



Rapport d'activité CGé 2024

Table des matières

Présentation de l'association 3

Travail politique 7

Activités « Grand public » 9

Les Ateliers Pédagogiques (APé) 12

Études.....13

Prises de positions.....15

TRACeS de ChanGements 15

Publications.....20

Formations & accompagnements 21

RESOD 23

Rencontres Pédagogiques d'été.....24

Conférences-débats & interventions 26

Rencontres Pédagogiques d'automne.....26

Pédagogie institutionnelle.....27

Équipe sensibilisation 29

Centre de documentation.....29

Communication 30

Quelques temps forts en images.....32

Présentation de l'association



Objet social

CGé est une ASBL qui a pour objet social de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de la formation en Fédération Wallonie-Bruxelles dans une perspective d'égalité et de démocratie.

En dépit de la démocratisation de l'enseignement, les possibilités scolaires des élèves sont toujours inégalement réparties suivant leur milieu social. L'école, caisse de résonance de la société, porte sa part de responsabilité dans la reproduction des inégalités. CGé vise à développer auprès de son public une compréhension et une analyse des mécanismes scolaires et sociaux qui produisent ces inégalités afin de les dénoncer, de lutter contre leur perpétuation et de proposer des changements.

CGé est un lieu de rencontre et d'interpellation où des acteur-ices issu-es de l'école, du milieu associatif et de la société civile partagent leurs points de vue dans le but de produire des outils pédagogiques, des études et des analyses ainsi que des formations pour alimenter la réflexion de tous. Une particularité du mouvement est de mettre en évidence qu'une pratique pédagogique va toujours de pair avec une vision politique.

Activités

Pour favoriser des changements dans le monde éducatif, nous mettons à disposition de différents acteurs et actrices des moyens pour interroger leurs pratiques et les enjeux de celles-ci. Nous offrons des espaces de débats, des formations et des ressources pour réfléchir et agir. Voici la liste des activités que nous proposons pour réfléchir et agir :

- Des **prises de position** relatives à la politique éducative en Fédération Wallonie-Bruxelles sont adressées aux citoyen·nes, aux pouvoirs publics et aux responsables du monde de l'éducation.

- La **revue TRACeS de ChanGements** propose des récits de pratiques, des témoignages et des articles d'analyse sociopolitique sur des thématiques qui traversent l'École et la société.
- Des **études** et **des publications** dans la collection *L'école au quotidien* (Éditions Couleur livres) entendent développer une compréhension et une analyse des mécanismes scolaires et sociaux qui (re) produisent les inégalités à l'École.
- Un **centre de documentation** de plus de 6000 livres et revues est à disposition du public.
- Un **site internet** www.changement-egalite.be et des comptes Facebook et Instagram relaient les réflexions et les actions de CGé.
- Des **formations** et de **l'accompagnement** sont mis en place en cours d'année, à la demande d'associations, d'écoles ou en collaboration avec des organismes de formation. Deux dispositifs particuliers se sont ajoutés au cours de l'année 2024 : les Ateliers Pédagogiques (**APé**), après-midis d'arpentage ou de partage d'une séquence de cours, et les tables thématiques dans le cadre du Réseau des écoles et enseignant-es solidaires et faisant dignité (**RESOD**).
- Les **Rencontres Pédagogiques d'été (RPé)** offrent des formations qui permettent d'acquérir de nouvelles compétences et de nouveaux savoirs, d'analyser les pratiques, de confronter des expériences et des projets. Nous tentons aussi d'établir les Rencontres Pédagogiques d'automne (**RPa**), mais c'est encore du travail en cours.
- CGé est très impliqué dans la **Pédagogie institutionnelle (PI)** et est un référent PI pour la Belgique francophone.
- Des **conférences-débats** sont organisées à la demande d'associations et d'écoles en vue d'informer et de favoriser le débat public.
- Des **événements** et **journées d'étude**, à l'initiative de CGé ou en collaboration avec d'autres partenaires sont organisés, à destination des acteur-ices éducatifs et du grand public.
- Des « **Apéros de l'éducation** » sont organisés à raison de 4 rencontres publiques par an, sous forme de conférences-débats, qui sont un rendez-vous convivial pour les acteur-ices de l'éducation.
- CGé contribue, avec **45 autres organisations et leur public de parents de milieux populaires** à organiser des temps de réflexion et d'action pour contribuer à faire changer l'école.
- CGé participe activement aux **débats et travaux de la Plateforme de Lutte contre l'Échec Scolaire (PLES)** regroupant des syndicats d'enseignant-es, des fédérations de parents, et des associations luttant pour une école plus égalitaire.

Fonctionnement

Afin d'organiser les activités présentées ci-dessus, différentes équipes et groupes de travail exercent des responsabilités spécifiques. (Le nombre de membres est celui en fin 2024).

- Le **Comité de rédaction** est chargé de la publication de la **revue TRACeS de ChanGements** qui comprend, entre autres choses, des analyses (12 membres).
- **L'équipe Formation** veille à développer et offrir des modules de formations et des accompagnements d'équipe durant l'année scolaire (une trentaine de membres, mais son contour est à redéfinir).
- **L'équipe Rencontres Pédagogiques d'été (RPé)** organise les formations d'été depuis l'appel d'offres jusqu'à leur mise en œuvre (7 membres).
- **L'équipe Pédagogie institutionnelle (PI)** diffuse et promeut la PI par des formations, des écrits et des échanges de pratiques (5 membres dans l'ÉpiVeillant, mais respectivement 20 et 9 membres dans les ÉpiForm et ÉpiOrg).
- **L'équipe politique** observe de manière critique les pratiques et les politiques éducatives à moyen et long terme (7 membres).
- **L'équipe Sensibilisation** a été dissoute lors de l'AG d'avril 2024.
- **Le groupe Gestion** est chargé de garantir l'équilibre financier et de soutenir le secrétaire général dans la gestion administrative des permanent·es et des volontaires (3 membres).
- **Un groupe Communication** veille à la visibilité du mouvement et à la diffusion des activités, des interpellations et des analyses par différents canaux (3 membres).
- **Des groupes de travail** sont chargés des recherches nécessaires à la réalisation des Études et journées d'étude. En 2024, deux recherches-actions ont mobilisé des comités de pilotage : celle sur les malentendus dans la formation initiale des enseignant·es avec un comité de 3 personnes, et celle (encore en cours à la fin de l'année) sur le fonctionnement du RESOD (7 membres).
- **Un comité de lecture** est chargé d'évaluer la pertinence de couler les études en livres et de donner des indications sur les compléments à apporter dans cette perspective. En 2024, l'élaboration d'un dictionnaire des idées reçues sur l'enseignement a été menée par un comité de rédaction de 4 membres.
- **Un comité de pilotage et des assemblées générales** avec toutes les acteur·ices engagé·es dans la coalition des parents et organisations qui la soutiennent se tiennent régulièrement, impliquant des membres de CGé et bien d'autres acteurs et actrices (2 membres issus de CGé et une permanente contribuent aux travaux de la coalition).
- **L'Assemblée politique** alimente le positionnement politique du mouvement en lien avec l'actualité, pour définir des actions stratégiques qui s'inscrivent dans le fil des orientations du mouvement. C'est un temps de réflexion et d'action politique ouvert à tout le mouvement (entre 10 et 20 participant·es).
- **L'équipe des permanent·es**, sous la direction du secrétaire général, est chargée de mettre en œuvre les orientations données par l'AG et le CA ainsi que de faire le lien avec le travail des équipes (9 permanent·es pour 7,1 ETP).

Une des forces de CGé est de travailler avec des volontaires-militant-es qui rejoignent une équipe de travail de l'association pour son objet social. Chaque équipe est composée de volontaires et d'un-e permanent-e qui assure les tâches de coordination et d'appui logistique. Une marge importante d'autonomie est laissée aux équipes qui prennent en charge la préparation, la réalisation et l'évaluation de leurs activités.

Le Conseil d'administration (CA) composé d'un-e membre volontaire de chaque équipe se réunit en moyenne 8 fois par an. Il s'agit d'un lieu de pilotage et de coordination où les différentes équipes s'informent de leurs activités propres et réfléchissent à ce qu'elles peuvent développer au service des objectifs du mouvement. Le secrétaire général de l'association et un-e représentant-e des permanent-es sont présent-es au CA, à titre d'invité-es.

L'Assemblée générale (AG) rassemble des membres et des invité-es. Elle est ouverte à toute personne qui adhère aux objectifs de l'association et participe à ses activités, comme membre d'une équipe ou autrement. C'est là que se prennent les orientations fondamentales de l'association.

En 2024, l'AG s'est réunie :

- **Le 20 avril** pour la réunion statutaire sur les comptes et le rapport d'activité, mais aussi avec un moment consacré au travail de l'équipe Sensibilisation, dissoute lors de cette AG, qui soulève la question du changement de paradigme sur le rôle de l'école et la difficulté de faire passer ce message dans le public plus large.
- **Le 23 novembre**, avec l'élection du nouveau CA, mais aussi un moment consacré à l'équipe Formation et la question à la fois des priorités en termes de contenu, mais aussi de l'articulation des formations pour les réseaux et en interréseaux avec les autres activités formatives de CGé. Cette AG n'a connu qu'une présence limitée des membres ce qui a soulevé une discussion sur une manière plus attirante d'organiser les AG. Pour la prochaine, un temps de travail d'une demi-journée est prévu sur le thème de la différenciation pour proposer plus de contenu.

Vie du mouvement, mouvement en vie

L'année 2024 a été évidemment marquée par les élections qui ont apporté un changement important d'interlocuteur-ices politiques sur les questions d'enseignement. Avec le memorandum préparé déjà pendant l'année 2023, mais diffusé plus largement en 2024 le mouvement a clairement pris position. L'organisation d'un Apéro de l'éducation spéciale Élection fin mai 2024 a permis de confronter nos idées aux représentant-es des partis. Après les élections, CGé a été aussi conviée aux consultations de la société civile menées par les présidents de parti du MR et des Engagés. Depuis la mise en place du nouveau gouvernement et la sortie de la Déclaration de politique communautaire, CGé a multiplié les sorties en réponse aux mesures inquiétantes, sous forme de présence aux manifestations des enseignant-es. En face d'un discours assez proche du « café du commerce », un effort de rédaction d'un dictionnaire des idées reçues sur l'enseignement a été lancé, projet qui devrait aboutir par une publication à la rentrée scolaire 2025-26.

Autant que le politique ait été important, le mouvement a aussi continué à développer le côté pédagogique comme suggéré lors de la mise au vert et l'AG en 2023. Un nouveau dispositif a été mis en place, les Ateliers pédagogiques, permettant à des enseignants et enseignantes d'échanger soit sous forme d'arpentage d'un texte, soit autour d'une séquence de cours présentée. Dans le cadre du RESOD, des tables thématiques permettent aux écoles du réseau d'échanger sur leurs pratiques dans un domaine

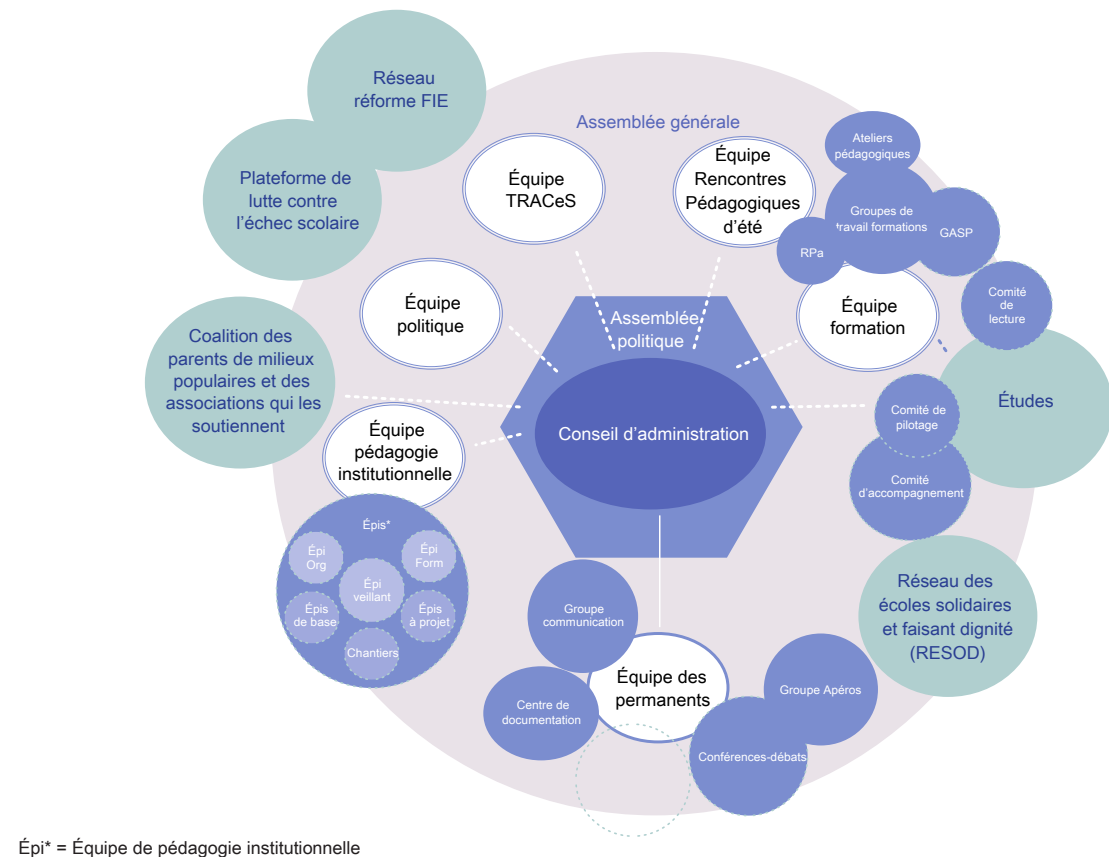
particulier. Et une nouvelle étude sur la question des malentendus dans la formation initiale des enseignant-es poursuit nos réflexions sur ce thème important des implicites et de leurs conséquences. Par ailleurs, le mouvement a décidé, à l'AG de novembre, d'organiser un grand chantier à travers toutes nos activités sur le thème de la différenciation, question clé dans l'optique du tronc commun.

Nous avons aussi créé un lien de collaboration plus fort avec le collectif d'associations *Ce Qui Nous Arrive*, menant à l'organisation conjointe d'une après-midi & soirée avec la neuroscientifique Samah Karaki dans le cadre du festival Outre-Mondes à Charleroi.

En interne, l'AG de novembre a vu un renouvellement du CA avec quelques départs, mais aussi des arrivées, et l'élection en décembre d'un nouveau président, Claude Prignon, et d'une nouvelle vice-présidente, Thérèse Diez.

