

TONC COMMUN



*Des Socles aux Référentiels :
une appropriation
progressive au rythme
d'une école Freinet*



Valérie Pasteyns et Valérie Lega
Ecole Clair-Vivre, Evere

Présentation de l'école



Notre cadre d'école

- École communale à pédagogie Freinet (depuis 1964)
- ISE 11-13
- ≈15 % d'élèves en inclusion
- Approche coopérative, expérimentale, centrée sur le projet
- Direction partagée et accompagnante



Nos réalités de terrain

Des enjeux éducatifs singuliers :

- Langue orale et posture d'élève : des priorités fondamentales
- Des parcours d'enfants complexes (migratoires, émotionnels, médicaux)
- Des apprentissages qui précèdent les référentiels
- Des besoins souvent absents des textes officiels



Les intentions de la

réforme

Le tronc commun : intentions que nous partageons

- Plus d'égalité, de continuité, de base commune
- Une volonté claire de faire réussir tous les élèves

Mais sur le terrain...

Référentiels denses

Hétérogénéité croissante

"Le cap est bon, mais la marche est haute"



Une mise en œuvre progressive



- Plan d'actions structuré
- Démarche progressive et contextualisée
- Appropriation des référentiels
- Approche évolutive de l'évaluation



Appropriation des référentiels

Outils et dynamiques mises en place :

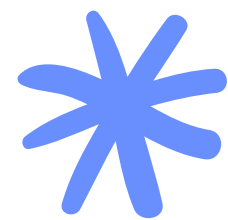
Cafés pédagogiques

Formations IFPC & CECF

Interventions spécialisées Freinet

Critères d'évaluation communs M1 → P2

Visites de classes = "traduction concrète" du référentiel





Évaluation formative, sans note ni compétition

*Notre approche
de l'évaluation*

- L'élève s'évalue par rapport à lui-même
- Valorisation de la maturation lente
- Coopération et verticalité des classes (AC-M1-M2 / M3-P1-P2)
- Pas de maintien sauf exception

⚠ DAccE : lourd, peu lisible, décourageant

⚠ Périodes FLA et Pôle Territorial insuffisants

Résistances et tensions rencontrées



🚩 **Des inquiétudes, pas des blocages**

Surcharge de travail

Densité et multiplicité des documents

Manque de temps réel d'appropriation (20 "direction" + 40)

Standardisation vécue comme perte de liberté pédagogique

Injonction numérique mal vécue (DAccE, indicateurs, tableaux)



1

Traduction des
référentiels, pas
application
mécanique

2

Respect du
rythme de
l'équipe

3

Préserver notre
identité
pédagogique

4

Dialogue
constant entre
prescriptions et
terrain



*Notre position en
tant que directions*

Accompagner plutôt qu'appliquer



Objectif : un tronc commun
habité par le réel



... "Ce n'est pas l'enfant qui
doit se plier à l'école, mais *
l'école qui doit s'adapter à
l'enfant."

Célestin Freinet

Merci !