou en vue des urgences constatées par CGé, mais la plateforme a au moins le mérite d'exister et de permettre d'entretenir un dialogue entre forces un minimum progressistes autour de l'enseignement.



Ce Qui Nous Arrive

Le collectif *Faire Front* semble s'être complètement délité. Par contre, la dynamique de *Ce Qui Nous Arrive* continue, portée essentiellement par la *Fédération des Services Sociaux*. Jusqu'à maintenant le sujet de l'enseignement n'y était pas présent. La sortie du livre « Le talent est une fiction » de Samah Karaki a été l'occasion pour CGé de proposer une collaboration avec *Ce Qui Nous Arrive* pour organiser une conférence avec l'autrice sur la notion de méritocratie à l'école, mais aussi dans d'autres pans de la société. Cette interpellation a mené à un début de dialogue à poursuivre en 2024, sur la conférence, mais aussi sur la question plus large de comment intégrer le monde de l'enseignement dans la dynamique de *Ce Qui Nous Arrive*.

CoSuRF

CGé a coordonné une initiative regroupant les hautes écoles et les universités concernées par la réforme de la formation initiale, afin de mieux représenter leurs revendications avant la réforme. Malheureusement, l'initiative n'a eu que très peu d'impact. Le CoSuRF s'est réuni le 15/3 et le 24/5 pour faire le point juste avant la première année de la mise en oeuvre de cette réforme. La plupart des hautes écoles étaient alors le nez dans le guidon par rapport à la réforme et il était difficile de dégager une action collective. Nous avons donc décidé de laisser les acteur·ices vivre la première année de cette réforme pour organiser une journée de réflexion à la rentrée 2024.

Construire une parole collective des dominé-es de l'école

Avec la **Coalition des parents de milieux populaires et des associations qui les soutiennent pour changer l'École**.

Le travail du comité de pilotage

2023 fut une année difficile, car encore et toujours beaucoup de travail à porter et donc, peu de place et de temps pour traiter de vraies questions qui s'invitent. La question la plus importante qui nous traverse est celle de la stratégie et des modalités pour rendre la mobilisation des acteur-ices au sein de notre coalition la plus fructueuse possible avec deux questions lancinantes :

- Nous devons évidemment dire toute la vérité aux parents qui se mobilisent pour contribuer à changer l'école, et donc leur dire que très régulièrement, le bulletin de leur enfant ne reflète pas vraiment le niveau de ses apprentissages, mais plutôt sa position par rapport à la moyenne de la classe / de l'école, et dans les écoles à (classe) ISE très bas. Un-e enfant peut avoir un assez bon bulletin en fin de primaires et ne pas maîtriser pour autant la lecture et les bases du calcul. Mais est-ce que dire cela aux parents ne va pas avoir un effet démobilisant et désespérant ?

Et aussi :

- Comment agir stratégiquement pour avoir le plus d'impact sur le changement de l'École ? Quand le cabinet / la ministre nous écoutent et donnent suite à ce dialogue en adoptant seulement une part de nos revendications en nous expliquant qu'elle n'a soit pas le pouvoir d'adopter le reste de nos revendications, soit qu'elle n'est pas dans la posture qui permet de porter certaines d'entre elles, que gagnons-nous à faire ? À réattaquer et les réinterpeler inlassablement ou à chercher un autre chemin ? Des membres du comité de pilotage en sont venus à se demander si en faisant ce que nous faisons, nous pesons et accélérons le changement ou nous permettons au système de continuer à fonctionner comme il fonctionne ?... Devons-nous être plus radicaux ou plus dans une stratégie d'interpellation-alliance ? Ou encore, tenir cette tension : faire les deux à la fois, en fonction des dossiers et des moments ?

Et puis nous nous sommes confrontés à une réalité logique et prévisible qui est le besoin de différencier la stratégie d'action en fonction des différents niveaux d'action : si le niveau politique a fort probablement besoin (d'une bonne part) de radicalité pour avancer, le niveau terrain (action aux côtés d'une famille en difficultés avec un prof/une école et action aux côtés d'une association et d'un groupe de parents en proie aux mêmes difficultés face à une école) nécessite d'y aller en finesse et délicatement tout en tenant sur le fond de justes revendications, car les parents comme les associations veulent à la fois que ça bouge ET ont très peur de se mettre à dos le prof / l'école de leurs enfants...

Ces 2 questions sont fondamentales même si elles n'admettent pas de réponses faciles... nous avons besoin de les traiter en profondeur et n'en trouvons pas le temps avec tout ce que nous devons porter et traiter pour que la coalition continue à vivre à ses trois niveaux d'action.

L'année 2023 en synthèse

Le comité de pilotage a continué à tenir au moins une réunion d'une matinée par mois au cours de laquelle, pour mémoire :

- On met en commun ce qui remonte des rencontres locales avec les parents et les animateur-ices et on met en évidence les problèmes communs sur lesquels il faudrait agir et on tente d'y réagir ;
- On examine ce qui se passe sur le plan politique et juge si la coalition doit intervenir ou pas ;
- On écoute le retour de groupes de travail que nous constituons quand il y en a besoin.
- On réfléchit aux échéances et objets de rencontres pour les assemblées générales auxquelles sont conviés des représentant-es de parents et animateur-ices de toutes les associations membres. Et puis on les prépare !
- On traite les nombreuses sollicitations qui parviennent à la coalition : demandes de témoignages, d'interventions... Est-ce qu'on répond positivement et si oui, qui y va, en respectant toujours le principe d'intervention en binôme « parent-animateur-ice » pour ne pas parler à la place des parents.

Cette année encore, le travail sur la question de la réforme de l'orientation vers le spécialisé s'est poursuivi, émaillé de rencontres politiques avec les responsables du chantier, suite à nos interpellations. Il a été porté toujours par le même groupe de travail constitué de 4 membres du comité de pilotage.

Mais ce qui a créé un gros surplus de travail pour le comité de pilotage, c'est le portage du Manifeste politique de la Coalition (à retrouver sur : <http://www.bit.ly/manifeste-2023>). Élaboré à partir des priorités politiques qui se dégagent de l'état du terrain dans la perspective des élections 24, expliqué dans les associations et les réunions de zone (regroupant, pour mémoire, les associations membres de la coalition d'une même zone territoriale de Bruxelles) et discuté et voté à l'AG de mars, il a ensuite été porté :

- face au politique et aux grands acteurs et actrices de l'Enseignement, via une manifestation organisée le 26 avril, sur la Place Surlin de Chokier, devant le cabinet de l'Enseignement car le Ministre-Président a refusé de laisser entrer les 250 parents, enfants et animateur-ices qui sont venus leur présenter le contenu du Manifeste (voir le petit film sur le lien : <https://www.youtube.com/watch?v=wIHhboM-tZQ>)
- dans des rencontres organisées avec chaque grand acteur et actrice de l'enseignement pour le leur présenter, échanger et recueillir leurs réactions (accords – désaccords) :
 - aux parlementaires membres de la Commission Enseignement de la FWB,
 - aux Partis qui ont souhaité en discuter plus avant,
 - aux représentant-es des différents réseaux,
 - aux représentant-es des organisations syndicales qui affilient les enseignant-es,
 - aux représentant-es des Fédérations d'associations de parents,

...soit, 13 rencontres à organiser, préparer, débriefer.

Et le comité de pilotage a rendu compte des résultats des rencontres aux parents et animateur-ices membres de la coalition au cours de l'AG suivante, organisée le 15 décembre 23. Nous y avons aussi décidé de comment poursuivre le portage de notre Manifeste et fixé le rendez-vous du 19 mars 24 pour l'AG suivante : un moment où

nous avons invité toutes les têtes de liste des partis francophones susceptibles de porter la responsabilité politique de l'Enseignement obligatoire après les élections pour un débat serré autour de la confrontation entre leurs différents programmes pour l'École et nos revendications pour une École moins inégalitaire.

Le cheminement de la coalition en 2023 ou le mythe de Sisyphe assumé...

C'est désormais un fait par rapport auquel nous organisons le travail de la coalition, même si ça l'alourdit : le turnover des animateur·ices et responsables des associations membres et le renouvellement partiel des parents qui participent à la coalition.

Cela oblige à fonctionner à tous moments à géométrie variable face à celles et ceux qui sont au courant et engagés dans l'action collective depuis un certain temps et celles et ceux qui sont arrivés récemment et donc ont besoin qu'on revisite TOUT avec elles et eux (qui nous sommes – pourquoi, sur quoi et comment nous agissons – que reprend le Manifeste et pourquoi – quelles perspectives d'action aux 3 niveaux (micro – méso – méta).

Doubler le travail avec les parents avec un soutien aux animateur·ices par rapport aux enjeux d'apprentissage

Poursuite du travail de conscientisation et de soutien des animateur·ices en EDD qui sont les seuls à voir les difficultés scolaires des enfants qu'ils et elles accueillent : même si ce n'est pas l'objet des EDD (mais le paradoxe est que c'est dans leur appellation-même...) et que les moyens et profils de travailleur·euses qui leur sont alloués ne sont majoritairement pas formés pédagogiquement, il faudrait qu'ils et elles soient capables de nommer et mesurer le retard pris par des enfants, le partager avec les parents et dialoguer là-dessus avec les profs des élèves qu'ils et elles suivent.

Et nous avons bien conscience que ce n'est pas simple et que beaucoup d'associations essaient juste de survivre. CGé continue à mettre du temps et des compétences d'enseignant·es à disposition mais les associations ont du mal à s'organiser pour en faire usage.

Un petit site web de la Coalition est en construction.

Manifeste

cœlition
des parents de
milieux populaires

&

des organisations
qui les soutiennent

pour changer l'école



Activités « Grand public »

Les Apéros de l'éducation

Ces rendez-vous rassemblent des acteurs et des actrices de et autour de l'école pour débattre de questions qui ouvrent notre système scolaire et notre enseignement à plus d'égalité. À l'heure de l'apéro du soir, CGé propose une ou plusieurs courtes conférences suivies d'un temps d'échanges puis d'un moment convivial où l'on noue des liens et prolonge les discussions. C'est une belle occasion pour rencontrer de futurs adhérent-es/militant-es sensibles aux enjeux et aux questions portées par le mouvement.

L'organisation est prise en charge par un permanent et soutenue pour la programmation par le président et le secrétaire général pour s'articuler avec différents lieux du mouvement (Assemblée politique, Conseil d'administration, Assemblée générale). La volonté en 2023 était à la fois de donner place aux deux dimensions (politique ET pédagogique) du mouvement ainsi qu'aux différentes réflexions produites dans les équipes de CGé et notamment TRACeS de ChanGements.

Pour mémoire, la partie conférence est filmée et postée sur notre chaîne YouTube [@changementpourlegalite](https://www.youtube.com/@changementpourlegalite) pour permettre qu'elle soit vue par un public intéressé qui n'a pas pu participer à l'Apéro.

En 2023, les Apéros organisés ont été les suivants. Pour 2024, le grand projet est de décentraliser les apéros pour en organiser certains hors de Bruxelles. Déjà prévus : février à Arlon, et à Mons en mai.



RFIE

La formation initiale des enseignants a-t-elle été bradée ?

Jeudi 26 janvier 2023 – 50 personnes



La Réforme de la Formation Initiale des Enseignants sera d'application en septembre 2023. Dorénavant une année supplémentaire sera ajoutée à la formation des instituteurs du fondamental, du primaire ainsi qu'aux agrégés de l'enseignement secondaire inférieur (AESI). Une année de plus pour faire moins et moins bien ?

Initialement la réforme annonçait 5 ans de formation pour toutes et tous les enseignant-es de l'obligatoire et visait ainsi une vraie unicité du métier et l'assurance d'une amélioration de la qualité de la formation sur tous les plans : contenus disciplinaires, pédagogiques et didactiques sans oublier l'articulation à la pratique. Que sont devenues dans les faits ces belles promesses ? Aujourd'hui, les équipes éducatives tentent d'implémenter la réforme. Elles sont confrontées régulièrement à l'écart entre les objectifs ambitieux annoncés dans le décret et l'inadéquation des prescrits censés permettre de les rencontrer.

Les conditions sont-elles remplies pour le développement d'un partenariat entre Hautes Écoles (HE) et universités ? Comment construire des cursus cohérents avec le partage de crédits entre HE et universités ? Comment prendre en compte le niveau 7 (master), les empan et l'augmentation du nombre de disciplines dans les cursus des instituteurs et de certains AESI avec à peine une année supplémentaire dont la dernière sera constituée d'un stage long ? Qui voudra encore devenir instituteur ou AESI sans aucune certitude d'obtenir une revalorisation salariale ? Y a-t-il une volonté de changer le recrutement du public des HE ? Quels aménagements de la réforme seraient souhaitables ? Que pouvons-nous encore défendre dans cette réforme ?

Miguel Souto Lopez, professeur à l'UCLouvain et président de l'école d'agrégation de la faculté des sciences économiques, sociales, politiques et de communication ainsi que Françoise Budo, enseignante en HE et Pierre Waub, chargé de mission pour la FGTEB-Enseignement (CGSP + SEL), tous les deux militant-es CGé nous ont partagés leurs analyses. La parole a ensuite été donnée à la salle pour débattre de tous les enjeux évoqués.

Vidéo en ligne : <https://youtu.be/yAjJeEVYIS>

Discrimination positive ou mixité sociale? Sur base de quelles analyses et pour quelles finalités ?

Mardi 4 avril 2023 – 45 personnes



Le lien entre l'échec scolaire des enfants et le statut socioéconomique des parents est une réalité admise tant par les chercheurs que par les décideurs. En tous cas pour ce qui est du lien de corrélation. Au niveau de la causalité du second sur le premier et des mécanismes qui œuvrent à reproduire ou perpétuer les inégalités sociales en inégalités scolaires, des nuances (parfois des abîmes) apparaissent dans les explications données par les uns et les autres.

Comment objectiver ce statut socioéconomique des familles ? Depuis 2000, la Fédération Wallonie-Bruxelles a une réponse à cette question sous la forme d'un indice socioéconomique (ISE) qui est attribué à chaque implantation scolaire de la Fédération. La mesure a été affinée au cours du temps pour reposer à ce jour sur une analyse partant des valeurs de sept variables qui prennent en compte les revenus du ménage, le niveau de scolarité des parents et leur secteur d'activités. Comme tout outil statistique d'État, l'ISE a une valeur descriptive. Outre certaines précisions sur son calcul, ses atouts et ses manques, nous avons mis en relation l'ISE avec les réseaux scolaires, avec le spécialisé et avec la répartition géographique des implantations, en tenant compte du nombre des élèves qui les habitent. Mais comme tout outil statistique d'État, l'ISE a aussi une valeur prescriptive. Il sert à discriminer de façon positive les écoles dont les publics sont les plus fragilisés. Comment ? Avec quelle efficacité ? Au vu des effets de ces politiques, faut-il donc imposer la mixité ou consacrer des moyens importants aux victimes de la ségrégation sociale sans « toucher » aux publics des implantations ? Et au nom de quelles finalités ? Seulement pour réduire les inégalités scolaires ou défendre ce qu'est faire société ?

Pour répondre à ces questions et les mettre en débat avec la salle, nous avons invité trois intervenants :

Benoît Jadin, président de CGé et auteur d'une étude « ISE... Qu'est-ce ça dit ? Qu'est-ce qu'on en fait ? » (décembre 2022),

Choukri Ben Ayed, professeur de sociologie à l'Université de Limoges et chercheur au GRESCO (Groupe de recherches et d'études sociologiques sur les Sociétés contemporaines). Ce dernier était présent à un

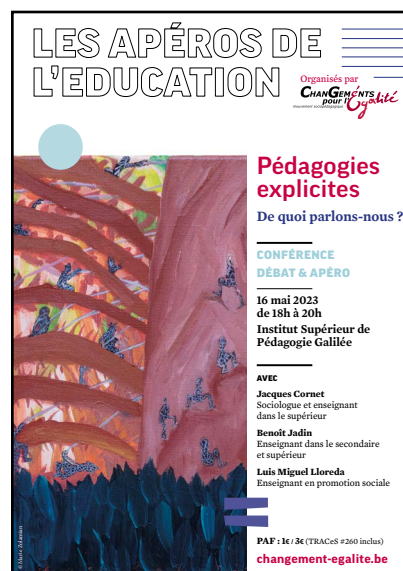
événement de CGé et a répondu à nos questions qui ont été présentées sous la forme de séquences vidéo.