L'équipe des permanentes a aussi connu des changements importants en 2024 avec l'arrivée de Vinciane Tillier en remplacement d'Anissa Benchekroun comme permanente pour les RPé et d'Eloïse Sigart en remplacement de Sandrine Grosjean comme permanente de l'équipe Formation. Nous sommes particulièrement heureux et heureuses d'avoir pu engager deux enseignantes avec une longue expérience en classe.

Organigramme 2024



Épi* = Équipe de pédagogie institutionnelle

Thématiques d’actions

Sur les 11 thématiques d’action définies comme prioritaires pour le mouvement, nous avons particulièrement poursuivi les suivantes en 2024, tandis que les autres étaient plus en retrait, notamment le travail envers les échevin-es (élections communales en octobre) et des délégué-es syndicaux (forte mobilisation en cours), mais aussi la création d’une école supérieure des cadres pédagogiques qui semble toujours difficile dans le cadre de la RFIE qui sollicite toute l’énergie des acteur-ices.

Thématique	Action
Développer les GAAP : parce que c’est la façon la plus « légère », solidaire et respectueuse de créer du collectif soutenant pour et avec les acteur-ices de l’école et autour de l’école en difficulté et de les entraîner à construire collectivement une analyse et des réponses par rapport à ce qui leur arrive.	Tentative d’établir un GASP Liège via l’IFPC : Lancement d’un GASP directions dans le cadre du RESOD.
Poursuivre le portage et les actions avec la coalition des parents de MP : parce que ça remet les parents debout et que ça pousse l’école à s’ouvrir et à changer en l’interpelant par le bas.	AG avant les élections avec les candidat-es et après avec la nouvelle ministre. Suivi et interpellations.
Créer le réseau des enseignant-es et écoles « enfants-phares » : un réseau d’écoles et enseignant-es engagés et qui se soutiennent, pour rassembler celles et ceux qui se battent dans le même sens – dont on fait connaître les pratiques et réalisations pour montrer que c’est possible ?	Poursuite de l’activité du RESOD sans financement spécifique ; organisation de moments de rencontre entre enseignant-es des écoles ; mise en place d’un GASP directions élargissement du réseau ; mise en place d’un comité de pilotage interne.
Créer l’école du mouvement en coformation socioconstructiviste : reconnaître mieux et valider les compétences de chacun-e pour partager ce qu’on sait et construire ensemble à partir de là - Pas celles et ceux qui savent qui transmettent aux autres ! En revenir à ce qui semble avoir fonctionné au début de CGé.	Réflexion approfondie dans l’équipe formation sur la nature des formations à CGé, leur cocréation et un plus grand échange entre formateur-ices ; décision de lancer le chantier « différenciation » en interne en 2025 ; mise en place des Ateliers pédagogiques.
Développer la formation de formateurs et formatrices CGé et mutualiser les outils : un processus en cours, grâce à l’équipe Fo – idée supplémentaire amenée ici: mutualiser les outils créés par les un-es et les autres comme patrimoine commun.	Effort pour regrouper des groupes de travail fort éclatés pour augmenter le pool de formateur-ices et de réflexion sur des thématiques.
Poursuivre actions sur le politique dont exiger des affirmations publiques d’objectifs progressistes : ne pas permettre l’enfumage, pousser à communiquer publiquement sur le changement de paradigme pour affirmer et ancrer ce nouveau modèle scolaire, etc.	Organisation de l’Apéro de l’éducation spécial Élections avec des représentant-es des partis ; participation à la consultation de la société civile par les deux présidents de partis MR et Engagés ; interpellations dans le cadre de la <i>PLES</i> et du collectif <i>Une place pour chaque élève</i> .
Continuer à répondre à demandes de Fo /sensibilisation des cadres intermédiaires venant des réseaux ou de l’IFC.	Interpellation de l’administration et des responsables des CSA dans les réseaux sur un transfert des résultats de cette étude vers les DCO (sans grand succès, aussi à cause du changement de gouvernement).
Agir (politiquement) sur la RFIE et la FC : suivre, interpeler, chercher des alliances pour faire bouger le politique sur la formation des enseignant-es.	Décision d’organiser une assemblée politique sur la RFIE et éventuellement une journée d’étude ; établissement d’un petit groupe d’organisation ; l’APol aura lieu le 13/3/2025.

Travail politique

L’année 2024 a évidemment été marquée par des élections qui ont mené à une réorientation significative de la politique en général, et de la politique scolaire en FWB en particulier. Autant que les discussions en 2023 avaient indiqué une volonté du mouvement de remettre le curseur plus sur les questions pédagogiques, autant il n’était pas possible pour CGé de ne pas prendre position dans le contexte actuel, avec la mise en question des acquis des dernières années visant plus d’égalité, notamment le tronc commun, mais aussi avec l’attaque frontale contre la logique même des services publics, y compris l’école, par les changements de statut annoncés. Cette situation plus conflictuelle politiquement risque de se poursuivre pendant les années à venir et un enjeu pour le mouvement sera de trouver le bon dosage entre réactions seules et intégration dans des plateformes et initiatives collectives, tout en maintenant l’énergie pour le reste des activités.

Assemblées politiques

En 2024, nous avons organisé deux assemblées politiques :

- Le 22 janvier, comme déjà annoncé dans le rapport d’activité 2023, sur la formation continuée sur base de l’étude de l’EPol. Avec 12 participant-es, dont certains en visio. Cette assemblée était notamment l’occasion d’échanger avec les représentant-es de l’IFPC et de WBE.
- Le 12 décembre sur la situation politique avec une analyse par l’EPol de la Déclaration de politique communautaire, avec 15 participant-es.

En plus des APol, et après l’annulation de l’APol fin 2023 sur les productions de l’équipe Sensibilisation, une rencontre a été organisée le **22 mars** entre les membres de l’ESens et des représentant-es de l’UFAPEC et de la FAPEO pour réfléchir au rôle que peuvent (ou doivent) jouer les associations de parents dans la lutte contre les inégalités scolaires et dans la communication aux parents sur les enjeux de la mixité.

L’Équipe politique

Après avoir clôturé le travail sur l’analyse de la RFIE, l’année de l’équipe politique a évidemment été marquée par les élections avec un travail d’analyse des programmes qui a abouti à l’organisation le 28 mai d’un Apéro de l’éducation, spécial Élections, avec une organisation des débats et des questions tirées de cette lecture des programmes. À la rentrée, un travail d’analyse a été mené sur la DPC menant à l’organisation de l’APol mentionnée ci-dessus sur la situation politique, qui a permis de définir quelques orientations des activités politiques de CGé à la fois en matière de contenu et en matière de pratique.

Un autre évènement important pour l’équipe politique a été le départ de Sandrine Grosjean, permanente qui avait accompagné l’équipe depuis quelques années. Le rôle a été repris par le secrétaire général, aussi dans l’idée de faire de l’équipe politique de nouveau un instrument de réaction plus à chaud. Par ailleurs, l’équipe a connu un certain renouvellement avec l’arrivée de nouvelles personnes intéressées, dont certains ont décidé de s’engager en tant que membres de l’équipe..

Autres chantiers

Plateforme contre l’échec scolaire



Les élections ont aussi été un moment fort pour la PLES, avec un travail entamé déjà en 2023 sur un mémorandum de la plateforme. Malheureusement, des désaccords en dernière minute (avec les associations de parents) ont empêché la publication du mémorandum avant les élections et ont provoqué des tensions qu’il a fallu résoudre pendant l’été et à la rentrée. La PLES étant le seul lieu où associatif, association de parents et syndicats se retrouvent, il est important de maintenir et de soigner ce lieu. Le travail sur le mémorandum n’est pas perdu puisqu’il a quand même montré le grand ensemble d’éléments sur lesquels il y a un consensus.

Pendant l’automne, nous avons publié deux cartes blanches, une sur l’enquête « Respect » du cabinet Glatigny et l’autre en réaction au décret programme annonçant, entre autres, les coupes dans le qualifiant. La première n’a pas pu être signée en tant que PLES, puisque certaines associations (de nouveau les associations de parents) préféraient une autre approche. Il reste à voir comment nous arriverons à reconstruire une action collective continue.



Ce qui nous arrive

Comme annoncé dans le rapport 2023, nous avons organisé avec *Ce Qui Nous Arrive* (CQNA) un évènement en octobre avec la neurobiologiste Samah Karaki, dans le cadre du festival Outre-Mondes à Charleroi. Une après-midi de travail intersectoriel et une soirée de débat sur scène ont permis à la fois de se familiariser avec les idées de Samah Karaki, mais aussi de croiser des regards entre secteurs qui n’en ont pas l’habitude. L’expérience nous a motivés à continuer cette collaboration entre CGé et CQNA. Samah Karaki viendra pour une deuxième journée de travail en mai 2025 et CQNA organisera un grand colloque en automne auquel CGé est aussi appelé à contribuer.

CoSuRF

Vu l’actualité politique et la grande démotivation et fatigue ressentie dans le secteur de l’enseignement, et notamment de la FIE, à la rentrée 2024-25, nous n’avons pas pu organiser une journée d’étude sur la RFIE pendant l’automne 2024. Nous avons planifié une Assemblée politique le 13 mars 2025 et y discuterons entre autres de l’organisation d’une éventuelle journée.

Construire une parole collective des dominées de l  cole

Avec la **Coalition des parents de milieux populaires et des associations qui les soutiennent pour changer l  cole**1.

Une année mouvementée de plus pour la coalition : les élections approchant, nous (le comité de pilotage) avons décidé de nous inviter dans le débat politique en analysant tous les programmes des partis francophones à l'aune des axes de notre Manifeste et donc de ce qui nous paraît prioritaire pour réduire les inégalités scolaires. Cette analyse2 a été partagée avec les parents et les animateur  -ices de la coalition, d'une part, et elle a été envoyée avec notre Manifeste à tous les partis, d'autre part. Nous les avons ensuite invités à venir réagir à notre analyse de leurs propositions à l'AG qui s'est tenue le 19 mars 2024.

Nous étions 144 à cette Assemblée de rencontre avec les repr  sentant  s de tous les partis politiques francophones en vue des élections (80% de parents et 20% d'animateur  -ices issus des associations membres). La rencontre était minut  e pour assurer le respect du temps par chacun  e et réserver le temps d'appropriation et de réaction collective (par sous-groupes, en tortue comme chaque fois) des membres de la coalition.

La qualité de ce moment et la présence imposante des parents ont eu le mérite de prouver aux repr  sentant  s des partis que les parents non seulement ne s'en foutent pas de l  cole, mais qu'ils comprennent ce qui se joue et veulent qu'elle change pour leurs enfants. Certain  s repr  sentant  s politiques nous ont dit être fort impressionné-es.

Nous avons mesuré *si et en quoi* leurs positionnements face à la coalition ont traduit ou dépassé leurs programmes, le 19 mars. Les prises de position de chaque repr  sentant   ont donc été synthétisées et leur ont été renvoyées, en même temps qu'elles ont été repartag  es avec les parents dans les associations et que des pistes ont été proposées pour continuer notre action. Une piste a été d'écrire une lettre à toutes les écoles en ISE 1 à 5 pour leur proposer de s'allier à la coalition pour revendiquer une différenciation de moyens pédagogiques – passant par la réduction drastique du nombre d'enfant  s par classe ou le doublement d'enseignant  s/classe - momentanément beaucoup plus forte en faveur de leurs écoles pour leur donner réellement les moyens de faire apprendre les enfants de milieux populaires.

Et puis, il y a eu les élections et le moment est venu pour le comité de pilotage d'analyser le contenu de la Déclaration de Politique Communautaire qui annonce le projet politique des partis au pouvoir en matière de scolarité obligatoire pour la législation.

Cette analyse a fait apparaître des ambiguïtés comme des propositions allant à l'encontre de certaines mesures du Pacte chargées de réduire les inégalités scolaires...

Nous avons donc écrit à la Ministre pour lui faire part de notre analyse, de nos questions pour clarifier les points ambigus et de nos inquiétudes quant à son projet politique.

1 Pour en savoir plus sur la Coalition, voir les rapports précédents – elle a vu le jour en 2016.
2 Pour visualiser l'analyse des programmes des partis à l'aune de nos revendications : coalitionpourchangerlecole.org/grille-progra-2024/

   ce jour, après :

- une rencontre entre le comité de pilotage et 3 de ses conseiller  s,
- une rencontre en AG le 21 novembre avec la Ministre, en la présence de 160 parents et animateur  -ices membres de la coalition
- ainsi qu'un courrier qui a suivi l'AG où nous lui avons précisé ce que nous avons compris et ce que nous gardons comme interrogations sur sa volonté politique et sur les mesures qu'elle veut prendre.

Nous sommes toujours dans l'incertitude et commençons à penser que nous ne recevrons pas de réponses. Et qu'elle n'a pas réellement la volonté d'écouter et de dialoguer avec les parents de milieux populaires.

Et évidemment, cette AG de rencontre avec la Ministre a été préparée avec les parents et les animateur  -ices membres de la coalition, ils et elles ont eu des temps de partage de leur compréhension et de réaction collective durant l'AG et des réunions de débriefing de l'AG ont eu lieu avec eux.

Nous en sommes là... L'avenir nous paraît bien sombre. L'amélioration attendue et promise sous le Pacte n'avait pas encore point   le bout de son nez que déjà, des mesures nécessaires sont gelées ou d  tricot  es...   a nous désespère un peu et ça sème une confusion incroyable dans un système scolaire qui avait à peine commencé à tenter de se réformer. :(

En 2024, le comité de pilotage s'est réuni 11 fois et nous avons tenu 2 AG en mars et novembre, ainsi qu'une réunion des responsables des associations membres de la coalition le 6 novembre.



AG du 19 mars 2024

Activités « Grand public »

Les Apéros de l'  ducation

Ces rendez-vous rassemblent des acteurs et des actrices de et autour de l  cole pour débattre de questions qui ouvrent notre système scolaire et notre enseignement à plus d'égalité.    l'heure de l'apéro du soir, CG   propose une ou plusieurs courtes conférences suivies d'un temps d'échanges puis d'un moment convivial où l'on noue des liens et prolonge les discussions. Ils sont une belle occasion pour rencontrer de futur  s adh  rent  s/ militant  s sensibles aux enjeux et aux questions portées par le mouvement.

L'organisation est prise en charge par un permanent et soutenue pour la programmation par le président et le secrétaire général pour s'articuler avec différents lieux du mouvement (Assemblée politique, Conseil d'administration, Assemblée générale). En 2024, nous avons à la fois continué à donner place aux deux dimensions (politique ET pédagogique) du mouvement ainsi qu'aux différentes réflexions produites dans les équipes de CG   et notamment TRACeS de ChanGements.

Pour mémoire, la partie conférence est filmée et post  e sur notre chaine YouTube @changementpourlegalite pour permettre qu'elle soit vue par un public intéressé qui n'a pas pu participer à l'Apéro.

