

Pistes et repères pour coopérer entre équipes membres du Réseau des écoles solidaires et faisant dignité

Ce document, ci-dessous, que nous vous invitons à remplir en équipe, a été conçu comme un outil pour poursuivre trois objectifs :

- **travailler en équipe**, débattre ensemble des objectifs qu'on se donne et des moyens de les atteindre, évaluer les actions réalisées, proposer des pistes d'action, envisager des actions futures, en lien avec le plan de pilotage et les objectifs spécifiques ;
- **dresser un inventaire des « bonnes » actions**¹, par école membre du réseau, un inventaire des actions expérimentées, des questions et des réponses, des propositions et demandes d'aide ; faire s'échanger² entre écoles des idées, des expériences, des expertises, favoriser et organiser la coopération entre équipes ;
- **affirmer ensemble** que la solidarité et la dignité dans notre système scolaire, c'est possible !

Dans la (trop longue) liste qui suit, il ne faut pas répondre à tout, on peut laisser des cases vides, il n'y a pas de minimum à atteindre, on peut inventer de nouveaux points d'attention qui manqueraient. C'est un outil qui vous appartient, un outil pour ouvrir à la réflexion et certainement pas pour la fermer. En vous souhaitant bon travail,

l'équipe RéSôD de CGé

Principes à poursuivre pour être une école solidaire et digne :	Quelles actions menées et/ou envisagées dans votre école pour ... ? Quelles préoccupations et questionnements à propos de ?
mixité et pauvreté	...
bien-être et apprentissages	...
coopération et autonomie	...
transmission et émancipation	...
expériences et expertises	...

1 inventaire qui respectera l'anonymat des écoles et pour lequel les informations fournies resteront la propriété de leur auteur qui, seul, décidera de ce qui peut être échangé, avec qui et avec quelles conditions d'utilisation
 2 si et seulement si, et comment, les écoles partenaires le souhaitent et l'autorisent, dans le respect de la confidentialité demandée

Mixité et pauvreté (actions pour ...)	Actions menées et/ou envisagées ? Préoccupations et questionnements ?
• pour comprendre l'ISE de l'école et réfléchir ensemble à son type de recrutement	
• pour mieux comprendre les relations entre mixité sociale et réussite des enfants de milieux populaires	
• pour garantir et maintenir la place dans l'école des enfants et jeunes de milieux populaires si la pédagogie pratiquée a tendance à attirer les classes moyennes ou supérieures	
• pour améliorer la mixité sociale du recrutement de l'école si votre école concentre surtout des enfants et jeunes issus des classes moyennes et supérieures	
• pour être attentif et accueillant aux spécificités et aux modalités de présence des enfants de milieu populaire	

• pour réfléchir ensemble comment mieux gérer les classes plus hétérogènes	
• pour mieux maîtriser l'image de l'école à l'extérieur, sa réputation, pour donner confiance et dignité à tous les parents, et plus spécifiquement aux parents de milieux populaires	
• pour revisiter les projets (établissement, éducatif, pédagogique) et les règlements de l'école en vue de les ajuster à la charte des écoles solidaires et faisant dignité	
•	

Bien-être et apprentissages	Actions menées et/ou envisagées ? Préoccupations et questionnements ?
• pour améliorer le bien-être à l'école des enfants et des jeunes	
• pour améliorer le bien-être à l'école des différents membres du personnel	
• pour coconstruire un socle de valeurs et de normes partagés	
• pour faire place à chacun (élèves et membres du personnel) dans la dynamique collective et reconnaître les singularités	
• pour encourager les réussites et les progrès	
• pour (re)penser l'évaluation à l'école	

• pour donner plus de sens et de valeur aux apprentissages visés en tenant compte des chemins à diversifier selon les bagages qu'y apportent les enfants	
• pour se former à l'interculturalité et à la (re)connaissance des codes culturels des familles	
• pour dépasser le conflit de loyauté et favoriser la double fierté, celle des origines et celle d'apprendre et de changer	
• pour laisser un espace, dans les apprentissages, à la découverte des cultures d'origine qui participent à l'identité plurielle des élèves	
• ...	

Coopération et autonomie	Actions menées et/ou envisagées ? Préoccupations et questionnements ?
• pour organiser la coopération dans la classe entre les élèves et favoriser l'autonomie de chaque élève	
• pour favoriser l'entraide entre élèves dans la classe et l'entraide entre membres du personnel dans l'école	
• pour organiser la coopération entre membres de l'équipe éducative et favoriser l'autonomie pédagogique de chacun	
• pour organiser la coopération avec les familles et pour favoriser et reconnaître l'autonomie et l'autorité éducative des parents	

• pour organiser la coopération avec les acteurs locaux et partenaires extérieurs	
• pour organiser la coopération avec des établissements voisins et potentiellement concurrents	
• ...	

Transmission et émancipation	Actions menées et/ou envisagées ? Préoccupations et questionnements ?
• pour diversifier les approches et les méthodes pédagogiques	
• pour dépasser le conflit de loyauté et favoriser la double fierté, celle des origines et celle d'apprendre et de changer	
• pour nouer des partenariats durables avec des associations engagées dans le sens de cette double fierté, celle des origines et celle d'apprendre et de changer	
• pour favoriser une affiliation fière au groupe-classe et à l'école génératrice d'entraide et de solidarité	
• pour encourager les projets personnels et les projets collectifs	

• pour articuler transmission et émancipation, contraintes et désir, planification et spontanéité, ...	
• pour rendre les élèves « auteurs » de leurs apprentissages et de leur vie	
• ...	

Expériences et expertises	Actions menées et/ou envisagées ? Préoccupations et questionnements ?
• pour valoriser et échanger les expériences pédagogiques de chaque membre de l'équipe éducative	
• pour recourir à des expertises utiles issues de la recherche en pédagogie et les partager entre collègues	
• pour recourir à des expertises utiles issues de la recherche en didactiques des disciplines et les partager entre collègues	
• pour croiser ensemble expériences et expertises	
• pour favoriser l'autonomie pédagogique de chaque membre de l'équipe éducative, une autonomie construite entre expériences partagées et expertises apprises	
• ...	