Bernard Delvaux est sociologue et a été chercheur au Girsif (UCLouvain). Après avoir longtemps travaillé sur les questions de ségrégation et d'inégalité, il s'interroge aujourd'hui sur la nécessité de remplacer l'École par une institution éducative poursuivant d'autres finalités au moyen d'autres pédagogies.

Vidéo en ligne : <https://youtu.be/v73w9kXVZMo>

Pédagogies explicites De quoi parlons-nous ?

Mardi 16 mai 2023 - 49 personnes



Ce n'est pas en deux mots ou coups de cuillère à pot qu'on peut analyser ce qui se trame avec la pédagogie explicite. Ce courant nous vient du Québec et se présente comme très efficace pour les apprentissages de tous, dans toutes les matières.

Parce qu'à CGé, nous nous méfions de ce qui semble être LA solution, qu'on préfère la diversité des pistes d'actions. Parce qu'on est convaincu que la pédagogie est politique, CGé vous invite à l'Apéro pour faire le point sur ce qui est trop peu mis en débat et trop vite présenté en querelles de méthodes et de condamnations réciproques.

En entrée, on vous proposera questionnements et recontextualisation de ce courant émergeant dans l'histoire des disciplines scolaires. Des implicites dans la pédagogie explicite ?

Comme plat consistant des récits de pratique dont un travail de résolution des problèmes en début de primaire version enseignement explicite et version socio-constructiviste ; et une situation tirée du supérieur où l'enseignant questionne à la fois le quoi/quand/qui/comment expliciter, mais aussi, et surtout ce qui fait moteur : le Désir. Finalement à qui cela sert-il d'expliquer : à l'enseignant et/ou à l'apprenant ?

Entrée et plats ont été servis par nos trois intervenants :

- Jacques Cornet, sociologue et enseignant dans le supérieur,
- Benoît Jadin, enseignant dans le secondaire et supérieur,
- Luis Miguel Lloreda, enseignant en promotion sociale.

Vidéo en ligne : https://youtu.be/YvCzwls_AdA

École du dehors et apprentissages Naturellement élève, pas si simple !

Mardi 7 novembre 2023 – 58 personnes



Depuis quelques années, l'école du dehors a le vent en poupe. Parmi les atouts de cette pratique éducative mise en avant, il y a entre autres l'immersion des élèves dans un environnement naturel, social et vivant : leur mobilisation ; le travail sur les émotions, le ressenti corporel, l'émerveillement ou le plaisir ; susciter les questionnements et donner sens aux apprentissages... dans l'intention de reconnecter l'enfant à l'environnement. Mais faire classe hors de l'école, est-ce suffisant pour apprendre ?

CGé a invité l'asbl Hypothèse pour y répondre à partir d'une recherche collaborative qui a permis d'observer la diversité des pratiques enseignantes et poser une série de constats contrastés. Des pistes ont ensuite été établies pour nourrir les activités d'apprentissages proposées dehors afin que tous les élèves en tirent les bénéfices cognitifs.

À partir de cette expérience de recherche, nous avons abordé durant la soirée les questions suivantes :

- Quels sont les types d'activités menées dehors ?
- Quels sont les malentendus didactiques couramment observés dans ce contexte ?
- Comment utiliser l'école du dehors pour mener des situations d'enseignement qui répondent aux exigences des didactiques disciplinaires en sciences ?
- Quels sont les points de vigilance pour que tous les élèves apprennent ?

Pour répondre à ces questions et les mettre en débat avec la salle, nous avons invité trois intervenantes :

- Sophie Gochel-Merrenne, Enseignante et participante à la recherche.
- Sabine Daro, Maître assistante HELMo, présidente Asbl Hypothèse, membre de CGé.
- Sandra Sauvage, Maître assistante Psychopédagogie HELMo, Formatrice et chercheuse à Asbl Hypothèse.

Vidéo en ligne : <https://youtu.be/UpxiMcuaoaM>

La taille des classes Mettre les gaz et vite !

Jeudi 7 décembre 2023 – 39 personnes



Le débat sur la taille des classes fait rage en Fédération Wallonie-Bruxelles et le sujet a été identifié comme une priorité par les organisations syndicales. La ministre affirme que le ratio élèves/enseignant-es est aussi bon qu'ailleurs en Europe. Pourtant les enseignant-es témoignent d'une réalité très différente. Fait étonnant dans ce débat : personne (en dehors de chaque école individuellement) ne connaît les chiffres concernant la taille réelle des classes.

Si le coût financier d'engager plus d'enseignant-es, la pénurie d'enseignant-es et les limites physiques des bâtiments sont souvent des freins évoqués pour réduire la taille des classes, ceux-ci ne peuvent pas empêcher de débattre des possibles et d'élargir la réflexion aux conditions nécessaires à la fois à une pratique plus confortable du métier d'enseignant, mais aussi à un enseignement plus égalitaire et plus efficace.

Sans réduction de la taille des classes, l'objectif de lutte contre les inégalités socioscolaires est-il atteignable ? Que peut-on réaliser comme travail en fonction de la taille des classes ? Qu'est-ce que cela permet ou pas sur le plan pédagogique, administratif, du travail collaboratif... ? On le sait aussi : une taille de classe réduite bénéficie aux élèves les plus en difficultés. Ne faut-il pas dès lors revoir en priorité les normes d'encadrement pour les écoles à ISE faibles ? Et si ce n'est pas possible pour tous les cours, pourquoi ne pas mettre le focus sur certains moments clés de scolarisation ou sur certaines disciplines comme la lecture et l'écriture qui conditionnent la réussite dans de nombreuses disciplines ?

Laurent Divers, ancien directeur d'école secondaire, travaillant à l'Administration Générale de l'Enseignement (AGE), Adrien Rosman, permanent communautaire Setca-Sel et coordinateur, Pierre Waub, chargé de mission pour la FGTE-Enseignement (CGSP + Sel) et vice-président de CGé, Alice Romainville, enseignante et militante CGé, ainsi que Moritz Lennert, secrétaire général de CGé, nous ont partagé leurs analyses à partir d'entretiens sur le terrain, de débats avec les acteur-ices, d'une revue de la littérature et d'une enquête. La parole a ensuite été donnée à la salle pour débattre de tous les enjeux évoqués.

Vidéo en ligne : <https://youtu.be/A2QBSe-nCnU>

Plans de pilotage II

Une étude réalisée par Thomas Michiels

Membres du comité de pilotage responsable de la recherche : Émilie Bailly, Julien Danhier, Sandrine Grosjean, Moritz Lennert, Fred Mawet, Claude Prignon, Alice Romainville et Pierre Waaub



En 2019, une étude a été menée à CGé afin de comprendre comment la réforme des plans de pilotage était vécue en écoles et ce qu'elle pouvait amener comme déplacements favorables à plus d'égalité scolaire.

Nous y pointions plusieurs difficultés notables, à commencer par le temps trop court pour élaborer son plan en école, l'absence de thématiques d'actions portant explicitement sur les inégalités scolaires, mais surtout des enjeux d'échelle, de concertation et d'éthique professionnelle.

Ces difficultés, nous avons voulu les explorer davantage, en 2023, en vue de proposer des amendements aux dispositifs et outils employés dans le cadre de la réforme. À cette fin, nous avons sollicité l'aide des principaux acteurs et actrices impliqués dans le processus, en parvenant plusieurs journées durant à réunir une quarantaine de participant·es dans ce projet de recherche. Il s'agissait d'enseignant·es, de parents d'élèves et membres de fédérations qui les représentent, de directions, d'agents PMS, de conseiller·ères pédagogiques, de DCO, de chercheur·euses, inspecteur·rices et de membres de l'administration de la FWB.

L'étude Plan de pilotage II décrit cette entreprise de co-construction un peu folle que nous avons menée ensemble. Vous y trouverez notamment un dispositif pour travailler autrement les « causes exogènes », des amendements aux questionnaires envoyés aux parents d'élèves, ou encore des schémas pour analyser les freins à une réflexion pédagogique.

Sommaire :

Un modèle de gouvernance perfectible

- Chapitre un : Agir sur l'exogène
- Chapitre deux : Remettre la réflexion pédagogique au centre
- Chapitre trois : Le partenariat famille-école

Conclusion

Formation continuée

Un dossier réalisé par l'Épol



Pour rappel en 2022, l'équipe avait élaboré un plan d'action pour analyser le décret sur la réforme de la formation continuée qui partait d'une rencontre avec Daniel Faulx pour s'outiller pour analyser des situations vécues par les formateurs et penser les situations institutionnelles. L'année scolaire 22-23 a vu la rédaction et la finalisation de 3 textes qui se complétaient pour former une étude intitulée « Cette porte de la formation continue : on l'ouvre ou pas ? ». Comme nous l'avions déjà annoncé en 2022, cette étude est composée de 3 chapitres. Le premier porte un regard historique et politique sur l'émergence et la mise en place de ce nouveau décret. Le deuxième part des portes du changement énoncé par Daniel Faulx pour analyser des situations critiques vécues par des formateurs de CGé. Le dernier porte un regard institutionnel sur le fonctionnement de la formation continue des enseignant·es, à partir du point de l'expérience de l'organisation des formations pour CGé.

Sommaire :

Introduction

- Lecture critique du nouveau décret de la formation professionnelle continue (Rudi Wattiez)
- La formation professionnelle continue des enseignants. Analyse de situations critiques via les Six Portes du Changement (Danielle Mouraux)
- La formation continuée : additionner ou (dé)multiplier les changements ? (Sandrine Grosjean)

Malentendus en Formation Initiale d'Enseignants (FIE)

Étude en cours

Ces dernières années, nous avons mené une série de recherches-action sur les difficultés d'apprentissage des élèves et en particulier les élèves de milieux populaires. Pourquoi ces élèves peinent à partager le sens que les enseignant-es donnent à l'activité, se méprennent sur ce qu'il s'agit d'apprendre au-delà de ce qu'il s'agit de faire ? Comment l'enseignant-e peut-il ou elle remédier aux malentendus qui se créent dans sa classe en étant attentif au cadrage, aux tâches, au vocabulaire, à l'accueil des résultats des élèves ? Comment faire passer les élèves d'une posture première (implication – mobilisation), à une posture seconde (recul réflexif – explicitation), puis à une posture troisième (scolarisation) ? Ces recherches sur les malentendus d'apprentissage étaient centrées sur un public d'enseignant-es du fondamental et ont mené à la rédaction d'un livre. Notre volonté est maintenant de travailler cette problématique avec des enseignant-es et des étudiant-es en Formation initiale (FIE).

Les objectifs poursuivis par notre nouvelle recherche-action sont de/d' :

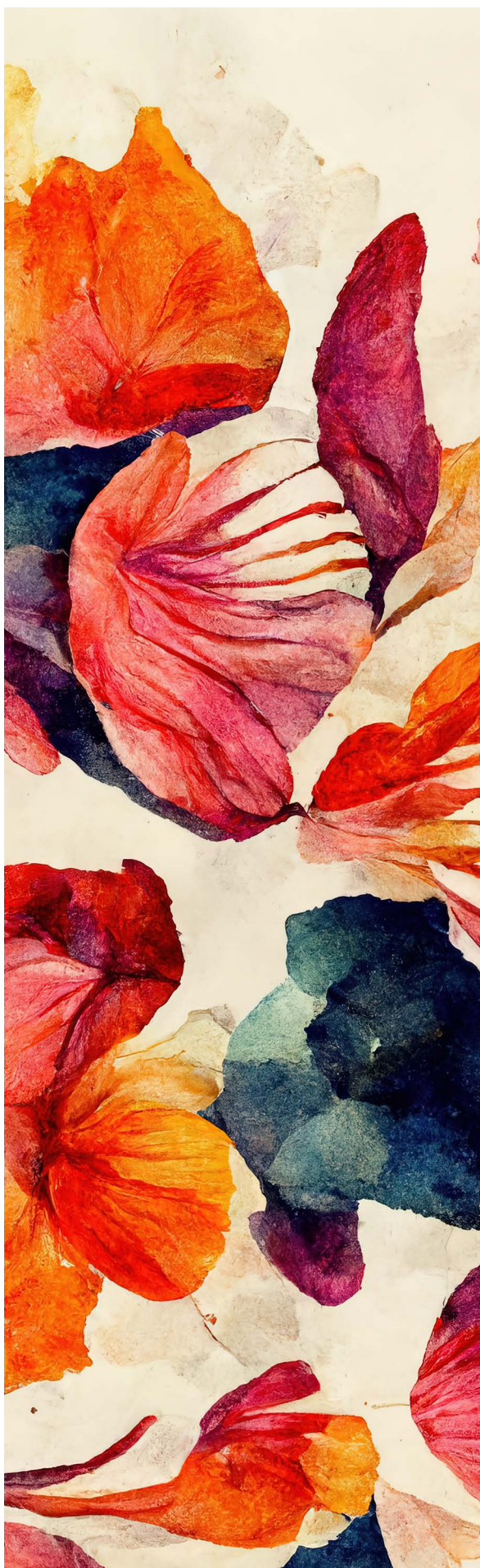
- Expérimenter et analyser un processus réfléchi de FIE mettant l'accent sur une série de points de vigilance (cadrage, explicitation du chemin de pensée, structuration, sens de la tâche, langue de scolarisation...);
- Observer l'impact de ce dispositif sur la formation des étudiant-es en les observant à leur tour enseigner l'activité en classe de stage ;
- Dégager des points d'attention transférables à d'autres activités, à d'autres disciplines au niveau de la FIE.

Comment cela s'est-il concrétisé ?

Une maître-assistante en didactique en mathématique a accepté de nous ouvrir sa classe dans le cadre de deux cours « d'Atelier de Formation Professionnelle » (AFP) consacrés à la géométrie. Cette branche des mathématiques a été retenue pour l'intérêt concernant l'argumentation et l'explicitation du raisonnement, deux compétences qui nous semblent essentielles à acquérir comme futur-e enseignant-e pour faire apprendre les élèves. Un focus a été mis à la fois sur les apprentissages en géométrie ainsi que toute une série d'aspects du métier d'enseignant-e. Les responsables du projet ont observé et enregistré, sur support vidéo, l'une des deux séances, et le travail mené par la maître-assistante et ses étudiant-es.

Une étudiante de bloc 2 a également accepté d'être observée en train de transférer en stage l'activité vécue en AFP sur les triangles.

Les enregistrements seront analysés par le groupe de chercheurs composé de membres de l'association CGé et d'enseignantes de la HE participant au projet de recherche. Au terme de ce travail, les résultats prendront différentes formes dont : une étude (papier + PDF) à destination des enseignant-es et des étudiant-es de Haute-École présentant la démarche, les verbatims de la séquence/interviews et leur analyse, l'identification des difficultés et des leviers du dispositif, la proposition des suggestions d'améliorations. Sortie prévue donc en 2024.



Prises de position

Le changement de Secrétaire général·e a provoqué une pause dans les prises de position sous forme de carte blanche ou similaire. En attendant, nous avons surtout soutenu et signé des prises de position proposées par des associations partenaires.

- **Pour une école démocratique, ne confondons pas évaluation et sanction des enseignants.**
Carte blanche de Benoît Jadin et Fred Mawet.
Parue sur lesoir.be, le 10 février 2023.
- **Initiative citoyenne « Une place dans une bonne école pour chaque enfant ».**
CGé a signé (en avril 2023).
- **Charte pour un enseignement à la hauteur de l'urgence écologique.** CGé a signé (le 15 juin 2023).
- **Allocations d'études : la réforme ne peut travestir la réalité.** Carte blanche parue sur lesoir.be
CGé a signé (le 14 juillet 2023).
- **Frais scolaires, cout des études et mesures prioritaires pour poursuivre le travail de la Fédération Wallonie-Bruxelles dans la mise en œuvre de la gratuité scolaire.**
Lettre aux ministres et député·es en lien avec l'Enseignement. CGé a signé (le 2 octobre 2023).
- **Pourquoi je soutiens l'initiative citoyenne lancée par l'Aped.** Vidéo avec Fred Mawet, publiée sur YouTube, le 23 octobre 2023.