Pour 2025, nous continuerons à proposer des conférences-débats qui feront échos aux questions et aux préoccupations des acteurs et actrices de terrain pour leur permettre de prendre du recul sur leurs pratiques et d'agir dans leur classe et dans leur   cole. Nous tiendrons compte aussi de l'évolution des politiques éducatives à la suite des élections et du changement probable de majorité politique. Nous espérons également pouvoir continuer à décentraliser certains Apéros en dehors de Bruxelles.



En 2024, les Apéros organisés ont été les suivants :

École du dehors et apprentissages (Arlon)
Naturellement élève, pas si simple !

Mardi 20 février 2024

Depuis quelques années, l'école du dehors a le vent en poupe. Parmi les atouts de cette pratique éducative mise en avant, il y a entre autres l'immersion des élèves dans un environnement naturel, social et vivant ; leur mobilisation ; le travail sur les émotions, le ressenti corporel, l'émerveillement ou le plaisir ; susciter les questionnements et donner sens aux apprentissages... dans l'intention de re-connecter l'enfant à l'environnement. Mais faire classe hors de l'école, est-ce suffisant pour apprendre ?

CGé a invité l'asbl Hypothèse pour y répondre à partir d'une recherche collaborative qui a permis d'observer la diversité des pratiques enseignantes et poser une série de constats contrastés. Des pistes ont ensuite été établies pour nourrir les activités d'apprentissages proposées dehors afin que tous les élèves en tirent les bénéfices cognitifs.

À partir de cette expérience de recherche, nous avons abordé durant la soirée les questions suivantes :

- Quels sont les types d'activités menées dehors ?
- Quels sont les malentendus didactiques couramment observés dans ce contexte ?
- Comment utiliser l'école du dehors pour mener des situations d'enseignement qui répondent aux exigences des didactiques disciplinaires en sciences ?
- Quels sont les points de vigilance pour que tous les élèves apprennent ?

Pour répondre à ces questions et les mettre en débat avec la salle, nous avons invité deux intervenantes :

Sophie Gochel-Merenne, Enseignante et participante à la recherche.

Sabine Daro, Maitre assistante HELMo, présidente Asbl Hypothèse, membre de CGé.

FLE, FLA, FLSco
S'appuyer sur le collectif

Jeudi 21 mars 2024

Des élèves éloignés de la langue de scolarisation et des enseignant.es qui ne se rendent pas toujours compte à quel point ils ou elles baignent dedans : quel sacré défi !

À travers les expériences partagées en formation continuée, nombreux sont les enseignant.es qui reconnaissent qu'enseigner les usages de la langue à l'école dans toutes ses dimensions, ce n'est pas aisé à mettre en œuvre. Et parmi les croyances bien ancrées, on peut entendre que les élèves sont en difficulté uniquement par un manque vocabulaire qu'il suffirait de combler.

Enfin, il n'est pas rare non plus d'entendre des confusions régulières entre les différentes formes de dispositifs : ceux du DASPA dédié aux élèves Primo-Arrivants et Assimilés (FLE), ceux propres à l'accompagnement Français Langue d'Apprentissage (FLA) à destination des élèves avec une faible maîtrise de la langue française. Mais alors le Français Langue de Scolarisation (FLSco) à qui est-il destiné et pour quoi ?

Après plusieurs années de mise en place de ces différents dispositifs, mais aussi du développement d'une offre de formations pour répondre aux besoins de terrain, quel bilan pouvons-nous réaliser ? Quelles sont encore les zones d'ombres et de flous ou encore quels sont les nouveaux défis et priorités par rapport à cette vigilance concernant le renforcement de la langue de scolarisation ?

Pour répondre à ces questions et les mettre en débat avec la salle, nous avons invité deux intervenantes :

- **Sandrine Di Tullio**, formatrice, a pris le temps de poser le cadre et de distinguer le FLA, le FLSco et le FLE. Elle a questionné ensuite la perception qu'ont les enseignant.es du manque de vocabulaire chez les élèves pour ensuite s'arrêter sur les deux grands axes de son dispositif : le changement de posture et le travail sur les aspects didactiques (développement du concept de classement entre le M1 et la P6) ;
- **Emilie Bailly**, enseignante primaire et militante CGé, a présenté le travail réalisé dans son école notamment à partir d'une activité de création de récit et d'un tableau à double entrée. Elle a pointé les difficultés et les leviers, le travail avec ses collègues.

Après les exposés, nous avons eu l'occasion de discuter avec la salle de ces différents enjeux fondamentaux à la réussite scolaire.

Vidéo en ligne : <https://youtu.be/VAwLYWhbTwI>

Élections 2024 : Est-ce que les politiques
veulent encore du Pacte ?

Les partis face au mémorandum de CGé

Mardi 28 mai 2024

Une deuxième législature sous le signe du Pacte pour un Enseignement d'excellence se termine. Cette réforme devrait se donner au moins 15 ans pour aboutir. Cela veut dire au moins une troisième législature. En même temps, plusieurs acteurs mettent sérieusement en question des éléments du Pacte qui vacille donc sur ses fondations.

Dans ce contexte, comment se positionnent les partis face aux différents enjeux de l'enseignement ? Comment proposent-ils d'affronter ce problème majeur pour ChanGements pour l'égalité (CGé) que sont les inégalités scolaires ? Quelles solutions proposent-ils face à la pénurie, à la formation initiale en perte d'inscrit-es, face à la difficulté de combiner un pilotage plus contraignant avec une surcharge des enseignant-es ?

Pour vous faire une opinion à la veille des élections, CGé vous a invité à un Apéro éducation pour débattre avec les représentant-es des partis :

- Défi : Joëlle Maison
- Écolo : Kalvin Soiresse
- Engagés : Elisabeth Degryse
- MR : David Weytsman
- PS: Rim Ben Achour
- PTB : Jean-Pierre Kerckhofs

Le [mémorandum](#) de CGé a servi de base à un échange avec les représentant-es des partis.

Vidéo en ligne : <https://youtu.be/JjzST6jnaQ4>

École inclusive
Doucement, mais sûrement !

Mardi 26 novembre

Ces dernières années, l'École a connu des évolutions institutionnelles, organisationnelles et pédagogiques importantes en faveur de l'inclusion :

- Mise en place d'aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques,
- Organisation des pôles territoriaux pour aider et accompagner les enfants à besoins spécifiques et leurs enseignant-es,
- Création de services d'orientation et d'accompagnement pour les familles facilitant leur projet d'inclusion scolaire et leur lien avec l'école,
- Développement de classes d'enseignements spécialisés au sein d'établissement d'enseignement ordinaire permettant un accompagnement adapté, et la possibilité pour les les élèves de poursuivre leurs apprentissages au sein de classes ordinaires,
- Plus rare, création d'écoles à visée inclusive,
- Offre de formations adaptées à ces enjeux d'inclusion,
- ...

En même temps, la Fédération Wallonie-Bruxelles reste marquée par une forte ségrégation scolaire et par l'orientation abusive d'élèves vers l'enseignement spécialisé, en particulier ceux de milieux populaires. Nous sommes donc encore bien loin d'un *enseignement inclusif* (souhaité par les instances internationales et associations militantes), *qui garantirait que chaque élève puisse aller à l'école en étant à égalité avec les autres et recevoir une éducation de qualité*. Sur le terrain des écoles, les équipes éducatives ont parfois oscillé entre enthousiasme et scepticisme face à ces évolutions. Elles se sont adaptées et ont relevé des défis que nous souhaitons aborder en cours de soirée :

- Qu'est-ce que l'enseignement inclusif, en quoi se distingue-t-il de l'intégration scolaire ?
- Que sont les aménagements raisonnables, et en quoi consiste une classe ou école inclusive ? Quels bénéfices cela apporte-t-il aux élèves ?
- Comment cela se concrétise-t-il au quotidien dans les classes et les écoles ?
- Quels défis ces évolutions posent-ils aux équipes éducatives ? Existe-t-il des limites à considérer ?
- De nouveaux métiers ou responsabilités ont-ils vu le jour ?
- Comment se construit la relation entre les enseignant-es, les élèves et leurs familles ?
- Quels sont les principaux défis à relever pour parvenir à un enseignement plus inclusif ?
- Quelles pourraient être les conséquences d'une éventuelle modification du Tronc commun proposé par le nouveau gouvernement sur les ambitions d'une école inclusive ?

Pour aborder ces questions et engager le débat, nous avons invité quatre intervenant-es :

- **Jean-Pierre Coenen**, ancien instituteur et président de la Ligue des Droits de l'Enfant,
- **Dominique Paquot et Barbara Vanthienen**, directeur et enseignante d'une école fondamentale,
- **Ingrid Grillo**, directrice adjointe dans le secondaire, responsable des Aménagements raisonnables.

Vidéo en ligne : <https://youtu.be/wbh8KMwOKQM>

Les Ateliers Pédagogiques (APé)

Pour travailler concrètement l'approche de CGé d'être des praticien-ne-s-chercheur-euse-s, nous avons mis en place un nouveau lieu, les Ateliers Pédagogiques : rencontres entre enseignant-es le mercredi après-midi (2h30) pour mouliner une question qui nous taraude.

Les ateliers se déclinent selon deux méthodes possibles : soit la technique de l'analyse collective d'une pratique de classe, vécue par l'un-e d'entre nous, et présentée aux autres ; soit la technique de l'arpentage, qui permet de s'approprier à plusieurs un texte éclairant (que nous n'aurions jamais le temps de travailler tout seuls) en nous le répartissant.

Le but : repartir avec de nouvelles pistes de compréhension et d'actions concrètes. Dans le plaisir de chercher ensemble avec exigence, beaucoup de bienveillance, d'humilité et d'ouverture à la pluralité de lectures et d'approches.

En 2024, nous avons organisé deux ateliers pédagogiques :

« L'école inclusive »

Ce qu'elle pose comme défi aujourd'hui aux équipes éducatives

29 mai 2024 – 12 personnes

Nous avons traité ce premier thème à travers la méthode d'arpentage.

Le livre choisi pour cet Atelier était *L'envers de l'école inclusive* de Magali Jeancler (Gallimard, 2022). Elle est enseignante et « a acquis, au fil des années, une expérience fournie des difficultés auxquelles se heurte cette démarche d'inclusion. Elle les expose dans ce livre, en mêlant témoignage et analyse, avec un souci d'humanité servi par une langue limpide, qui rend son texte poignant ».

Ce livre a été divisé par les animateurs entre les 12 participant-es et chacun-e a lu sa partie individuellement avant la rencontre. Lors de l'Atelier chacun-e a ensuite été invité-e à partager réflexions et ressentis sur la lecture, et faire des liens avec sa réalité professionnelle.

« Séquence en lien avec la maîtrise de la lecture »

27 novembre 2024 – 9 personnes

Au cours de cet Atelier, nous avons croisé nos regards sur une séquence en lien avec la maîtrise de la lecture apportée par une enseignante. Les animateur-ices ont choisi cette séquence de travail en cours de construction parce qu'elle pose question à l'enseignante et qu'elle voulait avoir un regard extérieur.

Un cadre rigoureux a été proposé pour, ensemble, questionner, réfléchir et améliorer nos pratiques professionnelles. Pendant 1h, 1h30, nous avons vécu cette séquence en nous mettant au travail à partir de ses consignes, avec des moments de travail individuel, de mise en commun, d'explicitation. Les participant-es ont ensuite réfléchi avec le groupe sur ce qui vient d'être vécu. L'analyse du dispositif vécu n'avait pas pour objectif de distribuer des points, bons ou mauvais, mais de contribuer à notre formation professionnelle, pédagogique et didactique.

Cet atelier coopératif a rassemblé des enseignant-es de tous niveaux (maternel, primaire et secondaire) et de toutes disciplines.



Études

Malentendus sociocognitifs en Formation Initiale d'Enseignant-es – Première partie

Activité de géométrie dynamique sur les triangles dans le cadre d'un Atelier de Formation Professionnelle

Voilà la consigne : je vous demande d'observer les triangles dessinés sur votre affiche. Il y a trois questions... Relevez des propriétés géométriques communes à tous les triangles au niveau des longueurs des côtés et des amplitudes des angles.

(...)

D'abord vous regardez ce qui est pareil et puis vous regardez ce qui change d'un triangle à l'autre et comment ça change. Il y en a déjà qui ont commencé à m'expliquer des choses, là quand je suis passée.

Et je vous demande aussi d'observer comment le périmètre et l'aire varient dans la famille pendant la déformation. Et pareil, vous prenez note de cela sur une feuille à part.

Troisième question : repérer les endroits de passage d'un type de triangle à un autre. Est-ce qu'il y en a qui ne comprennent pas ce bout de phrase ? Vous avez une déformation de votre triangle et peut-être que pendant tout un temps ils sont tous pareils, ils ont tous les mêmes propriétés puis tout à coup ça change. Essayer de repérer exactement où ça change et essayer de repérer éventuellement l'emplacement de cas particuliers. S'ils n'y sont pas, vous les ajoutez. Est-ce que quelqu'un a besoin de clarification sur une des trois consignes ? C'est bon ? Allez-y alors. Je vous laisse travailler...

C'est avec ces mots qu'une maître-assistante didacticienne des mathématiques met au travail une vingtaine d'étudiant-es de deuxième année dans le cadre d'un Atelier de Formation Professionnelle consacré à la géométrie. Cet Atelier leur propose à la fois de vivre une activité de géométrie dynamique à partir d'un scénario socioconstructiviste qui tente d'éviter les malentendus d'apprentissage et transférable aux élèves de 5e et 6e primaire, mais aussi de prendre du recul sur leur contenu d'apprentissage mathématique et au niveau du métier d'enseignant-e.

L'activité a été enregistrée et analysée à partir d'une série de points de vigilance développés dans le cadre du livre [Gare aux malentendus ! Déjouer les pièges pour apprendre \(2022\)](#). Un focus particulier a donc été mis sur la tâche et le savoir à construire, les différentes traces, les difficultés langagières ainsi que les interactions entre enseignante et étudiant-es, et les étudiant-es entre eux/elles. Nous nous sommes plus particulièrement arrêtés sur la forme du cadrage, le rôle de l'enseignante, les traces et leur construction progressive pour favoriser la mise en mot et le travail argumentaire des étudiant-es.

En complément de cette minutieuse analyse, nous avons essayé d'identifier si des malentendus sociocognitifs étaient apparus en cours de séance, c'est-à-dire si les étudiant-es ont par exemple adopté une posture défavorable à l'apprentissage ou ont donné un sens différent à la tâche en fonction des indices perçus et compris dans la consigne ou les propos de l'enseignante.

Les difficultés vécues par les étudiant-es nous ont permis de formuler de nouvelles pistes pédagogiques et didactiques à tester pour améliorer le dispositif, favoriser l'apprentissage de tous.tes les étudiant-es, mais aussi les aider à prendre conscience des possibilités de régulation de l'activité comme futur-e enseignant-e.

Sommaire

Introduction

La séance sur les triangles dans le cadre de l'Atelier de Formation Professionnelle

1. Les objectifs
2. Résumé de la séance
3. Déroulé de la séance
4. Plan de la classe durant le travail de groupes
5. Récit

Analyse de la séance sur les triangles

1. La tâche et le savoir à construire.
2. Les interactions enseignante-étudiant-es
3. Les interactions des étudiant-es entre eux/elles
4. Des malentendus

Conclusion

Retrouvez l'étude en ligne sur :

<https://changement-egalite.be/malentendus-sociocognitifs-en-formation-initiale-denseignant-es-premiere-partie/>

Hein, quel débat sur la taille des classes ?

ou Comment réagir quand un interlocuteur en face dit une fois de plus que la taille des classes ne fait aucune différence

L'étude sur la taille des classes est la mise par écrit des réflexions menées lors et en préparation de l'Apéro de l'éducation sur le même thème tenu fin 2023. Certains scientifiques affirment que la taille des classes n'aurait pas d'effet significatif sur les apprentissages des élèves, et certains politiques s'emparent avec joie de ces affirmations. Pourtant les enseignants témoignent d'une réalité très différente. Fait étonnant dans ce débat : en Belgique personne (en dehors de chaque école individuellement) ne connaît les chiffres précis concernant la taille réelle des classes.

Pour CGé, le débat sur la taille des classes s'inscrit évidemment dans l'objectif fondamental du mouvement : la réduction des inégalités scolaires, donc la manière dont l'école reproduit, voire renforce les inégalités sociales observées à l'entrée à l'école. Sans réduction de la taille des classes, l'objectif de lutte contre ces inégalités socio-scolaires est-il atteignable ? Que peut-on réaliser comme travail en fonction de la taille des classes ? Qu'est-ce que cela permet ou pas sur le plan pédagogique, administratif, du travail collaboratif... ? On le sait aussi : une taille de classe réduite bénéficie aux élèves les plus en difficultés. Ne faut-il pas dès lors revoir en priorité les normes d'encadrement pour les écoles à classe d'indice socio-économique faible ? Pour alimenter la réflexion sur cette question, CGé propose dans cette étude les résultats de deux approches travaillées par le mouvement: une étude détaillée de la littérature sur le sujet et un travail d'entretien avec des enseignants et quelques élèves pour comprendre les enjeux vécus en lien avec la thématique sur le terrain.

Sommaire

Introduction

Sur la piste des origines des mythes sur la taille des classes

- De la difficulté de mesurer la taille d'une classe
- Les variables cachées
- L'effet domino d'études défaillantes
- Modèle limité de la logique de l'enseignement
- Alors, la science ne vaut-elle rien ?

Changements de méthode qui amènent des changements de résultat

- Etudes expérimentales
- Etudes basées sur effet de seuil
- Etudes d'observation
- Mécanismes d'impact de la taille des classes

Alors, finalement, que nous disent les études ?

La réduction de la taille des classes : On y va ?

Retrouvez l'étude en ligne sur :

https://changement-egalite.be/hein-quel-debat-sur-la-taille-des-classes/

Étude RESOD

Faire lien : Un réseau d'écoles et d'enseignant-es solidaires pour faire dignité

----- En cours -----

Faire lien entre collègues et avec d'autres écoles pour lutter contre les inégalités scolaires, échanger sur ses pratiques, s'entraider à cette fin. Cela ne va pas vraiment de soi en Belgique francophone. Non seulement parce qu'enseigner reste un métier encore très solitaire, chez nous. Mais aussi parce que la lutte contre les inégalités est loin d'être un objectif acquis. Le Pacte pour un enseignement d'excellence a bien sûr tenté de réunir tous les acteurs (pouvoirs organisateurs, associations de parents, syndicats enseignants) pour agir collectivement sur les effets pervers de notre système scolaire. Les actions envisagées sont pourtant restées timides sur plusieurs points, et plusieurs d'entre elles sont d'ailleurs menacées par le changement de gouvernement, en 2024. Notre système scolaire reste régulé par le marché scolaire (liberté de l'offre et de la demande éducative) et il pousse les établissements et les parents à rester dans un jeu de concurrence et de compétition préjudiciable aux plus faibles. L'évaluation certificative, et la sélection qui en résulte, la lutte des places, reste l'élément-pivot du travail pédagogique et relègue les apprentissages et le bien-être des enfants et jeunes au second plan. Dans ce contexte, trop d'enseignant-es sont déprofessionnalisés, empêchés, instrumentalisés, et ne peuvent orienter leur action pédagogique dans l'intérêt supérieur de l'enfant ou du jeune et dans le développement d'un groupe-classe solidaire.

Comment faire lien dans un contexte comme celui-là ? Dans un contexte où il s'agirait à l'inverse de faire corps si on veut agir pour plus d'égalité à l'école.

Cette question, CGé tente de lui apporter une réponse depuis plus de cinquante ans. Notre mouvement incarne un espace de discussions, d'intervision, de formations et de ressources ; il encourage celles et ceux qui sont seuls à faire collectif pour plus d'égalité à l'école. Nous avons voulu faire un pas supplémentaire, ces dernières années, en soutenant la création d'un nouvel acteur collectif. Un réseau qui permettrait de regrouper les établissements qui veulent accueillir des enfants ou jeunes issus de milieux populaires, des équipes éducatives qui décident collectivement de s'y rallier et de s'engager. Cet acteur a été nommé RESOD : le Réseau des Écoles et enseignant-es Solidaires pour faire Dignité.

Le récit détaillé de cette tentative, de ses obstacles et de ses fruits a démarré en 2024. Il aboutira en 2025 sous forme d'une première étude.

Celle-ci décrira en détail la façon dont ce réseau s'est formé, des premières prises de contacts à l'organisation d'activités de croisement entre membres d'équipes.

Elle explorera ensuite le profil général des écoles partenaires, leurs fonctionnements en interne en matière de travail collaboratif, les pratiques aussi qui les rassemblent couramment. Certaines de ces dernières feront l'objet d'une analyse plus approfondie dans une dernière partie : notamment l'utilisation du portfolio ou encore l'organisation de conseils de coopération. Si nous avons à cœur de mettre certaines pratiques au-devant de la scène, celles-ci seront présentées dans leur contexte, sans faire l'impasse sur les obstacles et sur les défis futurs qu'elles comportent.

Prises de positions

[Carte blanche] La Ministre Glatigny détricote l'espoir d'une École de la réussite de tous – RTBF Actus, 26/11/2024, Plateforme de lutte contre l'échec scolaire.

[Carte blanche] Attribuer les difficultés de l'école aux élèves et aux familles et brandir des sanctions pour les améliorer, c'est jouer au pompier pyromane – La Libre, 09/10/2024, CGé a cosigné avec différentes associations.

[Communiqué] La voilà, la nouvelle Déclaration de politique communautaire ! – Site de CGé, 09/08/2024, Moritz Lennert.

[Communiqué] Aux partis qui négocient l'accord de gouvernement de la FWB : ne lâchez pas la lutte pour réduire les inégalités scolaires ! – Site de CGé, 13/06/2024, CGé.

[Communiqué] Stop à la ségrégation scolaire dans l'UE ! – 06/06/2024, CGé a cosigné avec un groupe d'associations à travers l'Europe.

[Carte blanche] Alors, la mixité sociale dans les écoles, on y va quand ? – Le Soir, 21/05/2024, CGé a cosigné avec un collectif de signataires.

TRACeS de ChanGements

TRACeS de ChanGements est la revue du mouvement. C'est une publication militante qui s'adresse à un large public de professionnel·les de l'école, autour de l'école et du secteur associatif, avant tout praticien·e. Nous veillons dès lors à équilibrer les numéros entre récits d'expériences, propositions de démarches ou d'outils pédagogiques, articles de réflexion, opinions et débats. Il s'agit d'une revue pour praticien·es généralistes beaucoup plus que d'une revue pour spécialistes théoricien·es.

Dans TRACeS de ChanGements, nous essayons d'éviter les recettes toutes faites, les vérités bien établies, les voilà comment il faut faire ou penser. Les hésitations, les faux pas, les questions ou hypothèses qui traversent le travail de chacun·e sont souvent bien plus utiles au lecteur·trice qu'un produit fini et tout ficelé. Les articles de réflexion tentent de prendre distance par rapport aux pratiques et remplissent un devoir critique par rapport aux positions sociopédagogiques dominantes.

Cinq fois par an, la revue présente un dossier sur des thèmes liés à l'éducation, aux apprentissages et à la justice sociale. Le but est de faire circuler des idées et des pratiques de terrain en lien avec l'objet social de l'association : faire reculer l'échec scolaire là où il est le plus criant, à savoir chez les enfants et les jeunes issus des milieux populaires. Cette année-ci, il y a eu un numéro supplémentaire, avec un dossier « Israël-Palestine – Travailler le présent compliqué ».

Lectorat

Les lecteurs et lectrices de TRACeS de ChanGements sont principalement des acteurs et des actrices de l'école et de l'associatif. Une partie du lectorat sont des enseignant-es conscient-es de la nécessité de changer l'École si on veut atteindre la réussite de tous, et par là promouvoir une société plus égalitaire. Ils sont, comme nous, persuadés que seul un travail collectif pourra transformer l'institution et ses pratiques. Les lecteurs de l'associatif, quant à eux, partagent plus naturellement avec CGé la culture de l'engagement collectif pour une société plus juste et considèrent que les pratiques des milieux scolaire et associatif ont beaucoup à apprendre les unes des autres.

Comité de rédaction

Le comité de rédaction (CR) est composé d'une permanente, Sandrine Dochain et de membres volontaires, enseignants de tous niveaux, du fondamental au supérieur et travailleur·es de l'éducation permanente : Véronique Baudrenghien, Thilini Cupers, Noëlle De Smet, Thérèse Diez, Guillaume Gautier, L. Miguel Lloreda, Béatrice Renard, Alice Romainville, Vinciane Tillier, Nathalie Vanaubel, Pierre Waaub. Julie Hérion a été porteuse extérieure pour le dossier du Weekend.

La permanente est chargée de la réalisation pratique de la revue et de la mise en œuvre des décisions prises par le comité.

Le travail de l'équipe est centré sur la production des dossiers et la recherche d'articles pour les rubriques.

Les porteur·euses de numéro se réunissent entre eux pour ficeler le projet rédactionnel à présenter au comité afin de le nourrir au niveau des idées et des auteur·es à contacter. Chaque groupe de porteur·euses organise son travail comme il l'entend, en se réunissant plusieurs fois ou en travaillant par mail. Il y a la possibilité de faire appel à une personne extérieure au CR pour soutenir un portage.

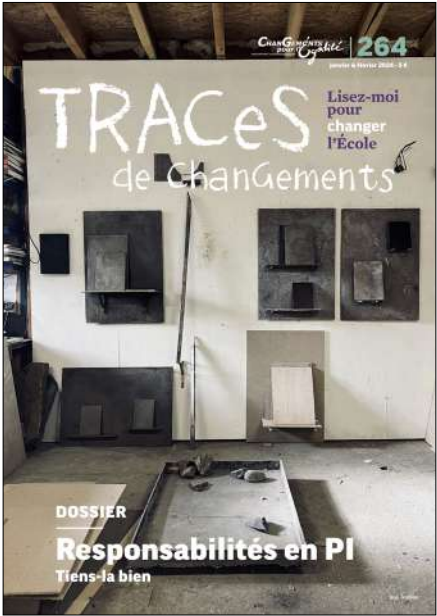
Chaque numéro donne lieu à une réunion de l'équipe (comité de rédaction) qui discute des textes proposés pour le numéro à l'aveugle (sans la signature de l'auteur). Le CR choisit ceux qui seront publiés (dans la gazette et/ou sur le site) et précise des demandes éventuelles à faire aux auteur·es : réécriture, développement ou réduction de certaines parties du texte.

Le choix des thèmes de dossiers se fait une fois par an, lors de la réunion d'évaluation/programmation de TRACeS de ChanGements.

En 2024, le comité de rédaction s'est réuni aux dates suivantes : 16 février, 5 avril, 21 juin, 4 octobre et 6 décembre. Le weekend d'écriture s'est déroulé du 24 au 26 mai, avec le dossier « Fictions ». La journée d'évaluation et de programmation a eu lieu le 6 juillet.

TRACeS 264

« Les responsabilités en PI » — Tiens-la bien



Les responsabilités en pédagogie institutionnelle. Un autre mot que charge, pour faire plus joli ? Effacer le tableau, c'est effacer le tableau, non ? Quelle fainéasse cette prof. Elle est payée pour, non ? Ah, ce sont les élèves qui sont payés ! C'est quoi ce bazar ?

Une institution parmi d'autres institutions dans l'Institution ??? Comment faire simple quand on peut faire compliqué, quoi. C'est pour viser l'émancipation des élèves. En balayant la classe... C'est cela, oui. Pour leur donner du pouvoir dans l'organisation du quotidien et que la maitresse ne doive pas penser à tout tout le temps... Voilà, je l'avais bien dit : c'est une fainéasse...

Quatorze fainéasses et fainéants ont écrit pour partager leurs expériences sur les responsabilités en PI, appelés aussi les métiers. Dans ce dossier, des récits sur cette institution clé. Ça se passe en maternelle, en primaire, au collège, en classe différenciée, à l'université, dans une ASBL, en stage, dans un collectif militant alternatifs.

Des plumes belges ou françaises, des textes d'hier et d'aujourd'hui, pour nous faire entrer dans ces groupes qui, à l'école et hors de l'école, sont organisés par le responsable pour essayer de moins se marcher sur les pieds, tenir compte du désir, apprendre et faire ensemble, permettre un décalage, faire de la place aux inventions et ne pas faire comme si on était toustes égales et égaux et que le chemin était tout tracé par le maitre bienveillant.

Illustrations : **Jean Tromme**

TRACeS 265

« Autonomie » — Tire ton plan



Aujourd'hui, l'autonomie est mise à toutes les sauces. Sauce cocktail, avec le *Sois heureux-se*, sauce américaine avec le *Sois indépendant-e tout-e seul-e*, sauce ketchup pour celles et ceux qui en saignent de cette autonomie obligatoire et implicite qui les laisse sur le bord du chemin. Et dans le secteur de la santé mentale, ce serait une sauce brûlante : Sois autonome mais ferme-la, on sait ce qui est bon pour toi.