TRACeS de ChanGements

TRACeS de ChanGements est la revue du mouvement. C'est une publication militante qui s'adresse à un large public de professionnels de l'école, autour de l'école et du secteur associatif, avant tout praticien. Nous veillons dès lors à équilibrer les numéros entre récits d'expériences, propositions de démarches ou d'outils pédagogiques, articles de réflexion, opinions et débats. Il s'agit d'une revue pour praticiens généralistes beaucoup plus que d'une revue pour spécialistes théoriciens.

Dans *TRACeS de ChanGements*, nous essayons d'éviter les recettes toutes faites, les vérités bien établies, les voilà comment il faut faire ou penser. Les hésitations, les faux pas, les questions ou hypothèses qui traversent le travail de chacun sont souvent bien plus utiles au lecteur qu'un produit fini et tout ficelé. Les articles de réflexion tentent de prendre distance par rapport aux pratiques et remplissent un devoir critique par rapport aux positions sociopédagogiques dominantes.

Cinq fois par an, la revue présente un dossier sur des thèmes liés à l'éducation, aux apprentissages et à la justice sociale. Le but est de faire circuler des idées et des pratiques de terrain en lien avec l'objet social de l'association : faire reculer l'échec scolaire là où il est le plus criant, à savoir chez les enfants et les jeunes issus des milieux populaires.

Comité de rédaction

Le comité de rédaction (CR) est composé d'une permanente, Sandrine Dochain et de membres volontaires, enseignant·es de tous niveaux, du fondamental au supérieur et travailleurs de l'éducation permanente : Véronique Baudrenghien, Muriel De Borman, Thilini Cupers, Noëlle De Smet, Thérèse Diez, L. Miguel Lloreda, Béatrice Renard, Alice Romainville, Catherine Simon, Pierre Waaub, Dorsan Watelet.

Des changements dans l'équipe en cours d'année :

- Des sortants : Muriel De Borman, Catherine Simon, Dorsan Watelet
- Des entrants : Guillaume Gautier, Vinciane Tillier et Nathalie Vanaubel

La permanente est chargée de la réalisation pratique de la revue et de la mise en œuvre des décisions prises par le comité.

Le travail de l'équipe est centré sur la production des dossiers et la recherche d'articles pour les rubriques.

Les porteurs de numéro se réunissent entre eux pour ficeler le projet rédactionnel à présenter au comité afin de le nourrir au niveau des idées et des auteurs à contacter. Chaque groupe de porteurs organise son travail comme il l'entend, en se réunissant plusieurs fois ou en travaillant par mail. Il y a la possibilité de faire appel à une personne extérieure au CR pour soutenir un portage.

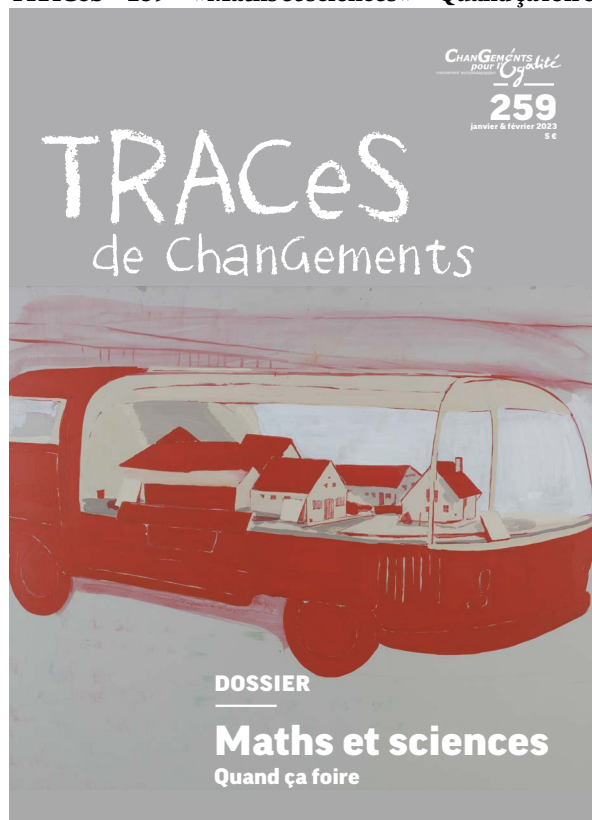
Chaque numéro donne lieu à une réunion de l'équipe (comité de rédaction) qui discute des textes proposés pour le numéro à l'aveugle (sans la signature de l'auteur). Le CR choisit ceux qui seront publiés (dans la gazette et/ou sur le site) et précise des demandes éventuelles à faire aux auteurs : réécriture, développement ou réduction de certaines parties du texte.

Le choix des thèmes de dossiers se fait une fois par an, lors de la réunion d'évaluation/programmation de *TRACeS de ChanGements*.

En 2023, le comité de rédaction s'est réuni aux dates suivantes :

- 13 janvier : CR du 259
- 10 mars : CR 260
- 17 mai : CR 261
- 23 juin : CR 262
- 13 octobre : CR 263
- 24 août : journée d'évaluation et de programmation

TRACeS — 259 — « Maths et sciences » — Quand ça foire



Un numéro didactique en maths et en sciences avec des récits de pratique où ça cale, ça rate, ça rerate. Bref : ça foire ! Souvent. Et partout : en maternelle, en primaire, en secondaire, dans le supérieur. Pour les élèves et pour leurs professeurs. Pour les recteurs qui se débattent avec la crise de vocations pour les filières scientifiques. Ou pour Caroline et son cabinet qui rament pour sortir des résultats catastrophiques de certains élèves et de certaines écoles au CEB ou aux tests internationaux.

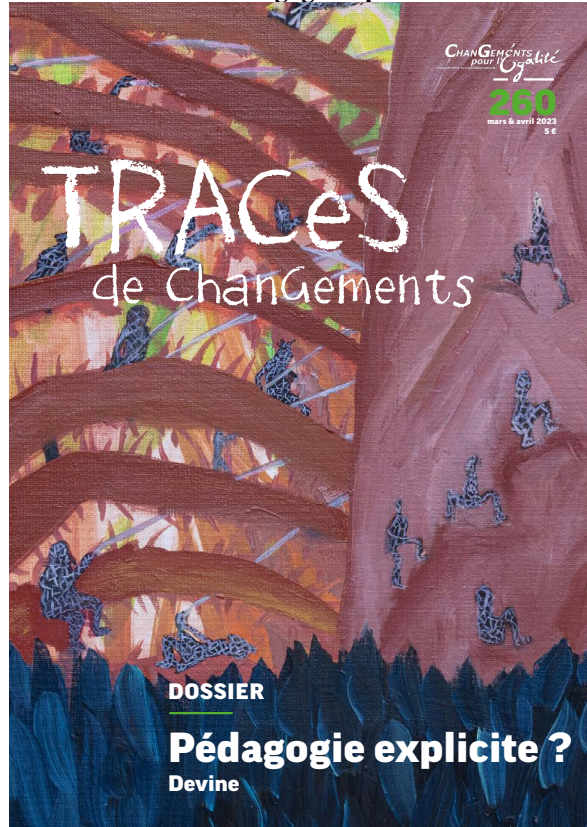
Ça foire même dans les manuels qui mènent les élèves par le bout du nez au mépris de leur autonomie de pensée, qui déguisent des activités peu ragoutantes pour les faire avaler en dépit du sens...

Et pour les auteurs de la nouvelle saga qui veulent réinventer l'école, ce n'est pas simple non plus.

C'est presque jouissif tous ces ratages racontés et vigoureusement illustrés par Thierry Grootaers. Bonne lecture !

Illustrations : Thierry Grootaers

TRACeS — 260 — « Pédagogie explicite ? » — Devine ?



Ce TRACeS est exceptionnellement épais, certains le trouveront lourd.

Ce n'est pas en deux mots ou coups de cuillère à pot qu'on peut analyser ce qui se trame avec la pédagogie explicite. Ce courant nous vient du Québec et se présente comme très efficace pour tout : les apprentissages de tous, dans toutes les matières et même pour la vie de la classe et dans l'école avec la gestion explicite des comportements.

En ouverture de ce numéro : questionnements et recontextualisation de ce courant émergeant dans l'histoire des disciplines scolaires. Des implicites dans la pédagogie explicite ?

Des récits de pratique : un travail de résolution des problèmes en début de pri-maire version enseignement explicite et version socioconstructivisme et d'autres articles concernant les apprentissages en lecture et en écriture avec des enseignant-es qui sont attentifs à expliciter les objectifs d'apprentissage et le travail métacognitif au cœur du métier d'élève. Mieux voir de quoi il s'agit.

Au cœur de la gazette, Jacques Cornet dans dix articles séparés qui pourraient n'en faire qu'un seul fait le point sur ce qui est trop peu mis en débat et trop vite présenté en querelles de méthodes et de condamnations réciproques.

Et pour finir, des récits qui racontent comment faire classe avec les sujets qui l'occupent, élèves et maitres, avec une attention particulière à sortir du duel.

Parce qu'à CGé, nous nous méfions de ce qui semble être la solution, qu'on préfère la diversité des pistes d'actions. Parce qu'on sait que les statistiques ne mesurent pas tout. Parce qu'on est convaincu que la pédagogie est politique.

Avec ce numéro, l'équipe TRACeS veut contribuer au débat qui est à ouvrir, poursuivre, tenir, à l'heure du Pacte pour un enseignement d'excellence, dans un contexte où nous souffrons à chaque communication des résultats PISA...

Illustrations : Marie Zolamian



Écrire, à l'école, ça concerne trop souvent uniquement le cours de français.

Pourtant, quel que soit le cours, l'élève doit avoir de quoi écrire. Pourtant, à l'école, tout le monde semble tenir pour une évidence que l'écrit est un outil indispensable pour les apprentissages.

L'usage écrit de la langue pour comprendre, apprendre, s'éprendre et démontrer semble trop souvent considéré comme un allant de soi et réduit à l'apprentissage des normes et des formes.

L'écrit agit alors comme un outil de sélection au moment de la production d'écrit, mais aussi tout au long des processus d'apprentissage et dans toutes les disciplines. L'apprentissage par tous les élèves des usages spécifiques de l'écrit que les enseignants attendent d'eux est donc un réel enjeu.

Ce dossier cherche à débroussailler le terrain et à ouvrir la réflexion sur ce sujet en vous proposant des pratiques concrètes qui tentent de faire progresser ces apprentissages, en soulevant aussi des obstacles et en dépliant les raisons pour lesquelles ça vaut vraiment le coup de s'y atteler, même si ça prend du temps.

Illustrations : Les jeunes du SAS Parenthèse



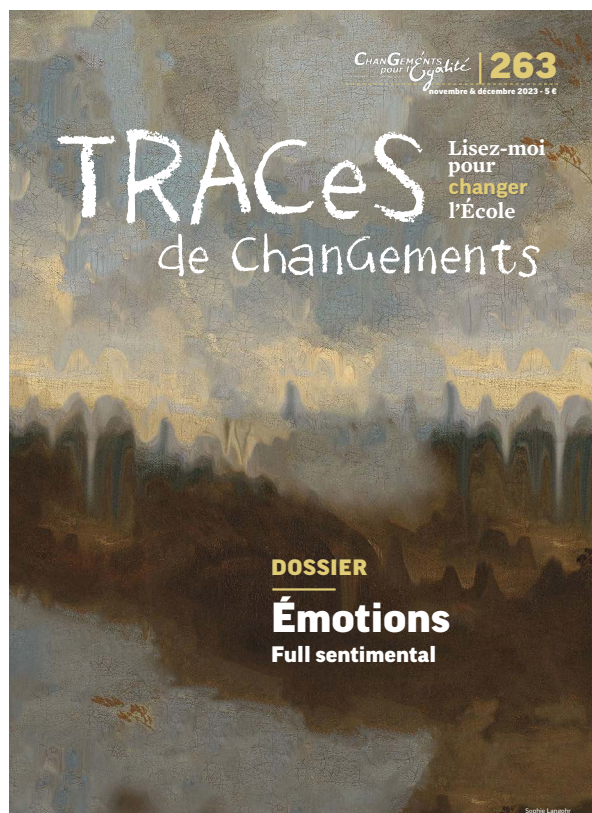
« Monsieur le Directeur, avec la classe, nous voulions vous écrire pour vous demander de mettre fin à cette injustice... » Des lutttes sociales à l'école, aujourd'hui et maintenant ! Parce que le déclassement continue et que l'École ne peut pas continuer à l'ignorer et à l'accentuer. Elles peuvent passer par un courrier écrit fébrilement en classe avec l'aide d'un professeur, une balade historique dans un passé qui dérange, ou une école au combat aux côtés des roms des bidonvilles français ou pourquoi pas, via un syndicat de la vie quotidienne...

Oui, mais pas tout seul ! Avec l'aide des figures inspirantes du passé ou du présent, avec de la coopération et des conseils, du sens et de l'action ! Pour émanciper et apprendre la démocratie sans faire semblant.

Dans ce numéro, des prêts à combattre qui refusent de nier les rapports sociaux à l'École : des profs, des parents, des jeunes, tous citoyens. Rappelons-nous que l'École n'est pas en dehors de la société, et que celle-ci ne manque pas d'injustices. Et puis parce que trop souvent, neutre, c'est surtout pleutre !

Vous l'aurez compris, un numéro qui sent la poudre, qui hurle dans les manifs, qui fabrique des calicots, qui revendique, négocie et fait gagner ceux qui sont toujours perdants. Parce que, sans prosélytisme, que ce soit avec les parents ou avec les jeunes, au cœur des classes ou des quartiers, CGé est plus que jamais prêt à monter au front — le crayon taillé entre les dents — pour une école et une société plus juste.

Illustrations : Hugo Villaspa



« Insipide, inodore, incolore », « Ni intellectuel ni manuel », « Pas mieux que ton père ! » « Regarde-moi dans les yeux quand je te parle. » Ces phrases qui tuent ne sont pas seulement l'apanage des adultes de l'école. Hein, « Vieux con ! », « Prof de merde ! » Tenter de comprendre ce qui se passe quand ça persifle... Et donc, parlons de ces émotions qui ne restent pas au portemanteau extérieur de la classe. Ou alors, n'en parlons pas. Où sont les espaces pour laisser libre cours à ce qui déborde ? Doit-il y en avoir ? Les émotions, celles qui touche à l'intimité du sujet doivent-elles devenir objets d'apprentissage à l'école ? Apprendre à les classer, les gérer, les sublimer, les étouffer ? Et pourquoi faire ? Au profit de qui ou de quoi ? Entre langage, émotions, comportement, pudeur, quelle posture éthique doit-on adopter à l'école, pour ne pas faire trop de dégâts et être à la fois humain et professionnel ? On n'a pas la recette. On tâtonne. Et vous ?

Et, au fond, la honte est-elle une émotion ? À gérer ?

Va te faire voir !

Love.

Illustrations : Sophie Langohr



Chiffres

400 exemplaires sont imprimés à chaque sortie de numéro.

Malgré un regain des ventes d'abonnement ou des ventes à la pièce à l'occasion d'événements phares de CGé, la presse écrite est toujours en difficulté et les abonnements *TRACeS* connaissent le phénomène de la « chaise percée ». Gardons à l'esprit qu'évaluer la diffusion réelle de la revue est difficilement quantifiable (par ex. une école qui met la revue à disposition des enseignant·es en salle de profs et qui est lue par plusieurs personnes, ou un PDF qui est partagé entre étudiant·es). Voir graphique ci-dessous.

En 2023, nous avons vendu 367 exemplaires de *TRACeS* à la pièce, tous supports et tous numéros confondus. Le papier étant toujours en tête (244 exemplaires), suivi des ventes au format PDF (71) et de la formule « combo » papier+PDF (52). Si le *TRACeS* papier est toujours le support favori, nous notons tout de même une légère progression des ventes en format numérique.

Plusieurs facteurs expliquent cette forte hausse des ventes de *TRACeS* à la pièce par rapport aux autres années : un numéro spécial qui a bien marché, des Apéros de l'éducation axés sur des thèmes abordés par certains numéros *TRACeS* ainsi qu'une facilité d'achat en ligne rendue possible grâce à notre nouveau site web.