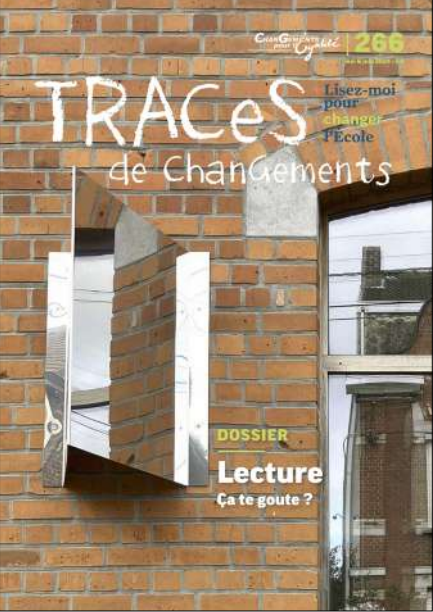
Un concept employé dans de nombreux domaines, une injonction sociale en vogue. Mais, en éducation, qu'est-ce que ça veut dire être autonome ? Recharger les batteries ? Apprendre en roue libre ? Ne pas être dépendant-e ? Y a-t-il d'autres conceptions de l'autonomie ? Qu'est-ce qui s'y niche en filigrane ? Émancipation, c'est un synonyme ? C'est naturel ou ça s'apprend ? C'est personnel ou culturel ? De savoir mettre sa veste tout-e seul-e à être capable de retravailler ses textes argumentatifs, l'autonomie ne se décrète pas. Et il y a différentes façons de faire ses lacets.

Dans ce dossier, des pratiques qui travaillent à redonner du pouvoir aux apprenant-es. Avec du matériel que les très jeunes peuvent utiliser pour apprendre et s'entraîner seul-e. Avec un dispositif qui permet de comprendre ce qu'un conte raconte en réfléchissant seul-e et avec les autres. Une organisation d'école originale qui tente de réduire les inégalités en évitant de s'appuyer sur les familles pour le travail autonome en dehors des heures d'école. Une école des devoirs ou un bureau des questions s'est émancipé des consignes scolaires et se laisse assiéger par la poésie qui donne des ailes.

Illustrations avec le **SAS Parenthèse**

TRACeS 266

« La lecture » — Ça te goûte ?



Ça y est : ça recommence. « On n'est pas bons en lecture », signale l'enquête internationale PIRLS. Pourtant, on a bien essayé. Par exemple, le truc des quinze minutes de lecture quotidienne à l'école. Tiens, comme c'est curieux, ce n'est pas aussi magique qu'on a pu nous le vendre. Et pourtant. Alors, pas efficaces, les écoles francophones belges ? Et si justement, le problème n'était pas là, dans l'obnubilation à vouloir être efficaces ? « Se recentrer sur l'essentiel ? » : une vieille rengaine remaquillée comme une voiture volée. Et l'essentiel, pour lire, c'est quoi ? Et si cela passait par les détours ?

Et si feuilleter un texte (trac, lettre, brochure, livre) était une forme d'effeuillage — et sûrement pas effeuillage à la tronçonneuse des anthologies d'antan où tout se charcute — textes et lecteur-ices — pour se centrer sur l'essentiel : l'explication du message de l'auteur-ice, les références et les révérences.

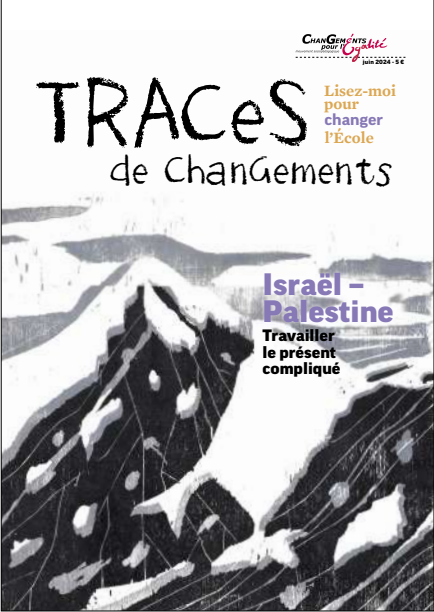
Consentir aux détours de l'écoute d'une histoire, même quand on ne sait pas déchiffrer les mots, des images qu'on manipule, qu'on choisit ou qu'on se fait dans sa tête, des couvertures, les préalables des paroles qu'on explore, y compris au cutter, des récits — celui du texte et ceux autour du texte. Plein de petits feux à bricoler pour que tout doucement ça prenne, en classe, dans les bouquinerie et dans les têtes. La lecture, affaire et désir et de paroles, qui s'échangent, explicitent et font lien. Pour des apprentissages plus robustes ?

Alors, si la lecture est chose si importante, qui est prêt à consentir à ces détours, à en payer le prix — en temps pris sur l'essentiel, derrière lequel on n'en finit pas de courir comme des poules sans tête ? Car, c'est dans toutes les disciplines qu'elle est importante, et ce n'est pas un mathématicien qui nous dit le contraire.

Illustrations : **Jacques Di Piazza**

TRACeS

« Israël - Palestine » - Travailler un présent compliqué



Un numéro spécial, à notre mesure, avec des récits d'expériences d'enseignant-es qui ne s'épargnent pas le travail de questions chaudes liées à des sujets brûlants et glaçants à la fois... Dualisant. Culpabilisant.

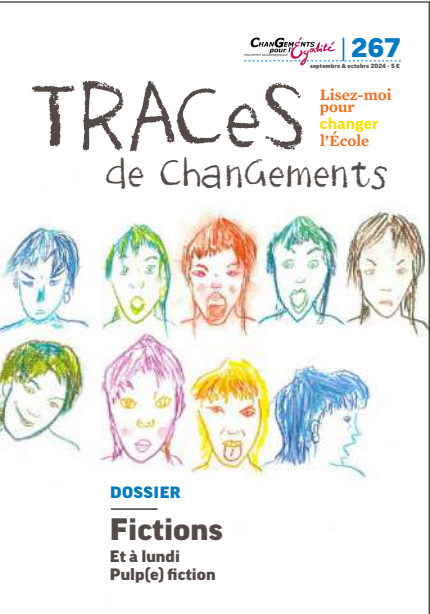
Courage fuyons ? Évitions le sujet ? Ce serait laisser les jeunes se débrouiller avec ce qui leur arrive sur les réseaux sociaux. Ce qu'ils/elles voient et entendent. Abruptement, sans pouvoir rien n'y faire ni y échapper... Seul-es avec leurs émotions et leurs connaissances fragmentées face à un conflit aux enjeux complexes, aux aspects multiples alors que d'aucuns voudraient en faire une question essentiellement religieuse ou culturelle, un conflit impossible à réguler qui ne nous regarde pas vraiment.

Sommes-nous des autruches ? L'école est-elle imperméable aux questions qui occupent le monde et ses habitant-es ?

Quatre articles pour donner des pistes, des contacts, et inviter à y aller. Ce qui se passe en Palestine, il y a longtemps que ça préoccupe les élèves, et donc les enseignant-es.

Ne pas laisser les élèves seul-es et ne pas rester seul-es, même si c'est terriblement délicat et si on n'a pas été formé pour ça... Faudrait pas qu'il n'y ait que les stars et les drapeaux qui s'étalent.

Illustration : **Sandrine Dochain**



L'école, c'est un dénominateur commun entre nous, un vécu partagé qu'on peut toujours mobiliser pour animer un repas de famille — et toi, ça s'est passé comment à l'école ? Mais, la scolarité n'est pas seulement vécue, elle est surtout racontée. Entre nous, dans les livres, les films, les poèmes ou les essais, l'école se raconte et se fantasmie. En souvenirs remastérisés : « Tu te souviens de ce prof qui ? La fois où ? » ou en projections rêvées : « Et si l'école réduisait les inégalités ? » L'école est plus qu'une réalité.

Ce numéro a été pensé et écrit lors d'un weekend d'écriture dont vous saurez tout en lisant « L'école dans les fictions, la fiction dans les écoles », l'édito n'a rien à y ajouter.

Ce numéro mélange les genres. Il est policier quand une lettre est volée ou qu'un étron fait ses bagages. Il est réaliste quand une aspirante prof raconte sa désillusion et autofictif quand une autre explore son identité ou que l'école est fantasmée. Il est sociologique autour du texte libre ou de l'école inégalitaire. Il devient fantastique quand ChatGPT s'en mêle. Et il est carrément littéraire autour d'une institutrice conteuse et d'une mésange bleue en conseil de classe. Bonne lecture !

Illustrations : **Marie Tichon**



La salle des profs, un lieu rempli de mystère pour les élèves, un seuil difficile à franchir pour les stagiaires et les intérimaires, une pièce où des dizaines d'adultes se côtoient au quotidien.

Que s'y passe-t-il ? Qu'est-ce qui s'y dit ? Comment s'y gère le quotidien ?

C'est un endroit stratégique, dans l'école, où se joue la place de chacun·e au sens propre comme au figuré.

Les objets y occupent aussi une place importante : la machine à café comme point de rencontre, la photocopieuse avec sa file propice aux discussions, le manque de papier récurrent et ses pannes avec l'attente du technicien-sauveur. C'est aussi l'incontournable vaisselle sale qui s'empile dans l'évier, le frigo qu'il faut vider à la fin de chaque trimestre et l'affichage qu'il faut gérer.

Comme un soufflet, cette salle gonfle aux récréations et temps de midi et revient au calme après cette frénésie.

Salle des profs, salle des membres du personnel, salle des membres de l'équipe éducative, les appellations changent, mais les grands absents sont toujours les mêmes : les éducateur·ices, le personnel d'entretien, la direction.

Qui décide de son agencement ? Que nous dit cet espace commun sur l'institution qui l'abrite ? Est-ce un indicateur de la santé de l'école ? De quoi est-il révélateur ?

Salle polyvalente, des chocs peuvent s'y vivre lorsqu'elle sert à la fois de salle de repos, de lieu de travail et de réfectoire. Et, lorsque pour certain·es, elle devient trop bruyante, oppressante, il reste toujours la solution de repli vers les toilettes.

Entrons dans cet espace, découvrons d'autres réalités et essayons de tirer des fils sur ce qui pourrait (ou pas) venir améliorer notre propre lieu de rencontre, de croisements.

Illustrations : **Alain Desmarests**

Chiffres

400 exemplaires sont imprimés à chaque sortie de numéro. Malgré un regain des ventes d'abonnement ou des ventes à la pièce à l'occasion d'événements phares de CGé, la presse écrite reste en difficulté, et les abonnements à TRACeS connaissent le phénomène de la « chaise percée ». Gardons à l'esprit qu'il est difficile d'évaluer la diffusion réelle de la revue, car elle est difficilement quantifiable (par exemple, une école qui met la revue à disposition des enseignant·es en salle des profs peut toucher plusieurs lecteur·rices, ou un PDF peut être partagé entre étudiant·es).

TRACeS à la pièce

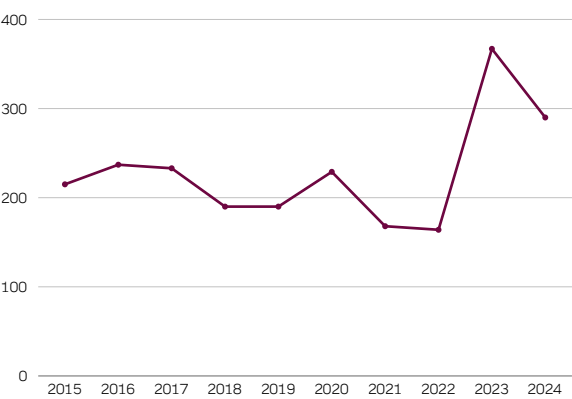
En 2024, nous avons vendu 290 exemplaires de TRACeS à la pièce, tous supports et numéros confondus. Le support papier reste en tête (207 exemplaires), suivi des ventes au format PDF (60 exemplaires) et de la formule papier+PDF (23 exemplaires).

Depuis 2023, à l'occasion des Apéros de l'éducation, un TRACeS en lien avec la thématique abordée est promu à prix réduit en combinaison avec le prix symbolique de l'entrée :

- En février, #254 « Sortir de l'école » : 16 exemplaires vendus lors de l'Apéro à Arlon sur l'école du dehors.
- En mars, #232 « Français langue de scolarisation » : 18 exemplaires vendus lors de l'Apéro FLA, FLE, FLSco.
- En mai, #262 « Lutttes sociales » : 20 exemplaires vendus lors de l'Apéro élections.
- En novembre, #239 « L'enseignement spécialisé » : 16 exemplaires vendus lors de l'Apéro sur l'école inclusive.

Les Rencontres Pédagogiques d'été (RPé) sont traditionnellement un moment fort pour les ventes de la revue. Cette année, nous avons vendu 48 exemplaires à la pièce, et 21 personnes ont souscrit un abonnement ou l'ont renouvelé. L'équipe des RPé a pris soin d'offrir un exemplaire antérieur à 2024 sur le lit de chaque participant·e logeant sur place.

Évolution des ventes à la pièce au fil des années :

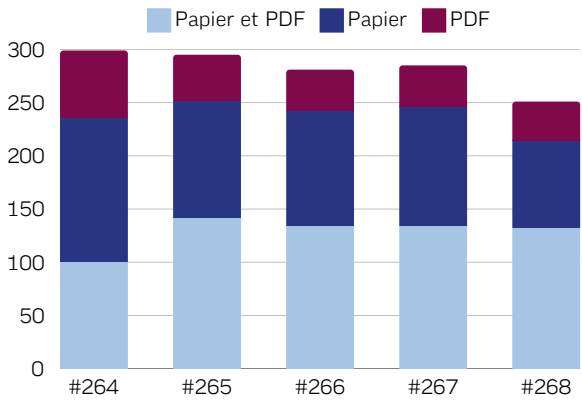


Notons que :

- Les membres de CGé qui reçoivent les versions papier et/ou PDF sont au nombre de 51.
- Sur le site, c'est le numéro #266 « Lecture » qui a été le plus vendu (parmi les numéros parus en 2024). Le dossier spécial « Israël-Palestine » a été offert à toutes les abonné·es à la newsletter de CGé.
- Environ six mois après leur parution, les articles de la revue sont mis en ligne. Lien vers les articles : changement-egalite.be/traces/
- Un travail de modernisation du système d'abonnements a été amorcé sur le site web, avec une opérationnalisation prévue en 2025.

Abonnements à TRACeS

Nombre d'abonné·es par numéro :



Nouvelles publications

CGé n’a pas produit de nouveau livre depuis 2022. D’autres publications sont parues sous d’autres formes : voir ci-dessus *Études*. Un nouveau livre est en préparation sous forme d’un dictionnaire des idées reçues sur l’enseignement. Il sortira en 2025.

Ventes « Couleur livres »

- Gare aux malentendus = 7
- Réussir l’entrée en mathématiques = 12
- Langage et réussite scolaire = 60
- Pédagogie institutionnelle au fil des jours =3
- Lectures d’école = 4
- À l’école des familles populaires = 2
- Au front des classes = 5
- Éveiller l’esprit critique = 4
- Les sanctions à l’école et ailleurs = 2
- La remédiation scolaire = 1
- Melting classes = 1

Ventes de livres par CGé

Titre	Année d’édition	Ventes en 2024	Total des ventes depuis la sortie
Pratiques démocratiques	2008	5	221
Réinventer l’autorité	2008	5	405
Les sanctions à l’école et ailleurs	2009	4	529
Éveiller à l’esprit critique	2009	4	282
Au front des classes 2e édition	2009	7	494
Désirs à prendre	2010	5	250
À l’école des familles populaires	2011	3	238
La remédiation scolaire	2012	2	211
Lectures d’écoles	2013	3	289
Melting Classes	2013	1	108
Exclusion scolaire définitive	2014	2	72
Faire école, un sport de combat	2015	2	89
La Pédagogie Institutionnelle au fil des jours	2017	5	137
Langage et réussite scolaire	2020	38	287
Réussir l’entrée en mathématiques	2020	47	442
Coffret pédagogique*	2020	4	195
Gare aux malentendus !	2022	15	69
Total		152	4318

*Le coffret pédagogique a été mis à disposition gratuitement en ligne en 2020. Voir : <https://changement-egalite.be/publications/outils-pedagogiques/>

Évolution au fil des années :



Ce rapport présente un bilan des activités de formation de CGé en 2024 et propose des perspectives pour 2025. L’objectif est d’analyser l’organisation, les actions mises en place et les défis rencontrés afin d’améliorer l’offre de formation et d’optimiser son impact.

Rôle des formations

Les formations et accompagnements s’inscrivent dans le premier axe d’intervention de CGé : lutter contre les inégalités scolaires par la transformation des pratiques des acteur·ices de l’école. Elles s’adressent principalement aux acteur·ices directs ou proches de l’école : étudiant·es en pédagogie, enseignant·es, agent·es CPMS, CSA, formateur·ices en haute école et intervenant·es des écoles de devoirs.

Organisation et évolutions de l’Efor

Ces dernières années, l’équipe formation (Efor) a connu plusieurs changements. En 2019, l’A.G. a décidé que les formateurs se réuniraient autour de thématiques. Chaque groupe de travail (GT) est animé par un «clou», une personne garantissant la tenue des réunions et assurant le lien entre les membres. Toutefois, le retrait de plusieurs militants a réduit leur nombre au sein de chaque GT, et l’équipe formation recherche activement de nouveaux formateurs, malgré l’arrivée d’une nouvelle recrue.

La responsable des formations et la responsable des RPé sont actuellement en compagnonnage pour animer des formations. Heureusement, les militants expérimentés qui ne donnent plus de formations restent disponibles pour contribuer aux réflexions stratégiques.

En septembre, Sandrine Grosjean a quitté son poste de responsable des formations. Grâce à un tuilage de trois semaines, la transition avec sa successeure, Eloïse Sigart, s’est déroulée sans encombre.

L’AG de novembre a consacré un temps important à l’équipe formation. Déjà lors de la réunion annuelle de l’Efor en aout, une première réflexion avait été menée sur les priorités de formation à développer à CGé. Ce travail a permis de préparer alors la séance à l’AG dans laquelle ont été abordées les questions sur l’organisation des formations au cours de l’année, les priorités thématiques et le recrutement de nouveaux formateurs.

Stratégie et adaptations aux nouvelles exigences

L’équipe formation a défini comme objectif une refonte de l’offre de formations. L’idée est d’identifier les formations actuellement proposées dans les catalogues de l’IFPC, de l’IFEC et du CECP, d’en relever les points communs et de partager les ressources. Un GT s’est ainsi constitué autour des inégalités scolaires, des implicites et des malentendus, avec l’objectif de favoriser un enrichissement mutuel et de construire une culture commune. Leur travail a débuté en 2025 et se poursuivra.

Depuis novembre 2023, l’Efor n’avait plus de représentant fixe au CA. Cette année, Claude Prignon a relevé le défi, suppléé par Rudi Wattiez.

En 2021, un nouveau décret sur la formation continue a imposé de nouvelles modalités d’accès aux marchés publics des différents opérateurs. CGé a répondu à ces appels et a vu ses propositions retenues dans tous les réseaux où une offre a été soumise (IFPC, CECP, SEGEC et CPEONS). Ce cadre a commencé à se structurer durant l’année scolaire 2023-2024. Initialement prévu jusqu’en 2029, le CECP a cependant lancé un nouvel appel d’offres en décembre 2024, auquel CGé a répondu en intégrant un nouveau volet sur la différenciation, pensé en 2024 et mis en œuvre en 2025.

Bilan des activités de formation 2024

Entre janvier et décembre 2024, CGé a organisé des formations pour :

- 17 groupes et 298 participants pour le CECP (17,52 participants/groupe),
- 5 groupes et 77 participants pour l’IFPC (15,4 participants/groupe),
- 3 groupes et 52 participants pour l’IFEC (17,3 participants/groupe),
- 2 groupes et 60 participants pour la FRB (30 participants/groupe),
- 3 évènements communaux réunissant 192 participants.

La présence de CGé s’étend à toutes les provinces, bien que la participation bruxelloise soit plus importante. Ce serait faire un raccourci que de conclure que les acteurs de l’éducation à Bruxelles sont plus confrontés aux inégalités qu’ailleurs dans le pays. En effet, une commune de Bruxelles nous a notamment sollicités pour intervenir auprès de 130 participants en une seule session, et la Fondation Roi Baudouin a permis d’accueillir des participants de toutes les provinces, bien que la formation ait eu lieu à Bruxelles.

CGé a proposé des GASP par le biais de l’IFPC à Liège, les mercredis après-midi. Aucune inscription n’ayant été faite, cette proposition de formation a été annulée, pour la deuxième année consécutive. Notre hypothèse est qu’un acteur de l’enseignement préférera suivre une formation durant son temps de travail que sacrifier ses mercredis après-midi.

Les GASP à Bruxelles, organisé par CGé ont rencontré plus de succès avec 10 inscriptions.

Expériences et apprentissages

Lors de la construction des offres de formation au moment du début des marchés publics, on avait regretté que CGé n’offre qu’un module de formation autour de la question des inégalités pour l’IFPC. L’EFOR a relevé le défi avec détermination en répondant à de nouvelles demandes du CECP et de l’IFEC. On peut constater qu’entre janvier et décembre 2024, 140 personnes ont participé à des formations traitant des inégalités scolaires, réparties en 8 groupes de formation, 4 pour le CECP, 3 pour l’IFPC et

1 pour l'IFEC. Toutes ces formations se sont déroulées en 2 jours. Aucune n'a eu de suite collective. À cela s'ajoute une journée de sensibilisation à Boitsfort, réunissant 130 personnes. À plus long terme, on peut voir que l'un ou l'autre participant de 23-24 sont venus à des Apéros de l'éducation. L'un d'entre eux s'est inscrit dans le GASP de Bruxelles. Comme les participants aux formations réseau ne sont pas encodés sur la base de données de CGé, ce n'est qu'au hasard des rencontres que l'on peut prendre conscience de cette succession de choix.

Depuis la mise en place des marchés publics, les évaluations à chaud sont plus systématiquement transmises par les organismes de formation. Les formateurs sont rarement surpris de ces retours, selon la dynamique qui a pu se développer dans le groupe, les retours sont plus ou moins élogieux.

Plusieurs dispositifs de formation prévoient de travailler en entraînement mental, l'expérience nous invite à une certaine vigilance. Ce n'est pas du tout la même chose d'exposer une situation concrète insatisfaisante selon qu'on le fait devant des « inconnus » avec qui on ne devra plus travailler ou devant ses collègues qui comprennent tout de suite de quoi et/ou de qui on parle. Cette analyse est donc, à priori, plus facile à mener dans des formations IFPC où les enseignants s'inscrivent à titre individuel, que dans des formations collectives des réseaux qui se déroulent en école.

Dans les faits, nous avons observé que la formation sur le travail collaboratif a souvent été en 23-24, un choix par défaut, suite à l'annulation d'autres formations. Ce sont alors souvent des groupes d'enseignants d'écoles toutes proches qui viennent ensemble pour « passer une journée tranquille ». Dans ces circonstances, la dynamique est doublement difficile à engager positivement, d'abord parce qu'ils ne sont pas demandeurs de la formation, ensuite parce que c'est beaucoup trop risqué pour eux de partager de vraies situations critiques devant des collègues, alors que nous ne pouvons pas garantir le cadre de protection au-delà des 2 jours de formation.

À l'inverse, lorsque les participants viennent effectivement d'horizons différents et ont vraiment choisi la formation, la dynamique qui s'enclenche est très porteuse.

Une nouveauté de 2023-2024 fut l'initiation à la classe coopérative. Les participants tenaient un « conseil » en fin de première journée pour décider du programme du lendemain. Ce dispositif a favorisé le fait de partir réellement du terrain des enseignants, ce qui leur a donné une reconnaissance utile. Le défi reste de ne pas camper sur ce terrain, ce qui est difficile dans une formation de 2 jours.

Enfin, les formateur·ices ont été témoins d'une forte souffrance professionnelle parmi les enseignants, probablement liée aux contraintes institutionnelles, aux nombreuses réformes imposées ces dernières années et aux pressions exercées par le plan de pilotage ressenties.

Perspectives et enjeux pour 2025

L'Efor poursuivra en 2025 sa réflexion sur ces enjeux afin d'adapter au mieux son offre de formation aux besoins du terrain. Les axes prioritaires incluront :

- La recherche de nouveaux formateurs
- L'approfondissement des formations sur les inégalités scolaires et la différenciation et l'élargissement du pool de formateurs,
- Une réflexion sur l'identité de l'équipe formation et un vademécum de son fonctionnement

L'objectif est de garantir une offre de formation pertinente et accessible, en phase avec les réalités du terrain et les défis actuels du système éducatif. Plus largement, en permettant aux acteur·ices de l'école de mieux comprendre et combattre les inégalités scolaires, CGé poursuit son engagement en faveur d'une société plus juste. En réduisant les inégalités à l'école, nous contribuons à réduire les inégalités dans la société, renforçant ainsi la mission centrale de notre mouvement.

RESOD

Le RESOD, c'est ce projet en gestation depuis trois années à CGé. Un projet qui vise à favoriser les échanges entre écoles et profs soucieux de donner la priorité aux jeunes de milieux populaires – à leurs apprentissages et à la restauration de leur dignité.

Si le déploiement de ce réseau a été quelque peu ralenti par l'attente de subsides éventuels de la FWB, il a été décidé fin 2023 de ne plus attendre, mais d'amorcer des activités d'échanges entre partenaires.

À cette fin, un permanent supplémentaire est venu renforcer la coordination du projet et, dès 2024, c'est une petite délégation CGé qui a pris le temps de rencontrer chaque direction et, autant que possible, chaque équipe éducative des écoles membres du réseau. Ces rencontres avaient pour but de présenter le projet, de s'accorder sur les valeurs communes qu'il incarne (sa charte), et d'évaluer surtout les opportunités d'échanges possibles. Quelles pratiques mettre en partage, quels enjeux discuter, quels cadres utiliser pour se rencontrer (concertations croisées, journées blanches, jours de formation réseau ou inter-réseaux, etc.) ?

Ces temps de rencontres ont permis de voir combien les équipes étaient certes intéressées par le projet, ses valeurs et l'idée d'observer des démarches initiées depuis plus longtemps par d'autres. Ils ont surtout fait voir combien les équipes et les directions en premier chef disaient manquer de temps, étaient sous pression, en lien aux réformes éducatives actuelles. Les tentatives d'expérimentation liées au RESOD, ça a d'abord été une levée d'obstacles pratiques.

Si, à ce stade, on est encore loin d'un réseau fort, qui parvient à faire collectif et à incarner une vision du changement pédagogique, il reste que deux types d'activités ont pu être testés durant l'année et qu'ils paraissent porteurs.

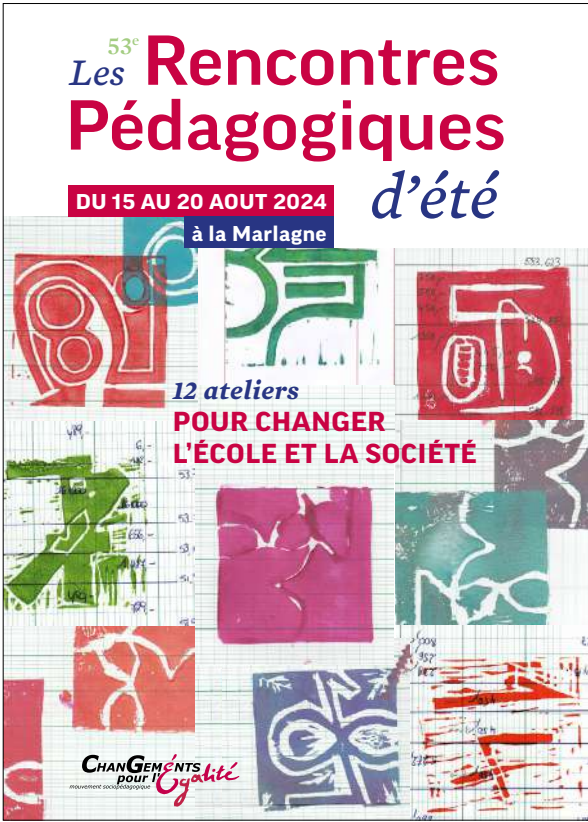
Le premier, c'est un groupe d'accompagnement et de soutien professionnel (GASP) que le RESOD a initié au profit exclusif des directions des écoles partenaires ou sympathisantes du projet. Compte tenu des obstacles organisationnels et institutionnels exprimés par les directions (des obstacles qui engageaient parfois la possibilité même de rejoindre le réseau), il paraissait utile de mettre en place un groupe d'intervision animé par CGé en vue de les discuter. Ce GASP s'est réuni deux fois en 2024.

Le second type d'activités expérimentées a été celui de tables thématiques. Des tables réunissant quelques heures durant des profs des écoles partenaires, sur base volontaire, autour d'un thème ou d'une pratique estimée importante lors des rencontres préalables avec les équipes du RESOD. Une première table a porté sur la mise en œuvre du tronc commun et sur la suppression du degré différencié. Les deux suivantes se sont déroulées lors d'une même soirée à CGé, où il était question d'un côté du portfolio, de l'autre des pratiques démocratiques à l'école. Chaque table a réussi à réunir une petite dizaine de participant·es de plusieurs écoles, et parfois, comme c'était le cas avec le tronc commun, d'un représentant de la FWB. Ces tables seront poursuivies en 2025 à intervalle régulier.

Faute de moyens supplémentaires, la stratégie de développement actuelle du RESOD c'est d'avancer à petits pas, de chercher à recruter d'autres écoles en son sein, en espérant que les activités entraînent à long terme un effet « boule de neige ».



Rencontres Pédagogiques d'été



CGé organise depuis plus de cinquante ans des Rencontres Pédagogiques d'été (RPé) qui mobilisent de nombreux enseignant·es de tous niveaux et réseaux ainsi que des actrices et acteurs éducatifs autour d'ateliers de formation et de diverses rencontres-débats en vue de changer l'école et la société.