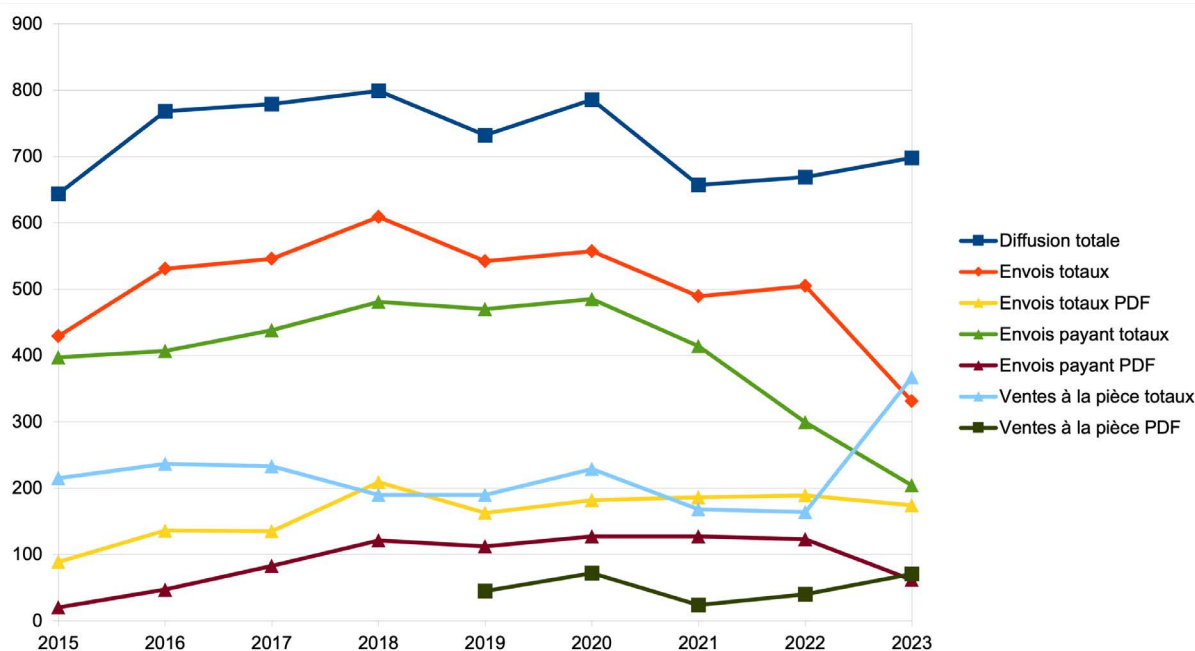
Le numéro #260 « Pédagogie explicite » est le numéro qui a attiré le plus de lecteurs et lectrices : à lui seul, il représente 60% des ventes à la pièce des numéros parus en 2023.

À l'occasion de deux Apéros de l'éducation, une promo pour un numéro *TRACeS* relié au thème de l'Apéro était appliquée en combinaison avec le prix symbolique d'entrée. Ce fut le cas en mai pour le #260 (« Pédagogie explicite ») vendu en 39 exemplaires et en novembre pour le #254 (« Sortir de l'école ») vendu en 34 exemplaires.

Les Rencontres Pédagogiques d'été (RPé) sont un moment traditionnellement fort pour les ventes de la revue. Cette année, nous avons vendu 27 exemplaires à la pièce et 27 personnes ont souscrit à un abonnement ou l'ont renouvelé. L'équipe des RPé a pris le soin d'offrir un exemplaire antérieur à 2023 sur le lit de chaque inscrit·e.

Notons que :

- Les membres qui reçoivent les versions papier et PDF = 53 personnes
- Environ six mois après leur parution, les articles de la revue sont mis en ligne. Lien vers les articles : <http://www.changement-egalite.be/traces/>
- En décembre 2023, une carte cadeau pour offrir des abonnements à *TRACeS* pendant les fêtes, mais aussi à d'autres occasions, a été produite et mise en vente en ligne et sur les stands CGé.



Publications

Nouvelles publications

CGé n'a pas produit de nouveau livre en 2023. D'autres publications sont parues sous d'autres formes : voir *Études*.

Nos publications se vendent via notre site web, via nos stands lors de nos événements ou là où CGé est invité (ex. Aux 6h de l'Aped pour une école démocratique, au stand de l'éducation permanente à la Foire du livre).

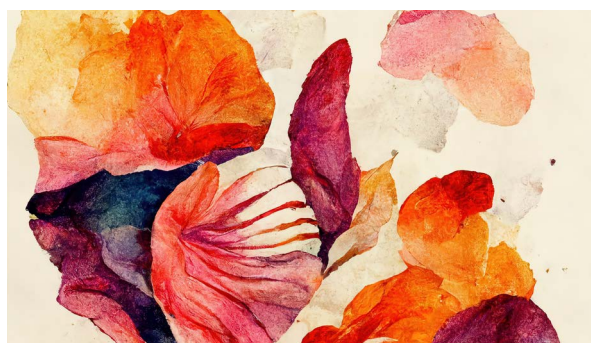
Ventes de livres :



Titre	Année d'édition	Ventes en 2023	Total des ventes depuis la sortie
Pratiques démocratiques	2008	3	216
Réinventer l'autorité	2008	5	400
Les sanctions à l'école et ailleurs	2009	6	525
Éveiller à l'esprit critique	2009	3	278
Au front des classes 2e édition	2009	6	487
Désirs à prendre	2010	0	245
À l'école des familles populaires	2011	4	235
La remédiation scolaire	2012	5	209
Lectures d'écoles	2013	1	286
Melting Classes	2013	2	107
Exclusion scolaire définitive	2014	2	70
Faire école, un sport de combat	2015	0	87
La pédagogie institutionnelle au jour le jour	2017	30	132
Langage et réussite scolaire	2020	4	249
Réussir l'entrée en mathématiques	2020	84	395
Coffret pédagogique	2020	1	191
Gare aux malentendus !	2022	18	54
Total		174	4166

*Le coffret pédagogique a été mis à disposition gratuitement en ligne en 2020.
Voir : <https://changement-egalite.be/publications/outils-pedagogiques/>

Ventes CGé 2009 = 275 # Ventes CGé 2010 = 330
Ventes CGé 2011 = 282 # Ventes CGé 2012 = 439
Ventes CGé 2013 = 376 # Ventes CGé 2014 = 267
Ventes CGé 2015 = 242 # Ventes CGé 2016 = 190
Ventes CGé 2017 = 183 # Ventes CGé 2018 = 123
Ventes CGé 2019 = 97 # Ventes CGé 2020 = 475
Ventes CGé 2021 = 313 # Ventes CGé 2022 = 209
Ventes CGé en 2023 = 174



Ventes « Couleur livres » :

- Gare aux malentendus = 5
- Réussir l'entrée en mathématiques = 64
- Langage et réussite scolaire = 68
- Pédagogie institutionnelle au fil des jours = 1
- Lectures d'école = 7
- À l'école des familles populaires = 1
- Désirs à prendre = 4
- Au front des classes = 6
- Éveiller l'esprit critique = 0
- Faire école, un sport de combat = 1

Les formations et accompagnements s'inscrivent dans le premier axe d'intervention de CGé : lutter contre les inégalités scolaires par la transformation des pratiques des acteur·ices directs de l'école. Ils s'adressent essentiellement à des acteur·ices directs ou très proches de l'école (étudiant·es en pédagogie, enseignant·es, agents CPMS, CSA, formateur·ices en haute école, acteur·ices des écoles de devoirs...). Mais nous sommes également intervenus dans des ASBL pour sensibiliser à différents aspects des inégalités et à la façon dont le Pacte pour un enseignement d'excellence s'empare ou non de cette question.

En 2023, nous avons organisé des formations dans les différentes thématiques habituellement traitées par CGé, mais nous verrons que le contexte institutionnel et particulièrement la mise en application du nouveau décret sur la formation continuée des enseignant·es sont venus marquer d'une nouvelle tonalité le travail de CGé.

Le découpage thématique entre les différentes formations que nous avons fait les années précédentes permet de moins en moins de rendre l'offre de formation de CGé lisible. Nous avons répertorié 4 axes autour de 4 questions :

- Les rapports au Savoir : Mes élèves ne me comprennent pas, est-ce que je comprends mes élèves ?
- Les métiers de l'enseignement : Le Pacte change mon métier, comment garder le cap ?
- Les fondamentaux relationnels : Enseigner et/ou éduquer, comment mieux lutter contre les dominations ?
- Les transversaux : Lutter contre les inégalités, oui, mais comment ?

Force est de constater que ces questions traversent différentes formations et qu'elles sont un repère pour distinguer des formations de CGé d'autres formations. Mais elles servent mal comme outil de classement.

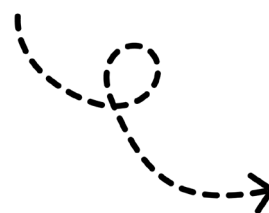
Ce qui rendra sans doute mieux compte de la réalité institutionnelle dans laquelle nous sommes aujourd'hui est de mettre en évidence pour qui nous prestons les formations à savoir l'IFPC, les réseaux, les écoles sur initiative locale et des associations.

D'une manière générale pour les formations données en milieu scolaire, 2023 a vu la fin d'un modèle et le début d'un autre. La transition était annoncée depuis 2021, mais elle a pris pleinement effet pour l'année scolaire 23-24. Début 2023, et puis encore tout au long de l'année, un très gros travail a été fait par l'ensemble des formateurs de CGé pour répondre aux appels d'offres des réseaux et de l'IFPC. Le nouveau décret prévoit que les plans de formation s'alignent sur les plans de pilotage, soit sur une période de 6 ans avec une évaluation sérieuse au bout de 3 ans. Une offre cohérente de formation doit permettre aux enseignant·es d'organiser leur propre plan de formation en articulant d'un côté des formations plus générales organisées par l'IFPC et des formations plus spécifiques organisées par les réseaux, mais également d'articuler des formations qui répondent aux orientations du plan de pilotage de leur école avec des formations qui correspondent à leurs besoins spécifiques. Tout cela pouvant se planifier sur 3 ou 6 ans à raison de 10 demi-journées de formations par an (cumulables sur 6 ans).

Pour articuler l'offre entre l'IFPC et les réseaux, une nouvelle instance a vu le jour au sein du Pacte : le CoFoPro (Conseil de la Formation Professionnelle). Cette instance a défini des domaines de formations prioritaires pour répondre aux objectifs d'amélioration spécifiques du pacte (OAS). Les réseaux et l'IFPC ont alors tenté d'identifier dans chaque domaine quels étaient les types de formation qui leur incombait en visant la complémentarité et la non-concurrence. Sur base de ce travail ils ont émis des appels d'offres auxquels CGé a répondu.

Nous sommes donc rentrés dans des procédures particulièrement formelles s'inscrivant dans les procédures européennes de mise en concurrence. Nous avons dû concevoir et proposer de multiples offres dans des domaines proches, mais qui doivent être complémentaires et non-concurrents. Par exemple, nous ne pouvions pas remettre la même offre pour travailler la relation école-famille à l'IFPC qu'au CECP, puisque ces organismes ne peuvent pas se faire concurrence. Une autre difficulté a été de se projeter pour plusieurs années d'un coup, puisque ces appels couvrent des périodes de 3 à 6 ans.

Les formateurs de CGé se sont organisés en duos ou en trios pour faire les propositions les plus abouties possibles par rapport aux critères exigés par chacun des organismes. Dans la majorité des cas, il n'a pas été possible de mobiliser les Groupes de Travail Spécifiques qui avaient élaboré les formations à l'origine pour évaluer plus collectivement les modifications proposées pour nous ajuster à ces nouvelles exigences. De nouvelles offres ont, bien entendu, été élaborées. Par exemple, les membres de l'EpiForm (Epi de formation, voir chapitre PI), ont fait preuve de créativité pour amener des apports de la Pédagogie institutionnelle dans les cadres formels des opérateurs.



Formations proposées en 2023 dans le cadre des appels d'offres pour 23-29

Pour l'IFPC

Intitulé	Nombre	Lieu	Public
Échanges et analyses de pratiques autour du travail collaboratif	1 module	6 mercredis après-midis à Liège	Enseignant-es
Développement du travail collaboratif à l'école Écoles secondaires	4 modules	Luxembourg Liège ville + Verviers Liège ville + Huy Waremme Namur	Secondaire (équipe éducative et CPMS)
Développement du travail collaboratif à l'école Écoles fondamentales	2 modules	Namur Luxembourg	Fondamental (équipe éducative et CPMS)
Implicites du système scolaire et inégalités	3 modules	Bruxelles Liège Hainaut	Secondaire (équipe éducative et CPMS)
Analyse réflexive de stratégies d'accrochage scolaire	2 modules De 3 jours	Bruxelles Hainaut	Équipes éducatives du secondaire +CPMS

Pour l'IFEC (Institut de formation du SEGEC)

Intitulé	Nombre	Public
Plus d'égalité à l'école : l'angle spécifique de la précarité	Non déterminé	Écoles
Plus d'égalité en classe : traquer les malentendus	Non déterminé	Écoles
S'entraîner à s'entraider : le travail collaboratif pour dépasser les difficultés professionnelles	Non déterminé	Écoles
La relation école-famille : de la confrontation à la coéducation	Non déterminé	Écoles
La Maternelle c'est essentiel : favoriser les transitions famille-école pour assurer un démarrage positif de la scolarité	Non déterminé	Écoles
La Maternelle c'est essentiel : lever les malentendus sociocognitifs pour assurer les apprentissages de tous les élèves	Non déterminé	Écoles
La Maternelle c'est essentiel : soutenir le développement du langage en maternelle	Non déterminé	Écoles




**LA MATERNELLE
C'EST ESSENTIEL**
 Agir face aux enjeux de
la précarité et la diversité

Intitulé	Nombre	Public
Gestion de projet collaboratifs au sein de mon école	1 module	Directions
Lutte contre les inégalités scolaires : comment adapter ses pratiques pédagogiques au sein de mon école (traquer les malentendus)	2 modules	Écoles
Premiers pas dans la mise en place d'une classe coopérative.	4 modules	Écoles
Mieux communiquer avec les parents de nos élèves.	2 modules	Écoles
Partir du matériel et s'en détacher pour construire le nombre et la numération	2 modules	Écoles
Mettre en œuvre la didactique du FLSc (Français langue de scolarisation) dans la classe pour rendre visible la langue de scolarisation.	2 modules	Enseignant-es en individuel

Pour le CPEONS, l'offre a été déposée en 2024.

Formations réalisées en 2023

Dans le même temps que la réalisation de ce chantier d'offre de formation pour 2023-26, voire 23-29, l'équipe formation a continué d'assurer les formations engagées pour l'année 2022-23.

La période de confinement de 2020 et 2021 avait obligé les groupes de travail à concevoir et peaufiner des formations, sans pouvoir les tester en situation réelle. L'année 2022 a vu beaucoup de formateur-ices de différents groupes de travail se lancer dans les nouveaux dispositifs. En 2023, nous sommes revenus à des engagements plus modérés de la part des formateur-ices militant-es. Certains pensionnés ont d'ailleurs trouvé qu'il était temps de s'arrêter tout à fait de donner des formations. Le nombre de formations données pour le CECF en particulier, a donc fort diminué et risque de diminuer encore en 2024.

Les propositions d'accompagnement du type GASP se sont maintenues et ont même un peu augmenté dans l'école où cette pratique est en place depuis plusieurs années. En effet, suite à la formation en Entraînement Mental pour animer des GASP proposée fin 2022, un nouveau groupe de travail s'est ouvert destiné aux éducateurs. L'offre au sein de CGé s'est maintenue, même si le nombre de participant-es a un peu diminué. Par contre, notre tentative de proposer ce dispositif dans le cadre de l'offre de l'IFPC n'a pas rencontré le succès espéré et n'a pas pu être organisée.