Les ateliers contribuent plus particulièrement à faire de chaque professionnel·le de l'éducation un·e acteur·ice de changement suscitant :

- L'acquisition de nouvelles compétences et de nouveaux savoirs en vue de l'émancipation des acteur·rices éducatifs ;
- L'analyse critique des situations vécues sur le terrain qui invite au changement des pratiques ;
- La confrontation des expériences, des analyses et des projets ;
- Une réflexion éthique et politique.

Les ateliers sont animés par des formateurs et formatrices parmi les permanent·es ou les volontaires du mouvement ainsi que par des indépendant·es et par des associations partenaires.

Les RPé, c'est aussi des moments privilégiés de découvertes, de débats et d'échanges entre les participant·es, les formateur·rices et d'autres acteur·ices des domaines éducatifs.

Les RPé sont préparées durant toute une année par une équipe constituée d'une permanente et de militants et militantes volontaires. Cette équipe s'appuie chaque année sur l'évaluation de ses membres et participant·es pour construire le programme de l'année suivante.

53e RPé

Les 53es Rencontres Pédagogiques d'été se sont déroulées du 15 au 20 août 2024 au centre culturel Marcel Hicter de la Marlagne. Des ateliers de 4 ou 6 jours ont eu lieu permettant aux participant·es de suivre un ou deux ateliers.

Il s'agit d'un moment phare pour le mouvement puisque le patrimoine de connaissances et savoir de militant·es ayant de longues années de pratique professionnelle et d'engagement politique et social est mis à disposition de jeunes professionnel·les du monde de l'école (parfois moins jeunes), en devant une communauté pendant 6 jours. Les journées sont occupées par les ateliers choisis, mais également par des temps formels et informels où se prolongent les échanges autour des enjeux de l'école, des difficultés du métier, mais aussi toutes ces petites et plus grandes victoires vers une école plus émancipatrice.

Des ateliers de 4 ou 6 jours ont été proposés, permettant aux participant·es de suivre un atelier de formation plus approfondi, ou encore un atelier de leur choix. L'équipe d'organisation des RPé est soucieuse d'accroître la conscience politique, les compétences pédagogiques et l'analyse sociologique des professionnel·les de l'enseignement.

Ateliers

Le programme des RPé se construit dans un équilibre d'ateliers de 3 types :

- A. disciplinaire-didactique,
- B. pédagogique,
- C. pratique ou thématique spécifique autour des mécanismes de reproduction des inégalités sociales en inégalités scolaires.

Les formations proposées participent à la lutte contre les inégalités en agissant à l'un des 3 niveaux :

1. Transformation des pratiques des acteur·ices directs de l'école
2. Construction d'acteurs politiques qui puissent peser sur les décisions politiques pour changer l'école
3. Le changement des représentations de l'école des acteur·ices de la société vers notre conviction « tous et toutes capables »

Les 12 ateliers programmés se sont donc inscrits dans la lutte contre les inégalités scolaires par la transformation des pratiques des acteur·ices directs de l'école.

Faire réussir les enfants dont la culture familiale est la plus éloignée de l'école nécessite un changement de posture de l'enseignant·e.

Enfin, se donner les moyens d'être un vecteur d'émancipation pour les élèves issu·es des classes sociales fragilisées et mettre la priorité sur la défense des intérêts collectifs plutôt que sur les libertés individuelles constitue un fondamental de ce combat contre les inégalités.

Sur les 12 ateliers programmés, 8 ateliers ont été effectivement organisés, le restant n'ayant pas connu assez d'inscriptions. Le nouveau calendrier scolaire n'y est certainement pas pour rien.

Ateliers 6 jours – 15 au 20 août

- Pratiquer la Pédagogie institutionnelle. *Coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer.*
- Les mains dans l'argile, sur le papier, au bord de l'eau, au pied d'un arbre... *Dedans/dehors : glaner, dessiner, transformer...*

Ateliers 4 jours - 17 au 20 août

- Lire, écrire, créer : voyage en HistoireS. *Entre les mots et nous, il y a nous, justement !*
- Le plaisir de chercher en mathématiques. *Pour trouver quoi ?*
- Usages de la philosophie pour penser ensemble. *C'est quoi l'égalité ? Parlons-en !*
- Jeux de société à l'école : un jeu d'enfants ? *Le jeu de société comme outil d'apprentissage et de cohésion.*
- Apprendre dehors. *Une évidence ?*

Atelier enfants

- Symphonie de la nature. *Rythme, musique, créativité et nature.*

Un atelier pour les enfants de 4 à 12 ans est systématiquement proposé pour permettre aux parents de participer aux ateliers, mais la qualité de cet atelier est telle que ce sont les enfants qui deviennent un incitant supplémentaire pour les parents de venir aux RPé :)

Les participant·es

En 2024, les RPé ont réuni 93 adultes participant·es, 23 enfants, 20 formateur·ices et 8 organisateur·ices. L'équipe organisatrice comptait 2 permanentes et 6 militant·es. Sur les participant·es de 2024, on observe 43% de nouvelles personnes inscrites aux RPé. Le profil professionnel des participant·es demeure inchangé : issu majoritairement du monde de l'enseignement, tous niveaux et tous réseaux confondus.

Hors ateliers

Présentation de CGé

Le mouvement CGé tient sa singularité et particularité par l'engagement des militant·es au sein du mouvement. Une session d'information et d'échange a été organisée lors de cette édition 2024.

Guinguette TRACeS

Découverte de notre revue *TRACeS de ChanGements* : des récits de pratiques, des témoignages, des démarches d'apprentissage, et aussi des analyses politiques et sociologiques en matière d'éducation au sens large, tout en dégustant un délicieux Mojito !

Des militant·es de l'équipe TRACeS étaient là pour présenter la revue et répondre aux questions des participant·es.

Soirée Pédagogie institutionnelle

L'atelier Pédagogie institutionnelle propose une soirée ouverte à celles et ceux qui sont présent·es aux RPé.

Quelques stagiaires préparent et animent cette soirée pour lever le voile sur ce qui se trame dans le stage et faire place à des récits d'expériences de PI en classe ou en dehors. À côté de ce temps-là, il y a une production intermédiaire exposée dans le réfectoire et la production finale proposée le dernier jour.

Séance de projection et d'échange autour du film : « Un divan sur la colline »

BE-FR | 2023 | VOSTFR | 30' (version courte)

Un film de François Ducat sur les jeunes en Palestine. Suivi d'une rencontre ainsi que d'une présentation du dossier pédagogique qui accompagne le film, en présence du réalisateur et de Michel Staszewski (historien et militant CGé).

Séance de projection et d'échange autour du documentaire : « Éclaireuses »

BE | 2022 | VF | 30' (version courte)

Un film de Lydie Wisshaupt-Claudiel, sur une école accueillant des enfants sans passé scolaire, souvent issus de l'exil. Suivi d'une rencontre avec 2 instituteur·ices de La Petite École et de Claude Prignon de la *Coalition des parents de milieux populaires et des organisations qui les soutiennent pour changer l'École*.

Exposition CGé

Une table pleine de dépliants en libre-service et une exposition d'une quinzaine d'affiches représentant toutes les productions récentes et activités de CGé a trôné à l'entrée du réfectoire de la Marlagne.

Spectacle de théâtre : « Et si Molière m'était conté »

Mis en scène et joué par Mousta Largo. Pour les petit·es (dès 5 ans), et les plus grand·es ! 1h de spectacle, suivi d'un bord de scène.

Librairie sur les temps de midi

Chaque année, CGé s'associe à une librairie afin de proposer de belles lectures. L'occasion de vendre nos propres productions et de faire connaître des librairies indépendantes (cette année, la Librairie Point Virgule à Namur).

Ambiance ludique et festive

Les RPé ne seraient rien sans l'ambiance qui y règne ! Des moments de détente et de convivialité ont été programmés : jeux de pétanque/mölkky sur le temps de midi, un karaoké, des blind tests, une grande soirée sautillante... Les participant·es ont également proposé des activités plus spontanées, du matin au soir.

Rencontres Pédagogiques d'automne

Après l'expérience positive de 2023, nous avons décidé de réitérer avec une nouvelle mouture des Rencontres pédagogiques d'automne, avec un seul atelier similaire à celui de l'année passée : analyse de séquences de cours proposées par les participant·es. Malheureusement, nous n'avons eu aucun·e inscrit·e cette année-ci et nous avons donc dû annuler l'évènement. Plusieurs hypothèses peuvent être avancées face à cet échec comme un calendrier de communication trop rempli avant les vacances d'été avec la sortie d'un TRACeS extraordinaire (Israël-Palestine), une rentrée qui semble avoir particulièrement fatigué les acteur·ices, un calendrier d'activités assez dense, mais nous n'avons pas de certitudes quant aux vraies raisons. Malgré cet échec, il a été décidé de retenter l'expérience en 2025, probablement avec plus d'ateliers.



Conférences-débats & interventions

- 6 juin** : Débat sur les inégalités scolaires lors d'une soirée de soutien à l'école EOLE (Namur) – 80 personnes
- 28 juin** : Intervention à la consultation de la société civile par les formateur·ices du gouvernement de la FWB (Bruxelles)
- 2 octobre** : Conférence-débat avec Samah Karaki : Moritz Lennert (avec d'autres) – 170 personnes (Charleroi)



Pédagogie institutionnelle

Depuis plus de 35 ans, le mouvement est très impliqué dans la Pédagogie institutionnelle (PI). Aujourd'hui, CGé est le référent PI pour la Belgique francophone. Même si tous les membres de CGé ne pratiquent pas la Pédagogie institutionnelle, l'éthique qui lui est sous-jacente ainsi que certaines procédures font partie de la culture du mouvement.

Les Épis

Les 3 épis de fonctionnement

L'ÉpiVeillant

Membres : Noëlle De Smet, Sandrine Dochain, Geneviève Naert, Pierre Waaub (Répondant)

L'équipe est composée de 5 personnes ayant un certain degré d'avancement dans le cursus de la formation. Françoise Budo a quitté l'ÉpiVeillant et Thérèse Diez est venue renforcer l'équipe. L'objet de l'Épi comme son nom l'indique est de veiller au bon développement des activités de la PI au sein du Cépi belge. Il se réunit selon les nécessités et les projets, à Bruxelles ou en visioconférence. Veiller signifie essentiellement s'assurer que les décisions prises au Conseil sont suivies d'effets et respectées et continuer à stimuler la réflexion sur les moyens de développer les activités de la PI et la formation à la PI. L'Épiveillant est aussi le garant de l'éthique de la PI dans le Cépi. Il est amené à soutenir l'action des membres du Cépi en aidant à alimenter la réflexion sur les questions de fond. L'activité autour de la PI (formations, sensibilisation, Épi, stage, bulletin intérieur, journées de rencontre et Conseil) a été assez foisonnante cette année et plutôt en augmentation, notamment au travers d'un très bon stage et une large participation au Conseil du Cépi.

L'ÉpiVeillant a décidé de mettre à l'agenda de 2025 un petit chantier de réflexion sur l'usage et la signification des ceintures entre nous.

Une équipe a été constituée pour le stage PI des RPé 2025.

L'Épi Formation (ÉpiForm)

Membres : Personnes qui ont été R dans un stage ou qui passent à la responsabilité.

Répondant : Geneviève Naert

Membres de l'épi : Françoise Budo, Jacques Cornet, Raphaëlle Delière, Noëlle Desmet, Thérèse Diez, Sandrine Dochain, Jean-Baptiste Freymann, Emilie Hubert, Julie Hérion, Isabel Ledecq, Miguel Lloreda, Anne Melon, Geneviève Naert, Marie Pirenne, Béatrice Renard, Jean-Christophe Senny, Michel Staszewski, Michel Thiry, Eric Van den Berg, Pierre Waaub

Travail : organiser les formations de PI en Belgique, réfléchir et mettre au travail les questions liées à la formation.

L'Épi Organisation de la vie du collectif (ÉpiOrg(u)e)

Membres : Céline Dumoulin, Sandrine Dochain, Karima El Manzah, Julie Hérion, Emilie Hubert, Isabel Ledecq, Adeline Weckmans (Répondante).

Travail : le focus a surtout été mis sur la passation et la formation des nouveaux membres, avec en point d'orgue l'organisation du Conseil. Les autres dossiers qui ont été abordés portaient sur l'archivage (le nôtre et celui à organiser entre les trois épis de fonctionnement), les liens avec L'Isère et le suivi des journées PI. Une réflexion sur l'organisation du Conseil a également été menée au sein de notre Épi.

Les Épis de base

Répi

Membres de l'épi : Anne Melon, Emilie Hubert, Geneviève Naert (jusque juin), Françoise Gavage

Les participantes sont des enseignantes de différents niveaux. Chaque participante écrit un texte. Après lecture de ce texte au groupe, les autres participantes écrivent des rebonds (partage d'expériences, association d'idées...). Nous nous partageons ensuite les textes et les rebonds. Depuis septembre, nous avons décidé d'approfondir le thème du Conseil. Nos textes sont donc en lien avec la pratique du Conseil.

L'Hé! Pignoufs

Membres de l'Épi : Perceval Carteron, Martine Daveloose, Sandrine Grosjean, Laure Leider, Adeline Weckmans (Répondante)

Nous nous voyons environ 6 fois sur l'année. L'objet de notre Épi est la PI en lien avec nos pratiques professionnelles, au départ de situations concrètes. Nous travaillons avec textes et rebonds, et parfois, quand la situation le demande avec l'entraînement mental. Dans le cadre du travail sur les ceintures que nous avons entamé il y a deux ans, notre Épi a eu deux jours de travail cette année sur l'établissement de ceintures pour les employés de l'asbl Atout Projet. En parallèle, nous avons continué à traiter d'autres sujets, en s'assurant toujours de garder à l'esprit la question des ceintures lors de l'écriture et des rebonds à chacun de nos textes. Notre Épi est fermé.

Les Épi à projet

Couleurs jeunes asbl

Répondante : Karima El Manzah

Membres de l'épi : l'équipe de Couleurs jeunes

Notre conseil d'équipe se réunit 1 fois par semaine. Nous avons pu mettre en place des temps de travail plus long en juillet et septembre. Avec une grosse réflexion sur le déroulé du conseil, passer en revue toutes les R est chronophage et commence à nous questionner.

Un chantier en cours, on a commencé cette année avec des questions qui permettent aussi de rendre compte de sa R avec des portes d'entrée différentes : « Comment va mon groupe? » pour questionner la dynamique, « Comment vont les jeunes » pour se centrer sur des aspects plus péda, familles, comment va l'équipe?, comment va le conseil?...l'objectif est de regrouper ce qu'il y a à dire par rapport à un jeune par exemple dans un moment spécifique pour éviter les redites et pertes de temps

On teste, ajuste, et on fera un 1er point en décembre.

Lors des vacances, nos conseils ont permis d’avoir davantage de temps pour creuser des questions qui émergent lors des conseils hebdomadaires comme :

- l’intégration de la démarche systémique dans notre travail
- la question des réunions de délégués à couleurs jeunes et des modalités
- prendre des décisions concernant la production finale des ateliers en lien avec les conseils de délégués avec la question du pouvoir du conseil des délégués
- faire des propositions aux jeunes et aux enfants concernant la production finale
- travailler la notion de réparation lors d’une difficulté avec un jeune
- interroger le déroulé de notre conseil d’équipe et faire une proposition de fonctionnement que nous testons depuis septembre 2024.

ÉpiRaph

Membres de l’épi : Chantal Hansoul, Mariane de Rechain, Dorsan Watelet, Michaël Warnier, Boris Vaessen, Géraldine Martens, Stéphanie Cornet, Gaëlle Nadin, Béatrice Renard, Anne-Sophie Wéry, Céline Dumoulin (Répondante)

Épiraph est un Épi à projets ouvert aux membres de Saint-Raphaël Remouchamps. Nous sommes actuellement 11 membres. Nous donnons cours dans l’enseignement général, technique et professionnel. Nos disciplines sont variées : histoire, géo, français, mécanique automobile, langues, économie, math, arts plastiques, psychologie.

Nous nous réunissons à l’école environ 1 à 2 fois par mois, principalement sur les 2 temps de midi. Ce qui implique que souvent, nous consacrons une heure de cours à notre réunion. Nous avons maintenant accès à un local, qui n’est pas encore estampillé PI, mais dans lequel nous pouvons afficher. Depuis plusieurs années, la Direction nous octroie une heure NTPP au groupe. Nous avons demandé des temps communs dans nos horaires pour pouvoir travailler ensemble mais nous n’en avons pas obtenus.

Nous avons commencé l’année 2023 par une mise au vert. À la fin de celle-ci, nous avons produit un document « Pense-pas-bête pour émanciper » qui reprend nos diverses réflexions menées au cours de la mise au vert, les idées clés de nos lectures. Lors de cette mise au vert, nous avons également fait le constat que le groupe avait du mal à se réunir. Nous avons donc retravaillé notre document d’entrée dans le groupe pour faire le point sur les absences aux réunions et nous avons demandé aux membres qui n’étaient pas à la mise au vert s’ils voulaient toujours faire partie du groupe. Depuis lors, nos réunions sont régulières, il y a peu d’absents et les personnes qui ne peuvent pas être présentes à la réunion s’excusent avant celle-ci auprès du/de la président·e.

Nous sommes nombreux dans le groupe à organiser des conseils au sein de nos classes. Beaucoup de projets sont nés de ces conseils : « Se lancer dans la vie active » pour les rhétos, sorties scolaires, voyages, projets artistiques (théâtre et danse), projets interdisciplinaires...

Nous avons mené des réflexions avec d’autres professeurs de l’école sur la création d’un centre de documentation et d’information au sein de notre école.

Nous avons consacré les dernières réunions de l’année à l’analyse de nos pratiques. Nous avons choisi un texte que nous avons analysé ensemble en entraînement mental. Nous avons alors dégagé une problématique en lien avec

le travail collaboratif au sein de tous les professeurs de l’école. Nous avons envisagé des pistes de solutions sur lesquelles nous travaillons toujours.

Tenter plus

Membres de l’épi : Marie-Noëlle Tenaerts, Emmanuel Siquet, Julie Hérion, Grégory Voz, Marie Pirenne, Dorsan Watelet, Muriel Neven, Michel Thiry (répondant)

Épi à projet : formation des enseignants Master en enseignement : Sciences humaines (HELMo Liège) Fonctionnement d’une classe coopérative verticale avec les techniques Freinet et la Pédagogie institutionnelle.

Activités PI

Le stage PI aux RPé a eu lieu avec L. Miguel Lloreda, Thérèse Diez, Sandrine Dochain, Julie Hérion, Émilie Hubert et Geneviève Naert

Le conseil, lieu des décisions du collectif, s’est tenu le 5 octobre, avec une demi-journée PI.

Formation classe coopérative (voir formation).

Épi-unique : un épi qui s’est réuni une fois, ouvert aux responsables du stage pi, pour travailler la responsabilité des fraîchement responsables !

Équipe sensibilisation

Clap de fin pour cette équipe en 2024 : un arrêt acté lors de l’AG de CGé du mois d’avril.

L’Esens s’était donnée pour but, ces dernières années, de produire ses propres supports vidéos de sensibilisation. Des supports qui avaient pour objectif de mobiliser dans les combats de CGé des acteurs que le mouvement ne touche ordinairement pas : les parents de classes moyennes et supérieures.

L’Esens avait réussi début 2024 à finaliser sa première salve d’entretiens filmés avec des chercheur·euses, des profs, des directions, des parents et des pouvoirs organisateurs. Le découpage et montage d’extraits vidéos avait été réalisé et exploité lors de soirées testant leur capacité à alimenter un questionnement sur la mixité sociale à l’école, en particulier.

L’équipe ne souhaitant pas prolonger l’aventure, ce travail exploratoire a donc pris fin en 2024, au terme d’une rencontre avec d’autres associations de parents (UFAPEC, FAPEO, Ligue des familles). Ce moment

d’échanges riche avait pourtant permis de croiser les regards de ces structures sur les manières d’impliquer les parents dans le combat pour une école plus mixte. On retiendra parmi les stratégies évoquées l’importance de soutenir la mixité à l’échelle locale, de montrer comment elle peut se vivre (plutôt que d’interviewer uniquement des personnes qui en parlent), de soutenir des projets spécifiques à l’échelle d’une école, par exemple un projet pilote autour de l’instauration d’un local pour parents.

Si des démarches de ce type pourraient être portées ponctuellement à CGé, dans le cadre d’autres projets, l’AG de CGé dira pour sa part qu’il faut donner la priorité plus large, au-delà des enjeux de mixité, à la vision que notre société porte de son système scolaire.

Centre de documentation

Le Centre de documentation de CGé met à disposition du public plus de 6 000 livres, revues et DVD traitant de multiples sujets en lien avec l’école : inégalités sociales et scolaires, réussite scolaire, autorité, sanction, socialisation, éducation à la citoyenneté, éducation au développement, pédagogie institutionnelle, pédagogies actives, didactiques, formation des enseignants, politiques éducatives, etc.

Le Centre de documentation peut accueillir des classes de futurs enseignant·es pour présenter les ressources disponibles, ainsi que CGé et ses enjeux.

Sont proposés à la vente : les ouvrages de la collection CGé L’école au quotidien (éd. Couleur livres) ; la revue de CGé TRACeS de ChanGements ; des revues françaises en dépôt : Les Cahiers pédagogiques et Dialogue ; des livres en dépôt.

Le Centre est accessible du lundi au vendredi de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h00, y compris pendant les vacances scolaires, sauf entre Noël et le Nouvel An ainsi que durant la dernière quinzaine de juillet.

La prise de rendez-vous est indispensable afin d’accompagner au mieux les visites. La consultation sur place des documents (revues et livres) est libre et gratuite.

Un plan de classement et un catalogue sont consultables en ligne via le site de CGé.

En 2024, une centaine d’ouvrages disponibles, mais en attente d’encodage, ont été classés. Leur référence est à présent accessible en ligne. Les étagères, débordantes de livres, devront cependant être triées au cours de l’année 2025 pour faire place aux nouveautés des prochaines années.



Communication

Pour répondre à un besoin exprimé depuis plusieurs années, nous avons poursuivi la modernisation de nos outils de communication et nous progressons favorablement. Toutefois, ces avancées sont naturellement limitées par le temps disponible pour mener à bien ce travail, d'autant plus qu'un grand nombre de productions doit être valorisé.

La stratégie de communication est discutée au sein du groupe com', composé de trois personnes (le secrétaire général, la responsable communication et le responsable informatique). Le groupe s'est réuni à quatre reprises en 2024. En tout ou en partie, il est invité à diverses réunions d'équipe (RPé, Epol, par exemple) ou invite des représentant-es d'équipes afin de discuter et définir les projets qui animent l'association.

Les objectifs du groupe com' sont multiples : diffuser les idées, les actions et les productions du mouvement, d'une part, et développer des outils de communication et de diffusion, d'autre part. Entre la mise en place de nouveaux outils, la volonté de moderniser - sans déshumaniser - et le flux de travail déjà bien rythmé, on ne s'ennuie pas !

Site web

Qui dit site web flambant neuf dit nouveaux problèmes... et tout autant de solutions ! Alors, pourquoi s'arrêter en si bon chemin ? De nouvelles ambitions de développement engendrent des problèmes, qui génèrent des solutions, qui elles-mêmes créent de nouvelles ambitions... On vous l'a dit, on ne s'ennuie pas ici !

En 2024, le groupe com' s'est réuni à sept reprises avec le développeur (+1 avec RPé). À mi-parcours, notre stratégie de travail a évolué, passant d'un format de réunion classique à des sessions de travail collaboratif.

Les grands chantiers de cette année : mise à jour du système d'inscriptions aux RPé ; outil d'exportation de données ; correction d'un bug concernant les auteur-ices, refonte de la page formation ; développement d'un outil de recherche par mots-clés, démarrage du chantier de changement du système d'abonnements à TRACeS, lifting de nombreuses pages existantes et corrections de bugs (plus de 100 petites tâches relevées), projet Outils pédagogiques (mis au frigo).

Cette année, puisque le site fêtait son premier anniversaire au printemps, le groupe com', qui s'est peu à peu approprié l'outil, a souhaité en faire un espace plus collaboratif, offrant aux équipes une plus grande autonomie dans les sections les concernant.

Et encore cette année, un grand merci à :

Louise Laurent,
notre graphiste :
<http://louiselaurent.be>

Nicolas Rome,
notre développeur :
<https://nicolasrome.be>

Quelques statistiques de fréquentation :



Répartition géographique :

- 20 000 utilisateurs connectés depuis la Belgique
- 4 000 utilisateurs connectés depuis la France

Nos pages les plus consultées cette année :

- Accueil
- Les Rencontres pédagogiques d'été 2024
- TRACeS
- Les Ateliers pédagogiques
- Formations

La page sur laquelle les utilisateur-ices ont passé le plus de temps : «Mémorandum CGé - élections 2024».

Réseaux sociaux

Facebook & Instagram

Facebook demeure notre principal canal d'interaction avec la communauté CGé. Notre page est alimentée depuis huit ans par des publications sur les activités et productions de CGé, ainsi que celles de ses partenaires.

Statistiques Facebook

- # 2024 : 4 820 abonné-es, 121 publications
- # 2023 : 4 638 abonné-es, 128 publications
- # 2022 : 4 224 abonné-es, 96 publications
- # 2021 : 4 093 abonné-es

Instagram, lancé en 2021, connaît un succès plus modeste faute d'investissement en temps :

- # 2024 : 151 abonné-es, 101 publications
- # 2023 : 99 abonné-es, 90 publications
- # 2022 : 62 abonné-es, 38 publications
- # 2021 : 25 abonné-es, 7 publications

Bilan de notre activité sur les réseaux sociaux (Facebook et Instagram) en quelques chiffres :

- # 33 200 est le nombre de personnes ayant vu nos contenus sur nos pages en 2024
- # 2 200 interactions avec nos contenus (clics, réactions, commentaires, partages...)
- # 47% de visites + sur notre nos pages, mais 30% de clics en - sur nos liens intégrés dans nos publications, par rapport à 2023

La répartition par âge et par genre de notre audience est aussi stable qu'en 2023 : entre 35-54 ans et composée d'une légère majorité de femmes (62%).

Vidéos

YouTube

- # 2024 : 4 303 vues, 403 abonné-es
- # 2023 : 6 155 vues, 369 abonné-es
- # 2022 : 6 700 vues, 329 abonné-es
- # 2021 : 10 750 vues, 296 abonné-es

Autres chiffres clés pour 2024 :

- # 43 000 impressions
(taux de clics par impression : 2,8%)
- # Durée moyenne de visionnage : 4'51»

Les vidéos ayant eu le plus de succès cette année :

- Les RPé présentées par Olivier (participant)
- Vidéos de Sylvain Connac au sujet de la différenciation
- L'école et les familles
- Les rediffusions des Apéros de l'éducation : « FLE, FLA, FLSco » et « Apéro élections : Est-ce que les politiques veulent encore du Pacte ? »

Lettres d'informations

Les emailings portent sur les nouvelles du mouvement, des sorties des nouveaux numéros TRACeS, de la promotion des RPé, Apéros éduc', Ateliers pédagogiques, etc. Ces emailings sont envoyés à notre liste de diffusion large (plus de 6000 abonné-es à notre newsletter) :

En 2024, nous avons envoyé 29 e-mailings.

En 2023, nous avons envoyé 28 e-mailings.

En 2022 : 3 lettres d'information, 29 e-mailings.

En 2021 : 5 lettres d'information, 50 e-mailings.

Ces chiffres ne prennent pas en compte les envois plus ciblés à un public restreint. Ces envois stimulent les inscriptions à nos évènements ainsi que la diffusion des articles TRACeS.

Stands CGé

En plus de prévoir un stand à chaque évènement propre à CGé (Apéros éduc, RPé), nous sommes présents à d'autres rendez-vous. En 2024 : à la Foire du livre (via le stand de l'Éducation permanente), dans le cadre du festival Outre-Mondes organisé par l'Eden (Centre culturel de Charleroi) en marge de l'atelier et la conférence de Samah Karaki coorganisés avec CQNA.

Une nouvelle initiative a été décidée fin 2024 : tenter d'organiser des présentations de CGé et de TRACeS dans les hautes écoles. Une première présentation a eu lieu 19 décembre à l'HeNaLux Champion. Une autre (plus courte) lors d'un cours donné à l'ULB par les intervenants de l'Apéro de l'éducation de février.

Quelques temps forts en images



Apéro Élections



Apéro Élections



Présentation de TRACeS aux RPé



RPé - Atelier Apprendre dehors



Nos publications au stand de l'EP à la Foire du livre



Apéro École du dehors



Librairie aux RPé



Soirée PI aux RPé



Campagne STOP EU Segregation



Apéro FLA, FLE, FLScO



Projection & échange « Un divan sur la colline »



Les célèbres mojitos de la Guinguette TRACeS



Atelier « Toustes capables ? »



Atelier « Toustes capables ? »



RPé - Atelier Le plaisir de chercher en maths



Projection & échange « Éclaireuses »



« Faisons avancer l'égalité à l'École »

« Changer l'École, c'est
aussi changer la société »

CHANGEMENTS
pour l'*égalité*
mouvement sociopédagogique

ChanGements pour l'égalité (CGé) - ASBL
N° entreprise 0455.663.834 – RPM Bruxelles
rue des Palais, 154 - 1030 Bruxelles
tél. : 02 218 34 50
info@changement-egalite.be
www.changement-egalite.be