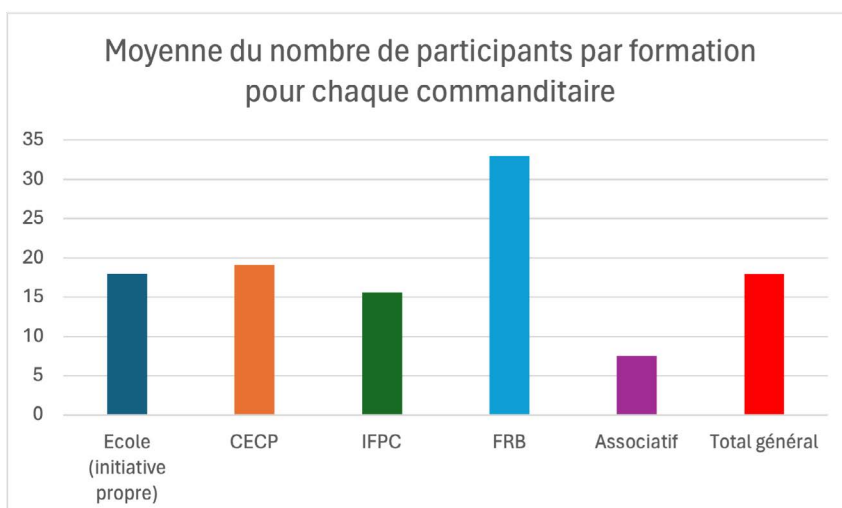
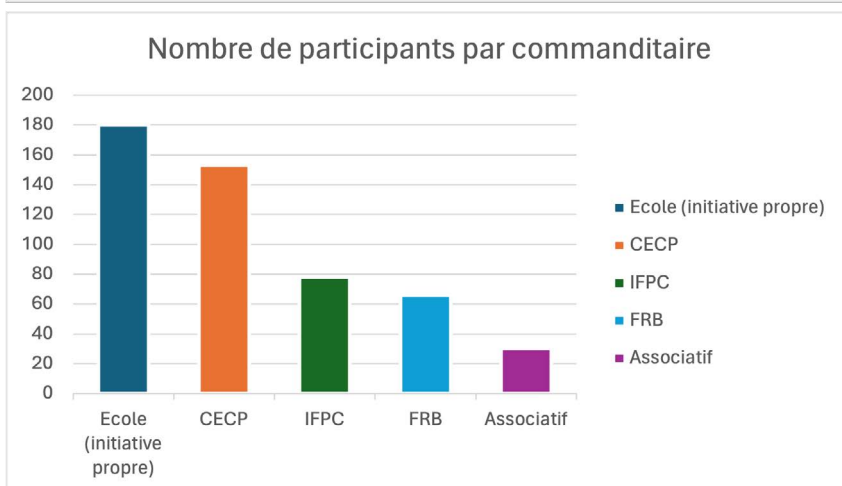
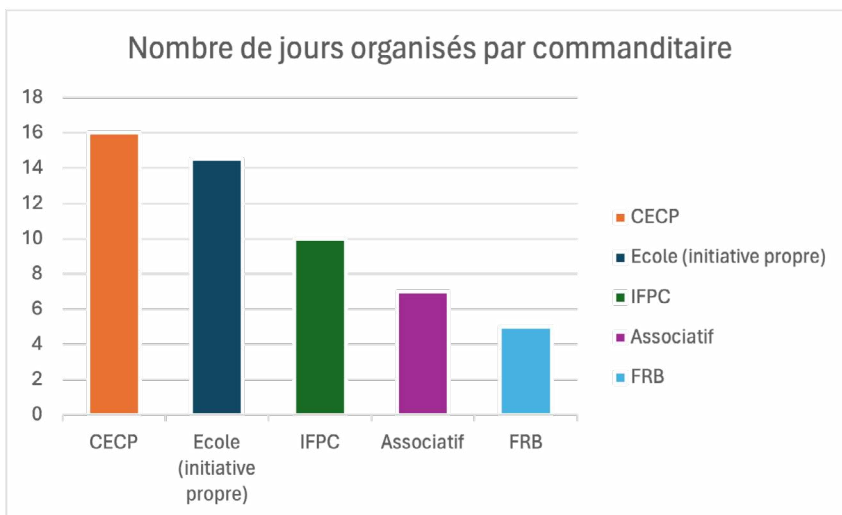
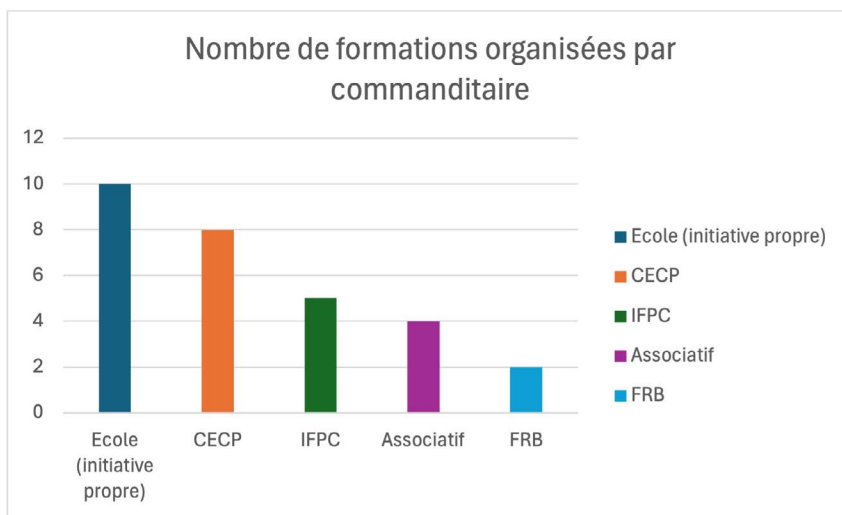
Durant la première partie de l'année, CGé a activement contribué à la formation des formateur-ices et des CSA de tous les réseaux et de l'IFPC dans le cadre du projet « La Maternelle, c'est essentiel ». Quatre journées de formation ont été données autour des thématiques du langage, des malentendus sociocognitifs et des transitions, ainsi qu'une journée d'ajustement thématique. Une dernière journée a été spécifiquement donnée aux formateur-ices de l'IFPC, sur les enjeux de la précarité en maternelle avec une préoccupation de pouvoir transposer le dispositif vers tout le fondamental.

Dans la deuxième partie de l'année 2023, les formations proposées dans les appels d'offres ont commencé à être commandées ou non. Pour l'IFPC par exemple, sur les 5 formations prévues entre octobre et décembre 2023, 4 ont été commandées et ont pu avoir lieu. Le module proposé autour du travail collaboratif a été organisé à chaque fois qu'il a été proposé (3 fois). Cela semble montrer que ce module répond à un besoin dans les équipes. Mais dans les faits, il semble plutôt être le module « de secours » où on peut inscrire tous ceux qui n'ont pas trouvé une place ailleurs (en secondaire en tout cas). Les quelques personnes qui ont vraiment choisi le module se retrouvent un peu perdues parmi des « touristes ». C'est un réel défi pour les formateur-ices de mettre au travail de manière cohérente et rigoureuse des personnes qui en veulent au système d'être là. Un module sur l'accrochage, prévu en 3 jours avec 2 jours de lancement en 2023 et un 3e jour de retour de terrain en 2024, a eu un bon succès de nombre grâce aux démarches de recrutement faites par un des formateurs. Mais les objectifs de mise en place de dispositifs au sein des écoles semblaient décalés par rapport aux attentes réelles des participant-es. Pour le CECF, une seule formation de l'appel d'offres a déjà eu lieu en 2023, portant sur le démarrage d'une classe coopérative, dans une école bruxelloise. Les participant-es, fort intéressés par le contenu du dispositif, ont malgré tout eu du mal à se mettre au travail dans le cadre qu'ils envisagent de proposer à leurs élèves.

Quelques chiffres pour se donner un aperçu global de l'année

Dans ces tableaux, ne sont reprises que les actions menées pour des tiers, y compris celles menées pour la Fondation Roi Baudouin. Par contre, les formations et accompagnements organisés par CGé (GASP, RPa, RPé) ne sont pas inclus dans ces chiffres. Voir chiffres à la page suivante.

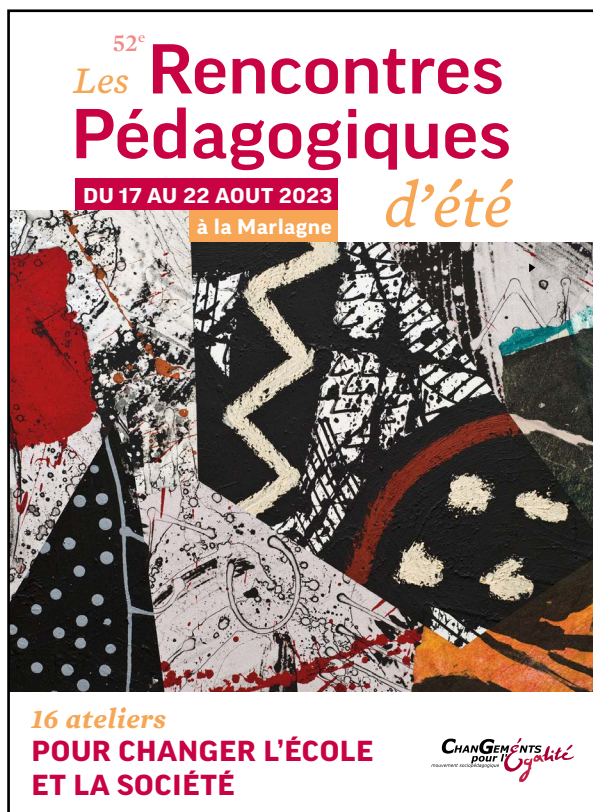
Intitulé	Région/province	Nbre participants	Nbre jours	Commanditaire
Les rapports aux savoirs des enfants de milieux populaires, Comprendre et agir.	Bruxelles	12	1	Associatif
Rencontre avec les parents de l'école Renée Magritte - soutien à la parentalité	Bruxelles		0,5	Associatif
Formation en PI	Namur	8	3	Associatif
Accompagnement EDD MOVE : Quels outils pour donner du sens aux apprentissages scolaires ?	Bruxelles	10	2,5	Associatif
FLESCO	Bruxelles	12	2	CECP
FLESCO	Brabant Wallon	23	2	CECP
FLESCO	Bruxelles	30	2	CECP
FLESCO	Brabant Wallon	20	2	CECP
FLESCO	Brabant Wallon	27	2	CECP
La construction du nombre en mathématiques	Liège	12	2	CECP
La construction du nombre en mathématiques	Brabant Wallon	17	2	CECP
Classe coopérative comment la mettre en oeuvre	Bruxelles	12	2	CECP
Suites et conclusion de la réflexion sur l'évaluation	Brabant Wallon	10	0,5	École (initiative propre)
Stratégies de lecture	Bruxelles	38	1	École (initiative propre)
Les rapports aux savoirs, au travail et à l'autorité : mieux me connaître pour mieux comprendre mes élèves	Bruxelles	12	0,5	École (initiative propre)
On décroche seul, on s'accroche ensemble	Bruxelles	10	0,5	École (initiative propre)
Le Conseil	Bruxelles	55	1	École (initiative propre)
Revisiter le conseil	Brabant Wallon	20	1	École (initiative propre)
GAAP pour LIRL janv-juin 2023 Q2	Bruxelles	7	2,5	École (initiative propre)
GAAP pour LIRL -éducateurs	Bruxelles	6	1,5	École (initiative propre)
GAAP pour LIRL - enseignants	Bruxelles	13	2	École (initiative propre)
Formation en Pédagogie Institutionnelle (PI)	Bruxelles	9	4	École (initiative propre)
La maternelle c'est essentiel	Namur	56	4	FRB
La maternelle c'est essentiel	Namur	10	1	FRB
Evaluer ça pourrait (re)devenir passionnant	Bruxelles	21	2	IFPC
Ce que les écorchés du décrochage nous apprennent sur ... l'école et le gout d'apprendre	Bruxelles	21	2	IFPC
S'entraîner et s'entraider : développement du travail collaboratif à l'école	Luxembourg	9	2	IFPC
S'entraîner et s'entraider : développement du travail collaboratif à l'école	Liège	12	2	IFPC
S'entraîner et s'entraider : développement du travail collaboratif à l'école	Namur	15	2	IFPC
TOTAL		507	52,5	
GASP 22-23		15	2	CGé
GASP 23-24		8	1	CGé



Le choix de rassembler toutes les demandes individuelles d'écoles peut donner l'impression, que finalement les écoles ont encore une marge d'initiative propre, malgré les craintes relayées par le terrain et les militant-es. Il est intéressant de voir ce qui se cache derrière cet assemblage :

- Il s'agit souvent plus d'animations ou de sensibilisations se déroulant sur 1 jour voir 1/2 jour. Une école nous a même fait part du fait qu'elle n'avait pas obtenu la reconnaissance de son réseau pour sa journée pédagogique et qu'elle devrait donc nous payer sur ses propres deniers. Nous avons alors revu la facture à la baisse.
- Les 3 GASP organisés pour la même école de Bruxelles sont repris dans cette liste, ce qui montre la détermination de cette école, mais pas la variété des initiatives.
- Nous avons fait le choix de ranger le SAS pour lequel nous avons travaillé 4 jours avec 9 personnes du côté des écoles plutôt que de l'associatif, ce qui pourrait se discuter.

Rencontres Pédagogiques d'été



CGé organise depuis plus de cinquante ans des Rencontres Pédagogiques d'été (RPé) qui mobilisent de nombreux enseignant-es de tous niveaux et réseaux ainsi que des actrices et acteurs éducatifs autour d'ateliers de formation et de diverses rencontres-débats en vue de changer l'école et changer la société.

Les ateliers contribuent plus particulièrement à faire de chaque professionnel-le de l'éducation un-e acteur-riche de changement suscitant :

- L'acquisition de nouvelles compétences et de nouveaux savoirs en vue de l'émancipation des acteur-ices éducatifs ;
- L'analyse critique des situations vécues sur le terrain qui invite au changement des pratiques ;
- La confrontation des expériences, des analyses et des projets ;
- Une réflexion éthique et politique.

Les ateliers sont animés par des formateurs et formatrices parmi les permanent-es ou les volontaires du mouvement ainsi que par des indépendant-es et par des associations partenaires.

Les RPé, c'est aussi des moments privilégiés de découvertes, de débats et d'échanges entre les participant-es, les formateur-rices et d'autres acteur-rices des domaines éducatifs.

Les RPé sont préparées durant toute une année par une équipe constituée d'une permanente et de militants et militantes volontaires. Cette équipe s'appuie chaque année sur l'évaluation de ses membres et participant-es pour construire le programme de l'année suivante.

52e RPé

Les 52e Rencontres Pédagogiques d'été se sont déroulées du 17 au 22 août 2023 au centre culturel Marcel Hicter de la Marlagne. Des ateliers de 3 ou 6 jours ont eu lieu permettant aux participant-es de suivre un ou deux ateliers.

Il s'agit d'un moment phare pour le mouvement puisque le patrimoine de connaissances et savoir de militant-es ayant de longues années de pratique professionnelle et d'engagement politique et social est mis à disposition de jeunes professionnels du monde de l'école (parfois moins jeunes), en devant une communauté pendant 6 jours. Les journées sont occupées par les ateliers choisis mais également par des temps formels et informels où se prolongent les échanges autour des enjeux de l'école, des difficultés du métier mais aussi toutes ces petites et plus grandes victoires vers une école plus émancipatrice.

Des ateliers de 3 ou 6 jours ont été proposés, permettant aux participant-es de suivre un atelier de formation plus approfondi, ou encore 1 ou 2 ateliers de leur choix. L'équipe d'organisation des RPé est soucieuse d'accroître la conscience politique, les compétences pédagogiques et l'analyse sociologique des professionnels de l'enseignement.

Ateliers

Le programme des RPé se construit dans un équilibre d'ateliers de 3 types :

- A. disciplinaires-didactiques,
- B. pédagogiques,
- C. pratiques ou thématique spécifique autour des mécanismes de reproduction des inégalités sociales en inégalités scolaires.

Les formations proposées participent à la lutte contre les inégalités en agissant à l'un des 3 niveaux :

1. Transformation des pratiques des acteur-rices directs de l'école
2. Construction d'acteur-ices politiques qui puissent peser sur les décisions politiques pour changer l'école
3. Le changement des représentations de l'école des acteur-rices de la société vers notre conviction « tous et toutes capables »

Les 11 ateliers programmés se sont donc inscrits dans la lutte contre les inégalités scolaires par la transformation des pratiques des acteur-rices directs de l'école.

Faire réussir les enfants dont la culture familiale est la plus éloignée de l'école nécessite un changement de posture de l'enseignant.

Enfin, se donner les moyens d'être un vecteur d'émancipation pour les élèves issus des classes sociales fragilisées et mettre la priorité sur la défense des intérêts collectifs plutôt que sur les libertés individuelles constitue un fondamental de ce combat contre les inégalités.

Sur les 16 ateliers programmés, 9 ateliers ont été effectivement organisés, le restant n'ayant pas connu assez d'inscriptions. Le nouveau calendrier scolaire n'y est certainement pas pour rien.

Ateliers 6 jours – 17 au 22 aout

- Pratique de la Pédagogie Institutionnelle. *Organiser la coopération et entre-tenir le désir d'apprendre.*
- Les mains dans l'argile, sur le papier, au bord de l'eau, au pied d'un arbre... *Modeler, façonner, glaner, dessiner, broder, cheminer...*
- Lire, écrire, créer : tous-tes capables. *L'écriture, ses forces, ses surprises, ses audaces*

Ateliers 3 jours - 17 au 19 aout

- FLA : le Français Langue des Apprentissages. *Faire entrer tous les enfants dans la scripturalité du langage scolaire.*
- Les outils de la mémorisation de la maternelle au début du secondaire. *Une des clés pour la réussite de tous-tes.*

Ateliers 3 jours - 20 au 22 aout

- Différenciations pédagogiques, personnalisation et coopération entre enfants. *Coopérer pour mieux apprendre.*
- Formation philosophique à la diversité culturelle. *Un autre universel.*
- Petites formes théâtrales. *Un projet théâtre pour la classe entière.*

Atelier enfants

- REMUONS nos méninges ! *Découvertes scientifiques, défis, mystères, expériences...*

Un atelier pour les enfants de 4 à 12 ans est systématiquement proposé pour permettre aux parents souhaitant participer aux ateliers mais la qualité de cet atelier est telle que ce sont les enfants qui deviennent un incitant supplémentaire pour les parents de venir aux RPé :)

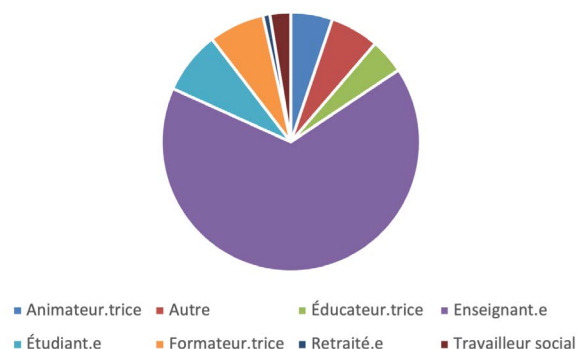
Les participant·es

En 2023, les RPé ont réuni 121 adultes participant·es, 22 enfants, 17 formateur·rices et 8 organisateur·rices. L'équipe organisatrice comptait 3 permanent·es et 5 militant·es.

Sur les participant·es de 2023, on observe 45% de nouvelles personnes inscrites aux RPé. À noter qu'en 2022, la proportion de « nouvelles et nouveaux » avait atteint 65%, un record sur les 10 dernières années.

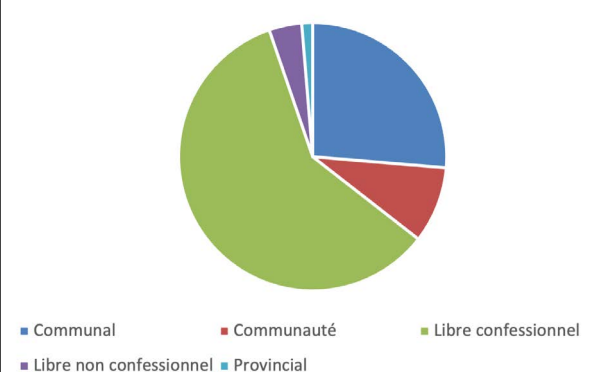
Le profil professionnel des participant·es demeure inchangé : issus majoritairement du monde de l'enseignement, tous niveaux et tous réseaux confondus.

Répartition par fonction (2023)

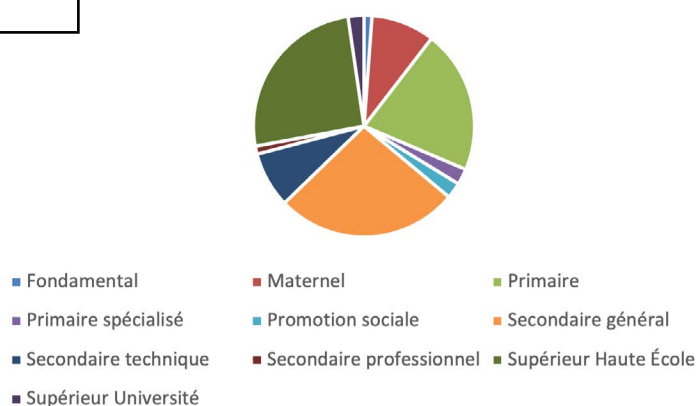


Plus spécifiquement, pour les enseignant·es :

Répartition par réseau (2023)



Répartition par niveau (2023)



Hors ateliers

Présentation de CGé

Le mouvement CGé tient sa singularité et particularité par l'engagement des militant·es au sein du mouvement. Deux sessions d'information et d'échange ont été organisées lors de cette édition 2023.

Guinguette TRACeS

Découverte de notre revue *TRACeS de ChanGements* : des récits de pratiques, des témoignages, des démarches d'apprentissage, et aussi des analyses politiques et sociologiques en matière d'éducation au sens large, tout en dégustant un délicieux Mojito !

Des militant·es de l'équipe *TRACeS* étaient présents pour présenter la revue et répondre aux questions des participant·es.

Soirée Pédagogie institutionnelle

L'atelier Pédagogie institutionnelle propose une soirée ouverte à celles et ceux qui sont présents aux RPé. Quelques stagiaires préparent et animent cette soirée pour lever le voile sur ce qui se trame dans le stage et faire place à des récits d'expériences de PI en classe ou en dehors. À côté de ce temps-là, il y a une production intermédiaire exposée dans le réfectoire et la production finale proposée le dernier jour.

Conférence-débat : « Pédagogies explicites. De quoi parlons-nous ? »

« La pédagogie explicite a le vent en poupe... Ce courant qui nous vient du Québec se présente, selon ses promoteurs, comme très efficace pour les apprentissages de tous, dans toutes les matières.

Parce qu'à CGé, nous nous méfions de ce qui semble être LA solution, qu'on préfère la diversité des pistes d'actions. Parce qu'on est convaincu que la pédagogie est politique, nous vous invitons à une conférence-débat pour faire

le point sur ce qui est trop peu mis en débat et trop vite présenté en querelles de méthodes et de condamnations réciproques.

Il s'agira de recontextualiser ce courant émergeant dans l'histoire des disciplines scolaires, de questionner ses atouts et atours, d'explicitier ses implicites. À une analyse générale se joindront des récits de pratique. »

Avec : Jacques Cornet (sociologue et enseignant dans le supérieur), Benoît Jadin (enseignant dans le secondaire et supérieur) et Luis Miguel Lloreda (enseignant en promotion sociale).

Exposition CGé

Nouveauté aux RPé, une exposition d'une quinzaine d'affiches représentant toutes les productions récentes et activités de CGé a trôné dans un couloir fréquenté de la Marlagne.

Représentations de l'atelier théâtre

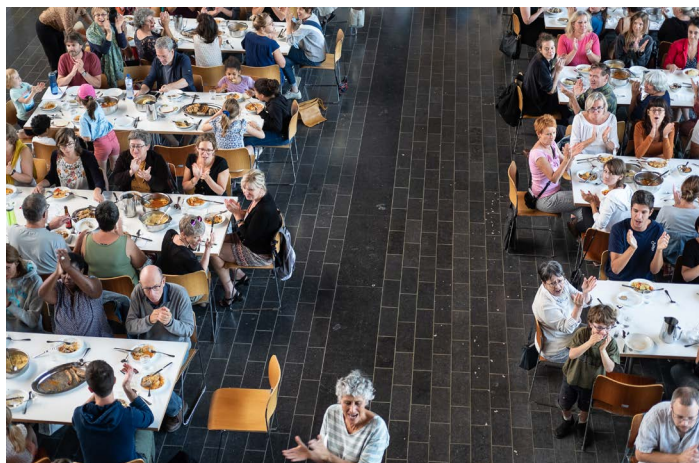
Les participant·es de l'atelier théâtre ont ouvert les portes de leur atelier afin de montrer le fruit de leur travail à deux reprises.

Librairie sur les temps de midi

Chaque année, CGé s'associe à une librairie afin de proposer de belles lectures. L'occasion de vendre nos propres productions et de faire connaître des librairies indépendantes (cette année, la Librairie Molière à Charleroi).

Ambiance ludique et festive

Les RPé ne seraient rien sans l'ambiance qui y règle ! Des moments de détente et de convivialité ont été programmés : jeux de pétanque/mölkky sur le temps de midi, un karaoké, des blind tests, une soirée jeux de société, une grande soirée sautillante... Et même une boum spéciale pour les enfants ! Les participant·es ont également proposé des activités plus spontanées, du matin au soir.



Rencontres Pédagogiques d'automne



Cette année, les 23, 24 et 25 octobre ont eu lieu les premières Rencontre Pédagogique d'automne, dans une école à Saint-Gilles. Avec un seul atelier au programme : « Pratiques de classe : on échange tout ! »

Trois jours pour porter les regards sur des situations d'apprentissages vécues en classe et apportées par certains participant-es. Un cadre pour, ensemble, questionner, réfléchir et améliorer nos pratiques professionnelles.

Très concrètement, il y avait des contributeur-rices qui ont fait vivre au groupe une séquence de travail vécue dans leur classe parce qu'elle leur avait posé question, pour avoir un regard extérieur, etc. Les autres participant-es, appelés commentateur-rices, étaient mis en activité avec des consignes, comme les élèves l'avaient été, avec des moments de mise en commun, d'explicitation, etc. Et ensuite, le groupe analysait les situations venant d'être vécues.

L'atelier était coopératif, il a rassemblé 14 enseignant-es de tous niveaux (maternel, primaire et secondaire) et de toutes disciplines. L'analyse des dispositifs avait pour objectif de contribuer à la formation professionnelle, pédagogique et didactique de chacun-e.

L. Miguel Lloreda et Thérèse Diez étaient responsables, avec Jacques Cornet et Benoît Jadin présents en partie, sur place. Moritz Lennert y était comme participant et en soutien logistique. Sandrine Dochain en soutien.

Conférences-débats & interventions

- Intervention au **Colloque du Girsef** du jeudi 16 mars 2023, de 9h à 16h45, à Louvain-la-Neuve, Intitulé Imaginer l'institution éducative qui succèdera à l'Ecole.
- Conférence sur les malentendus sociocognitifs dans le cadre des **Rencontres pour faire apprendre**, Facultés des sciences de l'éducation de l'ULB, par CGé – Benoît Roosens. 18 mars 2023. 87 personnes.
- Conférence sur les malentendus sociocognitifs (situation en mathématique dans le cadre d'un cours sur les solides) dans le cadre des **rencontres du GEM/UCL**, par CGé - Benoît Jadin et Benoît Roosens. 26 avril 2023. 76 personnes.
- Participation aux **travaux du groupe** de travail de l'étude « Indicateurs de suivi de l'éducation au développement durable : état des lieux et recommandations pour la Wallonie (Belgique) », menée par l'ICEDD, mai à septembre 2023 – Pierre Waaub et Jacques Cornet.

Revue de presse

- Fred MAWET a rédigé **2 articles** dans le *Journal de l'alpha* n°229 (2e trimestre 2023) : « La fabrication des inégalités scolaires » et « Et avec le Pacte, ça va aller ? »
- Intervention de Sandrine Grosjean dans Doc shot (RTBF) dans le **documentaire** « Enfants sans tartines » diffusé le 21 décembre 2023.

Pédagogie institutionnelle

Depuis plus de 34 ans, le mouvement est très impliqué dans la Pédagogie institutionnelle (PI). Aujourd'hui, CGé est le référent PI pour la Belgique francophone. Même si tous les membres de CGé ne pratiquent pas la Pédagogie institutionnelle, l'éthique qui lui est sous-jacente ainsi que certaines procédures font partie de la culture du mouvement.

Les Épis

Les 3 épis de fonctionnement

L'ÉpiVeillant

Membres : Noëlle De Smet, Sandrine Dochain, Geneviève Naert, Pierre Waaub (Répondant).

L'équipe de PI, ainsi appelée par référence aux autres équipes de CGé, est composée de 4 personnes ayant déjà un certain degré d'avancement dans le cursus de formation (au moins une ou deux ceintures noires ou marrons), se réunit selon les nécessités et les projets, à Bruxelles, ou en visio.

L'épi s'est réuni le 7 octobre et le 22 novembre.

Ce qui a été mis au travail cette année : l'articulation entre les trois épis, le passage à la responsabilité, la fréquentation aux activités PI.

L'Épi Formation (ÉpiForm)

Membres : Personnes qui ont été R dans un stage ou qui passent à la responsabilité.

Isabelle Berg, Françoise Budo, Jacques Cornet, Noëlle De Smet, Thérèse Diez, Sandrine Dochain, Julie Hérion, Emilie Hubert, Claudine Kefer, Isabel Ledecq, Miguel Lloreda, Anne Melon, Geneviève Naert (Répondante), Marie Pirenne, Jean-Christophe Senny, Michel Staszewski, Michel Thiry, Pierre Waaub.

Deux nouveaux membres : Raphaëlle Delière et Jean-Baptiste Freymann.

Travail : organiser les formations de PI en Belgique, réfléchir et mettre au travail les questions liées à la formation.

L'ÉpiForm s'est réuni le 14 janvier et le 9 décembre.

L'Épi Organisation de la vie du collectif (EpiOrg(u)e)

Membres : Céline Dumoulin, Sandrine Dochain, Karima El Manzah, Julie Hérion, Emilie Hubert, Isabel Ledecq, Adeline Weckmans (Répondante).

Travail : le focus a surtout été mis sur la passation et la formation des nouveaux membres, avec en point d'orgue l'organisation du Conseil. Les autres dossiers qui ont été abordés portaient sur l'archivage (le nôtre et celui à organiser entre les trois épis de fonctionnement), les liens avec L'Isère et le suivi des journées PI. Une réflexion sur l'organisation du Conseil a également été menée au sein de notre Epi.

L'ÉpiOrg s'est réuni le 27 janvier, le 24 mai, le 10 juillet, le 19 septembre et le 7 octobre.

Une réunion des trois épis s'est déroulée le 1 octobre pour travailler les responsabilités et la communication entre épis, la question de l'archivage et le sens des ceintures dans le collectif.

Les Épis de base

Répi

Membres de l'épi : Françoise Gavage (Répondant), Emilie Hubert (à partir de septembre), Anne Melon, Geneviève Naert, et Alice Romainville (jusque mai).

Travail : De janvier à mai, chaque participante écrit un texte et nous en choisissons un que nous analysons avec la méthode de l'entraînement mental. Nous commentons brièvement les autres.

De septembre à décembre, chaque participante écrit un texte. Après lecture de ce texte, les autres écrivent des rebonds. Nous nous partageons ensuite les textes et les rebonds.

L'épi s'est réuni les 11 janvier, 15 février, 29 mars, 24 mai, 27 septembre, 18 octobre, 2 décembre.

L'épinouï

Membres de l'épi : Thilini Cupers, Pauline Avenet, Mélanie Mangione, Alice Romainville, Gauvain Chaste, Guillaume Gautier (Répondant).

Travail : Alice Romainville a rejoint l'épi en juin 2023. Nous nous sommes réunis à raison d'une réunion toutes les six semaines environ. Nous apportons un texte consacré à notre pratique d'enseignement à chaque réunion. Un texte est ensuite choisi, selon des modalités variables, et travaillé pendant une heure, soit avec la méthode de l'entraînement mental lorsqu'il s'y prête, soit selon d'autres méthodes (essentiellement des rebonds oraux). Les autres textes font l'objet d'un retour écrit.

Depuis septembre 2023 nous avons également instauré un « point culture » destiné à partager des lectures sur l'éducation. Nous avons choisi un thème de réflexion commun : l'institution. Chaque membre de l'épi apporte à tour de rôle un texte sur ce sujet, nous en discutons ensuite.

L'épi compte quelques responsabilités permanentes : trésorier, répondant. Nous disposons d'un carnet compilant nos décisions.

L'épi s'est réuni le 23 février, 2 avril, 13 mai, 1 juillet, 2 septembre, 8 octobre, 11 novembre. L'épi s'est réuni le 10 septembre, le 30 octobre et le 4 décembre.

L'Hé ! Pignoufs

Membres de l'épi : Perceval Carteron, Martine Daveloose, Sandrine Grosjean, Laure Leider, Adeline Weckmans (Répondante).

Travail : L'objet de notre épi est la PI en lien avec nos pratiques professionnelles, au départ de situations concrètes. Nous travaillons avec textes et rebonds, et parfois, quand la situation le demande avec l'entraînement mental. Le travail entamé l'année dernière sur les ceintures s'est poursuivi cette année, même si les besoins de chacun-e nous ont régulièrement fait traiter d'autres sujets.

L'épi s'est réuni les 7 janvier, 11 mars, 22 avril, 3 juin, 18 novembre.

Les Épi à projet

Couleurs jeunes asbl

Répondante : Karima El Manzah.

Membres de l'épi : l'équipe de couleurs jeunes en 2023 : Cédric , Khadija, Sonia, Abdel-Hak, Vassilina, Shadé, Laetitia.

Travail : L'épi est un épi à projet, le conseil d'équipe hebdomadaire pilote le dispositif de couleurs jeunes, avec un TDR, je propose,... ce qui permet de faire tourner la machine, mettre en place des projets et rendre compte de sa R à chaque conseil. Ce qui nous permet de faire percoler notre travail sur les groupes d'enfants et d'ados dans le cadre des projets tant d'accompagnements scolaires que des ateliers citoyens ou de l'organisation des activités d'été.

ÉpiRaph

Membres de l'épi : Chantal Hansoul, Mariane de Rechain, Dorsan Watelet, Michaël Warnier, Boris Vaessen, Géraldine Martens, Stéphanie Cornet, Gaëlle Nadin, Béatrice Renard, Céline Dumoulin (Répondant), Anne-Sophie Wéry.

Travail : Nous nous sommes réunis en automne 2023 pour une mise au vert. Durant ce séjour, nous nous sommes donné comme but de production d'écrire un B(r)ouillon de PI.

Nous avons invité nos collègues à venir travailler sur un projet interdisciplinaire.

Nous avons choisi de travailler sur le thème de l'alimentation. Plusieurs classes de la 3e à la 6e année de l'enseignement général, technique et professionnel ainsi qu'une classe DASPA ont collaboré pour tenter de proposer le sandwich idéal (des points de vue éthique, économique et social) à la cantine.

Ce grand projet nous a pris beaucoup d'énergie et nous n'avons pas trouvé le temps de nous réunir entre membres d'Epiraph de janvier à juin.

Réunion : 17 janvier, 5 juillet.

Tenter plus

Membres de l'épi : Dorsan Watelet, Emilie Minguet, Muriel Neven, Marie Pirenne, Gaëtan Bottin, Françoise Budo, Marie-Noëlle Tenaerts, Emmanuel Siquet, Fulvie Jacques, Grégory Voz, Sarah Close, Michel Thiry (Répondant).

Travail : Une équipe de MA et de MFP en Haute École (HELMo) qui « forme » des futurs régents — AESI en sciences humaines.

Tout le système de formation est organisé en pédagogie institutionnelle.

Notre lieu de travail et nos réunions ont lieu à Liège sur le site du campus coteaux en Hors Château.

Toutes les six semaines, nous avons des réunions de 2 heures en équipe élargie, appelée XL, c'est-à-dire tous les membres de l'équipe, treize personnes. On travaille plutôt des questions de fonds.

Toutes les six semaines, il y a également des réunions de 2 heures en équipe restreinte, appelée XS, 4 membres de l'équipe. Ils travaillent des questions organisationnelles ou préparent des points qui seront débattus et décidés en XL.

Il y a également plus ou moins tous les deux mois des réunions d'équipes années : B1, B2 et B3. On discute des projets particuliers aux années et on identifie d'éventuels étudiant-es en difficulté en vue de mettre en place des dispositifs d'aide. Ce sont également des réunions de 2 heures.

Nous avons deux fois par an, deux après-midis de 5 heures, un temps avec un comité d'accompagnement, avec donc des extérieurs. Des grandes ceintures en PI ou/et des anciens de notre système de formation : Noëlle De Smet, Irène Laborde, Jacques Cornet, Claudine Kefer et Georges Collard. Nous amenons lors de ces temps de travail des incidents critiques, des situations insatisfaisantes et nous travaillons avec l'entraînement mental.

Enfin en fin d'année académique, nous prenons deux à trois jours de mise au vert pour faire le bilan de l'année et relancer des projets et des activités pour l'année suivante qui sont finalisés en début d'année académique au mois d'août et septembre.

Cette année vu la réforme de la formation initiale des enseignant-es, nous avons eu des réunions supplémentaires pour monter un dossier projet pilote. Nous avons eu plusieurs rencontres avec des acteur-ices de la réforme (cabinet Glatigny, Faculté de pédagogie à l'Ulg, nos directions).

Nos différentes démarches n'ont pas eu le succès escompté. Une série d'événements conjoncturels (dont une restructuration massive dans le département pédagogique à HELMo) nous ont contraints à ne pas ouvrir la Classe coopérative verticale à la rentrée en septembre 2023. Seules nos réunions d'équipe continuent de fonctionner en EPI dans l'espoir de relancer le projet.

Activités PI

Le stage PI aux RPé a eu lieu avec Pierre Waaub, Geneviève Naert, Michel Thiry.

Stage PI au SAS avec Jacques Cornet et Sandrine Dochain 14, 15, 21 et 22 mars.

Journée sur le conseil, le 17 octobre, École Escale, avec Jacques Cornet et Thérèse Diez.

Le conseil, lieu des décisions du collectif, s'est tenu le 2 novembre, avec une demi-journée PI.

Thérèse et Sandrine ont fait une mini sensibilisation à la PI dans le cadre d'une rencontre avec des étudiant-es de France et de Belgique.

Stage PI à Fedasil (suite) (14 février et 28 mars) : pour l'équipe qui travaille avec les Mena avec Jacques Cornet, Noëlle De Smet, Thérèse Diez, Sandrine Dochain et Michel Thiry.

Formation classe coopérative à Anderlecht (CECP), en lien avec la PI Équipe : Jacques Cornet, Thérèse Diez, Sandrine Dochain, Geneviève Naert (en roulement car plusieurs dates et plusieurs lieux) – 4 et 11 décembre Anderlecht.

Équipe sensibilisation

Durant l'année 2023, l'équipe sensibilisation s'est efforcée d'enrichir ses recherches sur la mixité sociale à l'école en interviewant un profil d'acteur-ice jusque-là absent de ses productions vidéo, celui de chercheur-es. L'Esens avait jusqu'ici récolté les craintes et attentes de parents d'élèves à l'égard de la mixité scolaire, les tentatives d'enseignant-es et de directions pour promouvoir et travailler la mixité sociale dans leur école ainsi que les difficultés structurelles de pouvoirs organisateurs pour amener ou maintenir la mixité dans leur réseau d'établissements. La production vidéo de l'Esens donnait à voir une succession de points de vue situés sur la mixité sans réellement encore les mettre en perspective. Le public confronté à ces capsules vidéo regrettait le manque de fil rouge du propos et demandait davantage de faits sur la mixité sociale à l'école.

Pour répondre en partie à cette demande, l'Esens a profité de la venue à Faire Fortement Mouvement de Choukri Ben Ayed (professeur de sociologie et chercheur) et de Christophe Manibal (syndicaliste et enseignant) pour les interpeller. L'équipe a également sollicité Vincent Dupriez (professeur en sciences de l'éducation), plus tard dans l'année. Les premiers évoqueront une expérimentation menée à Toulouse qui permet d'objectiver les nombreuses conditions nécessaires à la déségrégation scolaire – des conditions politiques, économiques, pédagogiques, communicationnelles... Vincent Dupriez relativisera pour sa part le bénéfice pédagogique des classes mixtes, en relevant lui aussi les nombreuses conditions pour la mettre réellement au travail. Il rappellera en particulier que la mixité est d'abord un choix de société et qu'il s'agit là d'un débat qui a été oblitéré en Belgique francophone.

Loin d'un outil de promotion de la mixité sociale à l'école, les capsules vidéo de l'Esens s'apparentent plutôt à un

support d'analyse de la question à ce stade, un support nuancé, mais introductif.

2023 sera également une année charnière pour l'équipe. Le départ d'un de ses membres, le désir exprimé par d'autres de limiter leur investissement, ou encore de partir prochainement. Cette situation a amené une baisse de régime du travail. Elle a surtout abouti à la décision de revenir vers le mouvement en faisant état des objectifs historiques adressés à l'Esens, de ses questionnements, de sa production vidéo, avant une éventuelle dissolution. Cette volonté d'échanges avec les membres du mouvement s'est fixée autour d'une assemblée politique, imaginée en décembre, une assemblée qui sera finalement annulée faute de participants. Une nouvelle tentative sera faite en 2024.

Si cette interpellation est importante pour l'Esens, c'est qu'elle engage le sens des objectifs et productions réalisées par l'équipe au sein du mouvement. Sa mission de départ, depuis 2018, consiste à tenter d'élaborer une action vis-à-vis d'un public inhabituel pour CGé : comment parler aux citoyen·nes / parents de classe moyenne/supérieure pour qu'ils modifient leur vision de ce qu'est une bonne école et qu'ils puissent accompagner sans le craindre le changement de l'école dans le sens de la réduction des inégalités scolaires. Cette mission a-t-elle toujours du sens pour CGé ? Le cas échéant, si les membres actuels de l'équipe s'en vont, s'agit-il de lancer un appel pour poursuivre cette mission, et d'imaginer d'autres actions/productions ? Que faire d'utile enfin des capsules vidéo réalisées qui se sont essentiellement centrées sur la mixité sociale à l'école ? Si l'équipe imagine les partager en ligne en les recontextualisant sur le site de CGé, elle reste demandeuse d'échanges rapides sur ces enjeux de fond.

Centre de Documentation

Le Centre de Documentation (CDoc) met à disposition du public plus de 6000 livres, revues et DVDs traitant de multiples sujets en lien avec l'école : inégalités sociales et scolaires, réussite scolaire, autorité, sanction, socialisation, éducation à la citoyenneté, éducation au développement, pédagogie institutionnelle, pédagogies actives, didactiques, formation des enseignant-es, politiques éducatives, etc.

Le Centre de Documentation peut accueillir des classes de futurs enseignant-es pour présenter les ressources disponibles, CGé et ses enjeux.

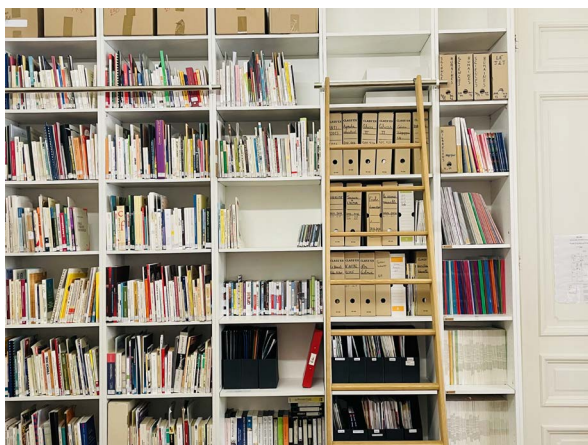
Le CDoc propose à la vente : les ouvrages de la collection CGé « L'école au quotidien » éditée chez Couleur livres ; la revue CGé *TRACeS de ChanGements* ; des revues françaises en dépôt : les *Cahiers pédagogiques* et *Dialogue*.

Accessible du lundi au vendredi de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 17h00, vacances scolaires comprises sauf entre Noël et Nouvel An et la dernière quinzaine de juillet.

La prise de rendez-vous est indispensable afin d'accompagner au mieux les visites. La consultation sur place des documents (revues et livres) est libre et gratuite.

Un plan de classement et un catalogue sont consultables en ligne, via le site de CGé. Malheureusement, autant le renouvellement des livres se fait tout au long de l'année à travers des commandes suggérées par les militants, autant le temps a manqué pour entretenir le catalogue. Un travail d'encodage est donc prévu en 2024 pour le mettre à jour.

« Que fait-on du CDoc ? » est une question qu'on peut souvent entendre dans les couloirs. Et pas seulement à CGé, c'est le cas de nombreux autres centres de documentation spécialisés. Animer le CDoc « dormant » en relançant les activités qu'il a déjà connues ? En proposant de nouvelles activités ? Avec quelles forces et au service de qui ? En 2023, la forte baisse de fréquentation au CDoc se poursuit et peu d'activités ont été organisées pour le faire revivre. Le CA a pourtant décidé de maintenir le CDoc et un défi pour 2024 sera d'attirer à nouveau le public, surtout les étudiant-es des Hautes Écoles.



Communication

Pour répondre à un besoin exprimé depuis plusieurs années, nous avons poursuivi la modernisation de nos outils de communication, et nous progressons favorablement : nouveau site web, nouvel outil d'envoi massif de courriels, utilisation accrue des réseaux sociaux, etc. Toutefois, ces avancées sont évidemment limitées par le temps disponible pour mener à bien ce travail, d'autant plus qu'un grand nombre de productions doit être valorisé.

La stratégie de communication est discutée au sein du groupe com', qui est composé de 3 à 4 personnes : le/la Secrétaire générale, la responsable communication, le responsable base de données (qui est parti en milieu d'année pour (enfin!) profiter de sa pension, et qui nous manque beaucoup) et le responsable informatique.

Le groupe s'est réuni à 9 reprises en 2023, que ce soit pour des réunions autour de la stratégie de communication globale ou pour travailler sur des cas plus spécifiques avec des invité·es issu·es d'autres équipes (par exemple, les RPé).

Les objectifs du groupe com' sont multiples :

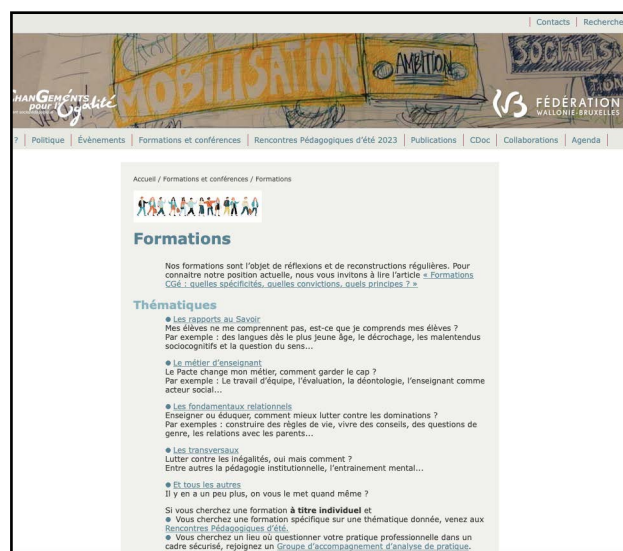
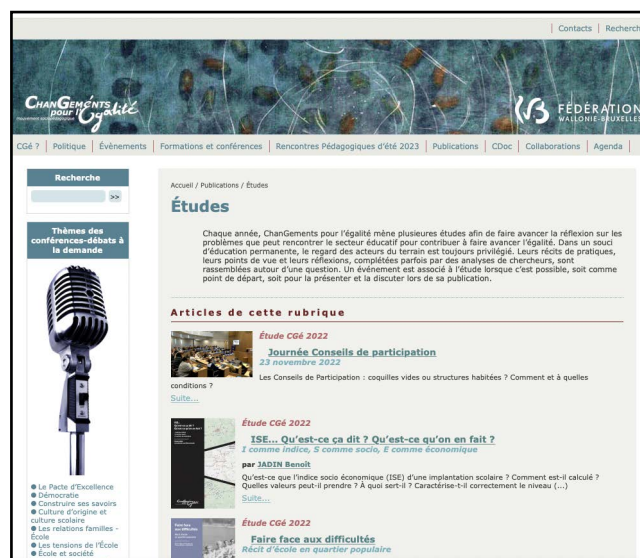
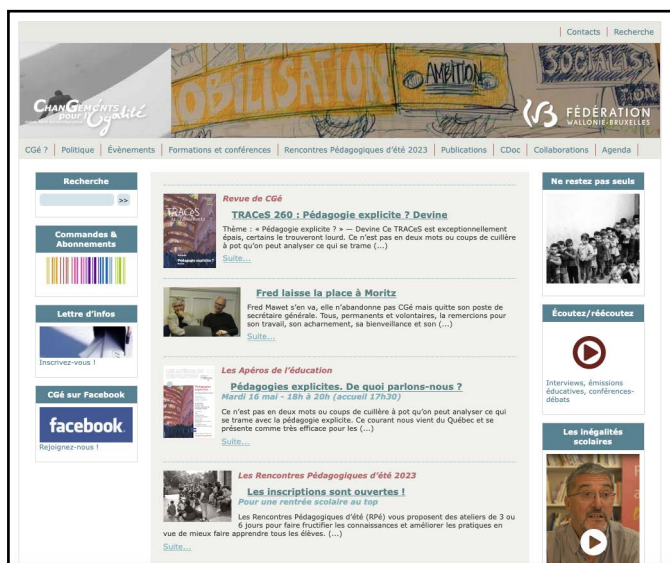
- diffuser les idées, les actions et les productions du mouvement,
- développer des outils de communication et de diffusion.

À noter que cette année, un changement non désiré d'hébergeur de nos boîtes mail a eu pour conséquence le changement d'outil de communication interne et externe.

Site web

L'année 2023 a été marquée par le lancement du nouveau site web pour lequel les équipes ont travaillé depuis quelques années. La mise en place de ce site a mobilisé beaucoup de travail de la part de certain·es permanent·es, et le travail de finition est encore en cours. 2024 sera donc l'année de la consolidation et de l'élargissement du pool de personnes capables d'éditer du contenu sur le site, afin d'offrir aux équipes un accès direct à celui-ci, de les rendre plus autonomes et de faire du site un outil plus collectif.

Voici à quoi ressemblerait notre site web avant :



Voici ce à quoi notre site web ressemble actuellement :

THÉMATIQUES

CGé ? | Action politique | Activités et événements | Nos ressources et médias

Nos ressources et médias

TRACes de Changements

TRACes de Changements est un journal militant. Il s'adresse à un large public de professionnels de l'école, autour de l'école et du secteur associatif. Il s'agit d'une revue pour praticiens généralistes beaucoup plus que d'une revue pour spécialistes théoriciens. À nos yeux, ce qui se vit et se travaille à l'école maternelle et primaire est d'un grand intérêt pour les professionnels de l'enseignement secondaire et supérieur, et vice versa.

Nous essayons d'éviter les recettes toutes faites, les vérités bien établies, les voilà comme il faut faire ou penser, les Yakas... Les hésitations, les faux pas, les questions ou hypothèses qui traversent le travail de chacun sont souvent bien plus utiles au lecteur qu'un produit fini et tout ficelé.

Nous rendons la version papier de TRACes disponible en ligne, gratuitement après la parution de trois numéros (ex : quand le 194 paraît en version papier ou pdf, le 191 est disponible gratuitement en ligne).

Abonnez-vous !

5 numéros par an

JE M'ABONNE **J'OFFRE UN ABBONNEMENT**

UN DOSSIER

Un thème sociopédagogique abordé par des récits de pratiques, des témoignages, des démarches d'apprentissage, et aussi des analyses politiques et sociologiques en matière d'éducation au sens large.

DES RUBRIQUES

Sois politique • Sagas • Démarches • Ouvertures • Pigeons • Échos des tranchées • Culture/Cultures • Classe/Classes • Impolitiques

264 - janvier-février 2024
Responsabilités en PI

ADJUTER AU PANIER **ABONNEMENT**

La revue du mouvement

Édité 264
Par Comité de rédaction

Micro-déplacements
Par Alice Romainville

« As-tu résolu la question de l'organisation ? »
Par Guillaume Gontier

Mais au fait, qui c'est l'enseignant ?
Par Nicolas Duvall-Vallachs

L'arbre à citrons
Par Moritz Lennert

263 - novembre-décembre 2023
Émotions

ACHETER

262 - septembre-octobre 2023
Luttes sociales

ACHETER

261 - mai et juin 2023
Écrire dans toutes les disciplines

ACHETER

260 - mars et avril 2023
Pédagogie explicite ?

ACHETER

259 - janvier et février 2023
Maths et sciences

ACHETER

258 - novembre et décembre 2022
Maternelles

ACHETER

257 - septembre et octobre 2022
Émancipation

ACHETER

256 - mai et juin 2022
Quand ça foire

ACHETER

255 - mars et avril 2022
Évaluation

ACHETER

254 - janvier et février 2022
Sortir de l'école

ACHETER

253 - novembre et décembre 2021
Esprit critique

ACHETER

252 - septembre et octobre 2021
100% démarche

ACHETER

251 - mai et juin 2021
Remédiation

ACHETER

250 - mars et avril 2021
Difficultés professionnelles

ACHETER

249 - janvier et février 2021
École à distance

ACHETER

248 - novembre et décembre 2020
Grammaire

ACHETER

247 - septembre 2020
Calendrier

ACHETER

246 - mai et juin 2020
Ce que l'école exige, mais n'enseigne pas

ACHETER

245 - mars et avril 2020
Pédagogies actives

ACHETER

1 2 3 ... 6 Suivant

THÉMATIQUES

CGé ? | Action politique | Activités et événements | Nos ressources et médias

CGé ?

La Pédagogie Institutionnelle (PI)

Depuis plus de 50 ans, le mouvement est très impliqué dans la pratique de la Pédagogie Institutionnelle (PI) et ses références théoriques (pédagogiques, sociologiques, psychanalytiques). Aujourd'hui, Changements pour l'égalité est un référent PI pour la Belgique francophone. Un mode d'organisation coopérative avec son cadre, ses règles, ses procédures, son éthique qui font partie de la culture du mouvement.

La Pédagogie Institutionnelle est une pratique qui s'est développée à partir des années 50 à l'initiative de Fernand Oury (Instituteur) et qui repose sur la conviction profonde que « rien ne se fait sans désir ». Pour cela, il faut à la fois éveiller le désir, apprendre à le différencier des besoins ou des envies, accueillir le fait qu'il est inconscient pour une bonne part, qu'il n'est jamais complètement assouvi et donc qu'il y a frustration.

Pour que le désir puisse exister, il faut un lieu, des limites, du langage et de la loi. C'est là que la pédagogie prend son nom d'institutionnel. Ce sont les institutions que la classe va créer, entre autres, pour que chacun trouve où s'accrocher en tant que sujet. Ces institutions vont aussi permettre une organisation qui tienne compte de cette éthique : créer des espaces pour dire des choses, les limiter dans lesquelles les choses peuvent se dire, les mots pour les dire et assurer des garanties des personnes et des objectifs (apprentissages, projets).

+

L'équipe PI au sein de CGé : statut, fonction, organisation actuelle

EN SAVOIR PLUS

ÉPI Veillant

Vieiller à l'éthique des relations internes au CGé.
Vieiller à la possibilité pour chacun de prendre une décision au sein du CGé.
Assurer le lien avec CGé (représentant au CA et l'extérieur).
Établir les liens et responsabilités pour les stages et faire appel pour identifier le ou les stages.

ÉPI Formation

Traiter les demandes de formation/assimilation.
Organiser les stages avec le 6 au stage.
Gérer mémoire des cours des participants.
Organiser les reprises et Recours et les Séminaires.
Travailler les questions de lien qui traversent la formation.

ÉPI Organisation de la vie du collectif

Préparer le Conseil (tour des responsabilités, des Épis, des questions de chacun).
Vieiller au suivi des décisions du Conseil.
Assurer les liens au sein du Collectif Épi.
Organiser les Journées de PI.

Des Épis de fonctionnement

Des Épis de base | Des Épis à projet | Des journées PI | Un conseil | Des chantiers | Des liens avec l'Isère | Le Bulletin Intérieur

Activités PI

Les stages de PI aux Rencontres pédagogiques d'été

Régulièrement, CGé organise des stages résidentiels où tout un chacun peut venir se former à l'éthique et aux techniques de la PI.

Journées de Pédagogie Institutionnelle

Il s'agit de journées au cours desquelles les personnes qui pratiquent la PI dans leur classe, leur école de devoirs, leur groupe d'adultes (éducation permanente ou alpha ou associations) se réunissent pour partager leurs expériences et interrogations à propos de ces pratiques et se nourrir d'apports théoriques.

Y sont invitées les personnes ayant participé à des stages PI au cours des 5 dernières années ainsi que d'autres personnes intéressées, sur demande.

Publications PI

DECOUVRIR LES RENCONTRES PÉDAGOGIQUES D'ÉTÉ

Au front des classes

2010 Jacques Cornat

13,00 € **ACHETER**

Désirs à prendre

2010 Stéphane Lambert, 2010 Stéphane Lambert, 2010 Stéphane Lambert, 2010 Stéphane Lambert, 2010 Stéphane Lambert

10,00 € **ACHETER**

Faire école, un sport de combat

2015 Jacques Cornat

16,00 € **ACHETER**

La Pédagogie Institutionnelle au fil des jours

2013 Virginie Bais, 2013 Virginie Bais, 2013 Virginie Bais, 2013 Virginie Bais, 2013 Virginie Bais

16,00 € **ACHETER**

Lectures d'écoles

2013 Virginie Bais, 2013 Virginie Bais, 2013 Virginie Bais, 2013 Virginie Bais, 2013 Virginie Bais

9,00 € **ACHETER**

TRACes PI

TRACes 214 - Pédagogie Institutionnelle au fil des jours

2014

5,00 € - 7,00 € **ACHETER**

TRACes 244 - Conseil en PI

2020

5,00 € - 7,00 € **ACHETER**

Changements pour l'égalité - CGé asbl
Boulevard de la Paix, 254 à 1050 Bruxelles
Tél : +32 (0)2 219 54 50
Désireux : La de Voie 5000 à 12000

CGé ? | (B) Jeanne CGé | Agenda | Contact | Lettre d'informations | Boutique | Mon compte

Suivez nous sur nos réseaux sociaux

Avec la soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la culture.be

FÉDÉRATION Culture

Conditions générales d'utilisation et de vente - Remonter un bug

© Changements pour l'égalité, 2023

Mille mercis à **Louise Laurent**, notre graphiste : <http://louiselaurent.be>

Et à **Nicolas Rome**, notre développeur : <https://nicolasrome.be/>

Le groupe site web est quant à lui composé de 3 personnes : le développeur, la responsable com' et le responsable informatique. Le/la Secrétaire générale y est bienvenue-e et invité-e. Le groupe, en tout ou en partie, s'est réuni 9 fois en 2023.

Notre nouveau site web a pour spécificité la recherche par « Thématiques » (réparties en 3 axes : **pédagogiques, sociologiques, politiques**) et la mise en relation de nos contenus riches et variés. Ainsi, sur quasiment toute page consultée, le site propose une suggestion pour orienter les visiteur-euses vers d'autres productions, événements, formations, etc., susceptibles de les intéresser parce qu'en relation avec leur recherche ou la page qu'ils consultent. Les actualités et nos événements à venir ont aussi une meilleure visibilité. Plus globalement, la navigation sur le site est plus aisée.

Statistiques de fréquentation du nouveau site web :



Les statistiques de 2015 à 2022, fournies par notre ancien site web, ont indiqué une moyenne de 10 360 visites par mois. Les nouvelles statistiques, reprises ci-dessus, sont calculées plutôt sur base des *visiteur-euses* (c.-à-d. qu'une personne visitant le site à plusieurs reprises dans une période donnée n'est comptée qu'une fois). Nous dénombrons 8 300 visiteur-euses pendant le 2e semestre de 2023. À noter qu'il y a eu un délai entre le lancement du site et la mise en place de l'outil de mesure de fréquentations du site, et que le référencement du site sur Google a été suspendu pendant un certain temps en raison de la transition.

Les pages les plus visitées sont :

- la page d'accueil,
- les Apéros de l'éducation,
- la page de notre revue *TRACeS*.

Les pages sur lesquelles les utilisateurs s'attardent le plus (min. 1 minute, entre 100 et 5 000 vues, hors lecture d'articles) sont :

- la page des formations,
- les Rencontres Pédagogiques d'été
- l'enquête sur la taille des classes et le coenseignement
- la page « CGé ? »
- la page Coffret pédagogique
- les pages Pédagogie Institutionnelle et Entraînement mental
- la page Études

Réseaux sociaux

Facebook & Instagram

Facebook demeure le réseau sur lequel la communauté CGé est la plus active et la plus importante. Notre page est alimentée depuis 7 ans par des publications concernant des activités et productions de CGé, ainsi que celles de ses partenaires.

- # 4 340 J'aime, 4 638 abonnés, 128 publications – 2023
- # 4 031 J'aime, 4 224 abonnés, 96 publications – 2022
- # 3 900 J'aime et 4 093 abonnés – 2021
- # 3 605 J'aime et 3 704 abonnés – 2020
- # 3 451 J'aime et 3 454 abonnés – 2019
- # 3 241 J'aime et 3 232 abonnés – 2018
- # 3 007 J'aime et 3 051 abonnés – 2017

La page Instagram a été quant à elle ouverte au cours de l'année 2021 et connaît un succès moindre :

- 99 abonnés, 90 publications – 2023
- 62 abonnés, 38 publications – 2022
- 25 abonnés, 7 publications – 2021



Bilan de notre activité sur les réseaux sociaux (Facebook et Instagram) en quelques chiffres :

- # le nombre de personnes ayant vu nos publications sur nos pages en 2023 = 42 300
- # 3 800 interactions avec nos contenus (clics, réactions, commentaires, partages...)
- # 1 600 clics sur des liens insérés dans nos publications
- # 4 700 abonné-es au total sur tous nos réseaux sociaux

La répartition par âge et par genre de notre audience est aussi stable qu'en 2022 : entre 35-54 ans et composée d'une légère majorité de femmes (60%).

Vidéos

YouTube

En 2023, les vidéos de notre chaîne YouTube ont atteint 6 155 vues, pour 559 heures de visionnage. Bien que le nombre de vues ait baissé, la durée de visionnage a quant à elle augmenté par rapport à 2022 (545 heures). Nous avons compté 60 000 impressions en 2023 pour 40 nouveaux abonnés., ce qui représente un taux de clics de 3,7% par impression. La durée moyenne d'une vue est de 5'27", soit 1 sec de moins qu'en 2022.

- # 6 155 vues sur la chaîne, 369 abonnés en 2023
- # 6 700 vues sur la chaîne, 329 abonnés en 2022
- # 10 750 vues sur la chaîne, 296 abonnés en 2021
- # 11 522 vues sur la chaîne, 333 en 2020

Lettres d'information

Cette année, CGé n'a pas envoyé de « Lettre d'information » à proprement parler, c.-à-d. de lettres contenant une série d'informations diversifiées. Cependant, les envois d'emails n'ont pas pour autant cessé pour annoncer des événements et pour la diffusion et la promotion des productions de CGé (e.a. autour de TRAcES, RPé, Apéros éduc', vœux, études, dossier de l'EPol, nouvelle offre de formations, invitations à diverses assemblées). Ces envois concernent pour tout ou en partie (envois ciblés) nos abonnés-es.

- # En 2023, nous avons envoyé 28 e-mailings.
- # En 2022 : 3 lettres d'information, 29 e-mailings.
- # En 2021 : 5 lettres d'information, 50 e-mailings.
- # En 2020 : 3 lettres d'information, 36 e-mailings.
- # En 2019 : 3 lettres d'informations, 31 e-mailings.

À noter qu'en cours d'année 2023, nous avons changé de plateforme pour les envois d'emails. Ces sollicitations par mails ont un effet direct sur les visites du site internet de CGé.

Stands CGé

En plus de prévoir un stand à chaque événement CGé, nous sommes présents à d'autres rendez-vous. Cette année :

- Aux RPé du 17 au 22 août : avec la librairie Molière,
- Aux Apéros de l'éducation,
- Aux 6h de l'Aped pour une école démocratique,
- Aux 10 ans de l'École active,
- À la Foire du livre (via le stand de l'Éducation permanente),
- Au spectacle-débat autour des inégalités scolaires de l'Aped.



« Faisons avancer l'égalité à l'École »



« Changer l'École, c'est
aussi changer la société »

CHANGEMENTS
pour l'*égalité*
mouvement sociopédagogique

ChanGements pour l'égalité (CGé) - ASBL
N° entreprise 0455.663.834 – RPM Bruxelles
rue des Palais, 154 - 1030 Bruxelles
tél. : 02 218 34 50
info@changement-egalite.be
www.changement-egalite.be